

presidential Council of the Russian Federation on corruption counteraction from December 23, 2010) (minutes N 21).

**УДК 378.147.016:811.161.1:61:004:002.1-028.17/23-057.875-054.6**

*Е. И. Гейченко, Ж. М. Рагрина*

*Запорожский государственный медицинский университет (Украина)*

## **МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

*Статья посвящена вопросам роли медиаобразования в высшем учебном заведении, рассматриваются преимущества использования медиаобразовательных технологий в образовательном процессе, дается их классификация, систематизируются функции, которые они выполняют.*

*Mediatechnologies in the system of the foreign medical students' language training*

*The article deals with the role of media education in the higher educational establishments. The advantages of using media educational technologies in teaching and educational process are considered in this paper. Types and functions of the media educational technologies are described in this research.*

Стремительное развитие и внедрение компьютерных и медиатехнологий – одна из специфических особенностей современного образовательного процесса. С распространением в мире новых информационных и технических средств обучения сложились предпосылки появления и развития нового направления в образовании – медиаобучения, базирующегося на медиаобразовательных технологиях. В проекте концепции внедрения медиаобразования в Украине, разработанном еще в 2010 году Национальной академией педагогических наук Украины, подчеркивается, что медиаобразование не может быть фрагментарным, а должно быть системным и последовательным [2].

Вопросами применения медиаобразовательных технологий в учебном процессе высшей школы занимались отечественные и зарубежные ученые (М.С. Гриневич, О.С. Мусиенко, И.М. Чемерис и др.). Тем не менее, в вузах Украины еще не до конца сформирована грамотная система и структура работы с такими технологиями. Выяснение педагогических условий применений медиатехнологий на занятиях и обуславливает актуальность нашего исследования.

Медиа – это объекты или системы передачи информации особого происхождения, при помощи которых она передается. В педагогической литературе понятие «медиа» используется относительно вспомогательных научных и тех-

нических средств, применяемых в обучении. Термин «мультимедиа» обозначает интеграцию разных средств передачи информации на общей основе (например, на базе компьютера) [1].

Все медиасредства классифицируют на традиционные и инновационные. К традиционным относят печатную продукцию, радио, кинематограф, телевидение; к инновационным – видео, мобильные телефоны, компьютер, интернет.

Система мультимедиа – это синтез различных средств передачи информации (текст, звук, графика, анимация) при помощи компьютера или другого аудиовизуального устройства (телевизор, видеомагнитофон).

Вопрос классификации образовательных медиатехнологий неоднократно поднимался отечественными и зарубежными исследователями. Однако единой классификации нет, что подтверждает и сделанный нами анализ научно-методической литературы. Все образовательные медиатехнологии можно разделить на аппаратные и программные [1].

К аппаратным относят:

- основные: компьютер, мультимедийный проектор, манипуляторы (мышь, клавиатура, и т. д.)
- дополнительные: устройства CD и DVD, аудио- и видеоплееры и записывающие устройства, акустические системы.

К программным медиатехнологиям, использование которых при языковой подготовке особо актуально и эффективно, относят такие:

- мультимедийные приложения: презентации, электронные издания, интернет-ресурсы;
- средства создания различного рода мультимедийных продуктов: программы создания и редактирования презентаций, видео-, аудио- и графические редакторы, программы реализации гипертекстов, интернет-платформы для создания блогов и электронных страниц.

Медиатехнологии в учебном процессе выполняют следующие функции:

- доступ к различным источникам информации;
- активизация учебно-познавательной деятельности студентов;
- повышение мотивации студентов к обучению;
- обеспечение интерактивности обучения;
- мониторинг учебного процесса;
- улучшение эффективности усвоения студентами учебного материала;
- побуждение к творческой деятельности, развитие критического мышления.

Следовательно, применение медиатехнологий в образовательном процессе, в том числе и при языковой подготовке, дает возможность разнообразить формы презентации учебного материала, вводить различные виды заданий и

упражнений (обучающих, тренировочных, контролирующих), моделировать ситуации, максимально приближенные к условиям профессиональной деятельности студентов, активизировать самостоятельную работу студентов (отбор информации, выбор темпа работы в соответствии с уровнем знаний). Это в полном объеме отвечает требованиям современного информационного общества, которое, как указывает Е.С. Полат, ставит задачу подготовки граждан, способных адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их рационального решения, используя информационные технологии, грамотно работать с информацией, быть открытым и коммуникабельным [3].

На языковых занятиях возможно и уместно использовать медиатехнологии при обучении всем видам речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению, письму), а также на всех этапах занятия (введение нового материала, отработка и закрепление полученных знаний, контроль). Например, на организационном этапе, целью которого является подготовка студентов к работе, уместным будет демонстрация темы и цели занятия на проекторе (экране), что будет способствовать быстрому включению студентов в рабочий ритм, актуализации мыслительного процесса.

На этапе проверки домашней работы, например, возможно использование компьютерного тестирования, составленного по заданиям, аналогичным домашним. Лучшему пониманию и усвоению материала поможет исправление ошибок, представленное в виде демонстрации правильных результатов на экране (возможно, с пояснениями и правилами, открывающимися при нажатии на орфограмму). На этом же этапе значимым будет введение дополнительной информации, касающейся пройденной темы, а также презентация ряда вопросов для проверки знаний.

Этап введения нового материала пройдет эффективнее, если основные понятия и содержание урока будут представлены в виде схем, анимаций, звуковых дорожек, видеофрагментов, так как известно, что одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает уровень запоминания до 40–50 %.

Органично вплетаясь в структуру занятия, медиатехнологии способны решить большое количество практических задач. Во-первых, за сравнительно небольшой промежуток времени студент может повторить (или освоить) большой объем теоретического материала, выполнив тренировочные задания различного уровня сложности на компьютере, проконтролировать себя, откорректировать ошибки, увидеть полученный результат. Во-вторых, такие технологии помогают преподавателю сделать занятие более занимательным, провести его на современном технологичном уровне, заинтересовав тем самым студентов.

Вместе с тем, говоря о неоспоримых преимуществах медиатехнологий при обучении языку, необходимо также учитывать и ряд возможных побочных явлений при использовании их в учебном процессе. Это, прежде всего, чрезмерное использование наглядности (демонстрация теоретического материала на компьютере) может привести к дисгармонии в развитии конкретного и абстрактного мышления. Кроме того, система мультимедиа на занятии не должна восприниматься как развлекательный момент. Наконец, несмотря на то, что компьютер освобождает преподавателя от рутинной работы (проверка тетрадей, предъявление материала), его роль в организации учебного процесса по-прежнему должна оставаться главной.

В целом же использование новых медиаобразовательных технологий при языковой подготовке в значительной степени помогает реализовывать переориентацию на индивидуально-дифференцированный подход, обеспечивает оптимизацию учебного процесса, повышает его результативность, ориентирует на творческую деятельность студента и самого преподавателя.

#### **Список основных источников**

1. Васянович, Г. П. Медіаосвіта: зарубіжний і вітчизняний досвід / Г. П. Васянович // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2007. – № 2. – С. 11–21.
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.ispp.org.ua/news\\_44.htm](http://www.ispp.org.ua/news_44.htm). – Дата доступу: 12.03.2016.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

**УДК 37.001.12/.18:004**

*Г. С. Гінкул*

*Мішково-Погорілівська санаторна школа-інтернат I–III ступені  
в Миколаївській обласній раді (Україна)*

### **МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДІАОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕРНАТНОГО ЗАКЛАДУ (на прикладі Мішково-Погорілівської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату Миколаївської Обласної Ради)**

*В статті автор актуалізує необхідність впровадження медіаосвіти в загальноосвітніх навчальних закладах інтернатного типу. Описано практичну реалізацію спеціально розробленої моделі впровадження медіаосвіти в Мішково-Погорілівській школі-інтернаті. Вказано труднощі реалізації моделі та заплановані заходи щодо продовження роботи.*