

Э. А. Гончаренко

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

*В статье дано экспериментальное обоснование направленности и содержания обучения практической стрельбе курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, на основе использования методов строго регламентированного упражнения с применением технических средств обучения.*

Огневая подготовка всегда рассматривалась как важнейшая составная часть профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. В последнее время изменились требования к уровню и качеству их подготовленности в сфере владения оружием и применения его в различных ситуациях.

Сотрудник органов внутренних дел, выполняя служебные задачи, оказывается в таких обстоятельствах, которые вынуждают его применять оружие. На этом фоне обнаруживаются проблемы, связанные с уровнем и качеством огневой подготовки.

Сопоставительный анализ случаев применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел, сделанный на основе анкетирования слушателей повышения квалификации (категории оперуполномоченные уголовного розыска, участковые инспектора милиции, патрульно-постовая служба милиции) показывает, что необходимость вести стрельбу в условиях ограничения по времени возникает в 100 % случаев. Из них необходимость:

- вести стрельбу с ограничением видимости – 76,5 %,
- ведения огня на коротких дистанциях – 60,8 % случаев,
- ведения единоборства в условиях ограниченного пространства возникает в 25 % случаев [1].

Следовательно, от того, насколько эффективным и профессиональным будет владение оружием и его применение, будет зависеть не только собственная жизнь сотрудников органов внутренних дел, но и жизнь окружающих.

Формирование двигательных действий с оружием сотрудника органов внутренних дел закладывается в учебных заведениях Министерства внутренних дел. Содержание огневой подготовки курсантов учебных заведений прямо связано с решением сложных педагогических проблем обучения профессионально-значимым двигательным действиям, обеспечивающим, как отмечается в специальной литературе [2; 3], эффективное исполнение сотрудником органов внутренних дел служебных обязанностей в разнообразных ситуациях.

Для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала курсантами учебных заведений незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения, автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тиры. И чем шире арсенал подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства и чем квалифицированнее проводятся занятия, тем шире, лучше подготовка обучаемых.

По нашему мнению, одним из инструментариев эффективного решения поставленных задач является теоретическая концепция «искусственная управляющая среда» [4], предложенная И.П. Ратовым. В основе этой концепции лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энергосиловых добавок», позволяющих восполнить дефицит двигательных навыков в тех объемах, которые необходимы для выполнения осваиваемых, совершенствуемых движений с требуемыми комплексами характеристик и с планируемой результативностью.

Воспроизведение совершенствуемых движений в состояниях искусственно создаваемого «двигательного будущего» является решающим фактором новых технологий закрепления в двигательном навыке более высоких уровней результативности.

Устройства или специализированные помогающие технические средства используются с учетом уровня, до которого естественная двигательная функция может быть развита. На основе искусственного замещения недостающих естественных возможностей специально построенными для этого искусственными условиями и привнесенными в процесс формирования необходимого навыка.

Воздействие тренажеров с обратной связью способствует более интенсивному и эффективному освоению и закреплению двигательных навыков [5]. Тренажеры с обратной связью (в отличие от тренажеров без обратной связи) обеспечивают автоматическое измерение характеризующих спортсмена показателей и сравнение их с программным значением. Они более совершенны, поскольку доставляют информацию о том, хорошо или плохо спортсмен выполнил упражнение и в чем состоят допущенные ошибки. На этапе спортивного мастерства в процессе подготовки курсантов-стрелков эффективность применения одних и тех же средств и методов тренировки снижается, что ведет к поиску новых и совершенствованию уже используемых. Научная разработка новых средств и методов не отрицает ранее разработанных, а сводится к их рационализации, умелому варьированию в тренировочном процессе.

В рамках исследовательской работы «Формирование двигательных навыков в стрельбе у курсантов в условиях искусственно управляемой среды» нами было проведено тестирование курсантов второго курса с целью выяснения степени владения табельным оружием на занятиях по огневой подготовке. За основу мы взяли выполнение стрелкового упражнения № 3 из пистолета Макарова, характерной особенностью которого является скоростная стрельба тремя

патронами в ограниченное время по мишени «Силуэт» с извлечением оружия из кобуры.

В данном упражнении проявляются скоростные, координационные способности курсантов с умением принять правильную изготовку, позволяющую произвести точную стрельбу (таблица 1).

Таблица 1

№п/п	Учебная группа	n	$\bar{x}$
1	7	15	6,2
2	8	21	7,5
3	9	20	6,4
4	10	18	6,4
5	11	25	7,2
6	12	23	7,0

N – количество курсантов, прошедших тестирование;

$\bar{x}$  – среднее арифметическое.

С учетом выполненного тестирования была определена контрольная (далее – КГ) и экспериментальная (далее – ЭГ) группы.

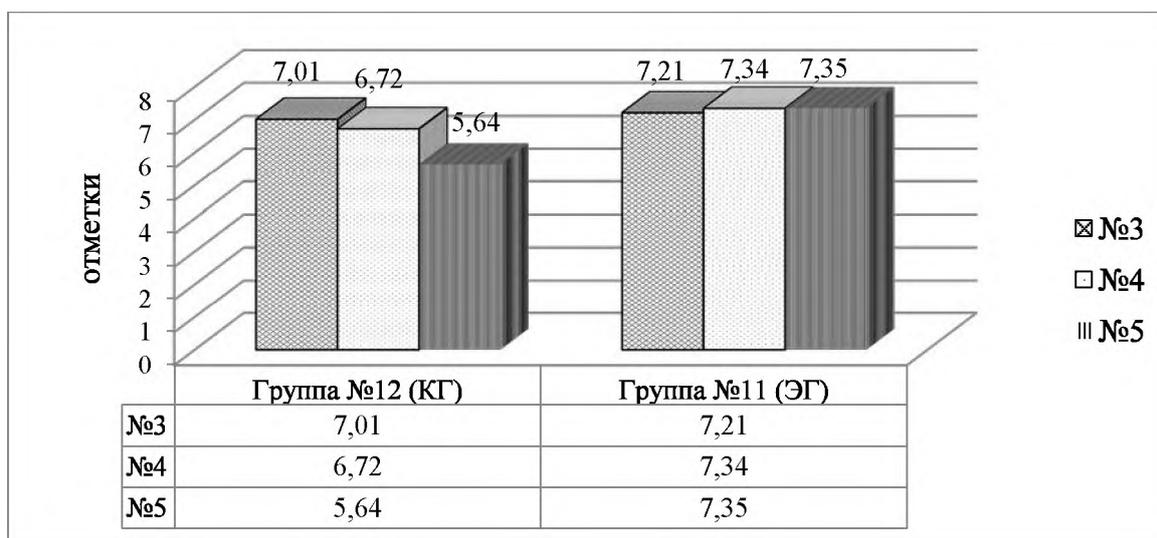
За занятиях в период с октября 2013 по март 2014 года проведена экспериментальная часть исследования, целью которой являлось повышение качества процесса подготовки курсантов ЭГ путем последовательного освоения рациональных двигательных действий на основе использования современных информационных тренажеров беспулевой стрельбы и комплекса специальных подготовительных упражнений.

В январе был сделан промежуточный срез, который показал положительную динамику (ЭГ) в выполнении стрелкового упражнения № 4 и соответственно в развитии быстроты и координации как необходимых физических качеств стрелка. Упражнение № 4 предусматривает стрельбу из пистолета Макарова с близкого расстояния тремя патронами по мишени «Силуэт». В марте проведено контрольное тестирование ЭГ и КГ в выполнении упражнения № 5, предусматривающее скоростную стрельбу после физической нагрузки (таблица 2).

**Таблица 2 – Сравнительные результаты контрольных стрелковых упражнений из пистолета Макарова в контрольной и экспериментальной группах**

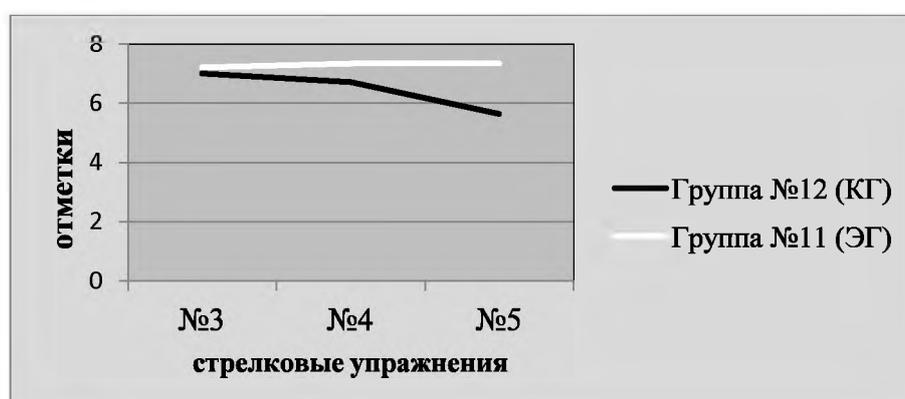
Стрелковые упражнения из пистолета Макарова	Группа № 12 (КГ), отметки за выполнение упражнений	Группа № 11 (ЭГ), отметки за выполнение упражнений
№3	7,01±2,53	7,21 ± 3,21
№4	6,72±2,35	7,34 ± 1,93
№5	5,64±214	7,35 ± 2,02

Применение компьютерных тренажеров позволяет формировать множество конкретных навыков для ведения прицельной стрельбы, а также выявлять и исправлять ошибки курсантов на начальных этапах тренировок по стрельбе. Выявлять ошибки в прицеливании при стрельбе из пистолета традиционными способами зачастую очень трудно, особенно если острота зрения обучаемого понижена. С помощью тренажера значительно легче выявить ошибки обучаемого и дать рекомендации по их устранению (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма выполнения стрелковых упражнений**

Применение оптико-электронных тренажеров в процессе огневой подготовки курсантов показало его высокую эффективность при формировании навыков прицельной стрельбы. Повысилась заинтересованность курсантов такой формой проведения занятий, что привело к углублению мотивации обучения и повышению качества стрелковой подготовки (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Динамика выполнения стрелковых упражнений ЭГ и КГ**

Нельзя не упомянуть и экономический эффект, в плане экономии боеприпасов, что тоже немаловажно ввиду жесткого, установленного руководящими документами лимита на одного обучаемого.

Решая задачу, которая заключалась в разработке методики применения современных технических средств обучения на разных этапах огневой подготовки курсантов, были созданы рабочая учебная программа и тематический план по предмету «Огневая подготовка», учитывающие современные требования к уровню огневой выучки будущего сотрудника органов внутренних дел.

Характерной чертой данной программы является значительное усиление практической составляющей огневой подготовки за счет применения современных технических средств обучения, что позволяет увеличить количество стрелковых упражнений для каждого курсанта на одном занятии.

### **Список основных источников**

1. Гончаренко, Э.А. Повышение профессионального уровня обращения с оружием посредством совершенствования статической и динамической устойчивости / Э.А. Гончаренко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : материалы Межд. науч.-практ. конференции, Могилев, 23 ноября 2012 г. / учреждение образования «Могилевский высший колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – С. 134–137.

2. Об утверждении Инструкции о порядке и условиях проведения профессиональной подготовки сотрудников ОВД Республики Беларусь и норм обеспечения ОВД спортивным имуществом и инвентарем : приказ МВД Республики Беларусь № 444дсп от 27.12.2010.

3. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел : практ. пособие / сост.: В.В. Грамакин, А.В. Долидович, А.Н. Морозов [и др.] ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, акад. МВД. – Минск : Акад. Респ. Беларусь, 2007.

4. Ратов, И.П. Проблемы преодоления противоречий в процессе обучения движениям и реализации дидактических принципов / И.П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 7. – С. 40–43.

5. Виноградов, П.А. О современной концепции развития физической культуры и спорта / П.А. Виноградов // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта : сб. научных статей / сост.: В.И. Жолдак, В.Г. Камалетдинов. – Челябинск, 1997. – С. 15–35.

*Research consisted in determining expedient volumes of the special preparatory exercises applied in training of cadets in firing on a practical training in establishment of education. The practical importance of results consists in opportunity effectively to develop skills of knowledge of the weapon within program material for minimum short period.*