

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Произошедшие в Беларуси на протяжении последних лет социально-экономические преобразования в определенной степени повлияли и на состояние криминогенной обстановки. В этой связи особую актуальность приобретает проблема повышения качества охраны общественного порядка, обеспечения личной и имущественной безопасности граждан прежде всего сотрудниками патрульно-постовой службы милиции. Важнейшим компонентом подготовки специалистов для данных строевых подразделений является формирование в процессе обучения профессиональных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень готовности к оперативно-служебной деятельности. Проанализировав международный опыт, полученный сотрудниками Центра повышения квалификации МВД Республики Беларусь (далее – ЦПК) в ходе посещения ряда зарубежных государств, учитывая результаты анкетирования и предложения руководителей территориальных органов внутренних дел, наиболее опытных сотрудников ППСМ, ОМОН, а также в целях более качественной подготовки курсантов, повышения эффективности их практического обучения, циклом оперативно-тактической подготовки ЦПК МВД Республики Беларусь внедрена в учебный процесс форма проведения практических занятий в виде оперативно-тактических тренингов, которые одновременно являются и итоговой формой контроля на практическом экзамене по профилю обучения.

Тактический тренинг требует применения знаний, умений и навыков не только по специальной подготовке, но и по другим учебным дисциплинам, преподаваемым в ЦПК МВД Республики Беларусь. Так, при решении практических задач в различных, искусственно моделируемых, тактических ситуациях, которые наиболее часто возникают в повседневной деятельности ППСМ, необходимы знания по специальной технике (правила радиообмена и использования средств радиосвязи); медицинской (оказание доврачебной помощи пострадавшим) и физической подготовке (выполнение приемов задержания и сопровождения); основам административно-деликтного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства (составление процессуальных и служебных документов), криминалистике; режиму секретности и делопроизводству; профессиональной этике, психологии. Конкретная ситуационная задача позволяет

проводить практическое занятие в форме непосредственного общения сотрудников с гражданами, что способствует развитию у обучаемых необходимых профессионально-деловых и волевых качеств, соответствующих коммуникативных навыков работы с населением и, в частности, правонарушителями, самостоятельной выработки правоприменительных решений, ответственности за их принятие и реализацию, принципиальности и законности в служебной деятельности, уверенности в себе, формированию и усвоению определенного алгоритма действий в той или иной оперативно-тактической ситуации.

Выбор форм проведения тактических тренингов позволяет моделировать типовые для органов внутренних дел отношения сотрудников и граждан в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, воспроизводить максимально приближенную к реальной ситуации обстановку, реализовать принцип связи обучения с практической деятельностью. Практический экзамен на основе отработанных тренингов в свою очередь как форма итогового контроля имеет целью оценку не только качества теоретических знаний, но и умений использовать данные знания в реальной обстановке.

Тактический тренинг представляет собой практическое занятие с отработкой ситуационных задач в специальных учебных местах и включает в себя организационную, основную и заключительную части. В организационной части занятия преподаватель определяет:

- цели, задачи и порядок проведения тактического тренинга;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую действия участников.

В основной части руководитель занятия:

- обеспечивает обучаемых необходимыми специальными средствами, оружием, образцами, а также бланками процессуальных и служебных документов;
- устанавливает роли и последовательность действий участников.

Тактические тренинги проводятся двумя преподавателями. Первый контролирует и оценивает действия наряда при несении службы на маршруте патрулирования и выбытии на место происшествия, второй в это же время находится в учебной аудитории (условном помещении ОДС) в роли оперативного дежурного, обеспечивает радиосвязь, оценивает правильность действий нарядов по:

- подбору экипировки и снаряжения;
- проверке радиостанции на предмет ее исправности;
- соблюдению правил радиообмена;

- составлению необходимых документов;
- оформлению записей в книге учета применения физической силы и специальных средств (для тех игровых ситуаций, где они применялись).

Результаты контроля заносятся в специальную оценочную карточку.

Порядок проведения тренинга следующий: в учебной аудитории, где проводится организационная часть занятия, находятся все обучаемые. Из числа присутствующих курсантов назначаются статисты, выполняющие различные роли, исходя из отрабатываемых вводных задач (свидетель, потерпевший, правонарушитель и др.), а также наряды ППСМ в составе двух сотрудников. Первый и последующие наряды перед отработкой тактической ситуации экипируются и снаряжаются специальными средствами и оружием, необходимыми для выбытия на маршрут патрулирования (курсанты самостоятельно выбирают требуемую экипировку).

Патрульный наряд заступает на службу, докладывает оперативному дежурному о прибытии на маршрут и действует в зависимости от конкретной тактической ситуации. Информация о происшествии доводится обучаемым по радиостанции, либо наряд непосредственно обнаруживает правонарушение или получает информацию от граждан. Наряд и статисты участвуют в игровой ситуации до команды «Отбой!». Затем патрульные возвращаются в помещение ОДС, где составляют необходимые документы по результатам службы.

Оценка готовности к несению службы, а также правильности действий патрульного наряда осуществляется преподавателем, находящимся на учебном месте, путем проверки умений и навыков в ходе пресечения правонарушения в одной из предложенных типовых ситуаций.

В заключительной части оба преподавателя подводят итоги занятия, комментируют и оценивают действия каждого участника по определенным критериям. Курсантам также предлагается самостоятельно проанализировать свои действия, указать допущенные ошибки. Для последующего детального анализа практической отработки вводных задач можно использовать средства видеофиксации. Преподаватели выставляют каждому участнику тренинга сводную оценку и при необходимости ставят задачи по устранению выявленных недостатков.

Таким образом, при проведении систематических тренингов с использованием технических средств обучения, специальной техники, оборудования, учебно-вспомогательных помещений, специальных учебных площадок у обучаемых формируются необходимые профессиональные умения и навыки, соот-

ветствующие требованиям, предъявляемым к подготовке выпускника. Являясь условным испытанием в применении приобретенных теоретических знаний на практике и своего рода тренировкой, апробацией профессиональных навыков, тактики оперативно-служебной деятельности в условиях заданной конкретной ситуации, тактический тренинг способствует повышению эффективности практического обучения, усвоению определенного алгоритма действий, формированию уверенности курсантов в своих силах, обеспечивает их готовность к правоохранительной деятельности и дальнейшему прохождению службы в практических подразделениях органов внутренних дел.