

ВИРТУАЛЬНЫЕ СУДЫ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Высокие требования к уровню подготовки современных юристов предусматривают не только формирование глубоких знаний по изучаемым правовым дисциплинам, но и нацеливают обучаемых на получение практических навыков, необходимых для правоприменительной деятельности, развитие правового типа мышления и умение юридически правильно излагать свои мысли, выработку самостоятельности в принятии решений в правовых ситуациях. Для реализации этих задач необходимо искать новые подходы к обучению, включая практическую отработку полученных теоретических знаний на условно-фактическом материале. В этом аспекте представляется целесообразным участие обучаемых в работе учебных (виртуальных) судов по различным видам судопроизводства, например гражданского судопроизводства.

Значимость отработки практических ситуаций на фактически условных материалах гражданских дел связана с тем, что в гражданской процессуальной форме происходит защита прав граждан и юридических лиц в случаях, установленных законом, по спорам, вытекающим практически из всех отраслей материального права. Применение на практике материального закона потребует знаний не только материального, но и процессуального законодательства. Кроме того, в практической ситуации могут быть продемонстрированы процессуальные правоотношения, возникающие при осуществлении правосудия по гражданским делам, последовательность совершения процессуальных действий.

Разработка учебных (виртуальных) общих судов по гражданским делам преследует следующие цели:

- углубление теоретической и практической подготовки;
- сокращение разрыва между теорией и практикой;
- выработку практических навыков по принятию самостоятельных решений в правовых ситуациях.

Для работы учебного (виртуального) суда наибольший интерес вызывает рассмотрение в суде дела по правилам производства в суде первой инстанции с соблюдением стадий процесса такого производства (возбуждение производства по делу, подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбира-

тельство), т. к. практически каждое дело, рассматриваемое в суде первой инстанции, предоставляет возможность в полном объеме использовать полученные знания материального и процессуального права.

Методика разработки учебного (виртуального) суда включает:

- создание правовой ситуации;
- определение участников суда;
- обеспечение информационным материалом;
- разработку процесса деятельности суда;
- определение критериев оценки работы каждого из участников и суда в целом.

Исходными данными, используемыми для создания правовой ситуации, являются архивные гражданские дела, рассмотренные судами общей юрисдикции, материалы судебной практики, имеющиеся в юридической литературе.

Состав участников виртуального суда, как правило, состоит из нескольких групп:

Участники судебного заседания, непосредственно принимающие участие в судопроизводстве: суд, секретарь судебного заседания, стороны, третьи лица, прокурор, представитель и другие юридически заинтересованные и не заинтересованные в исходе дела лица.

Лица, не участвующие в судопроизводстве, находящиеся в зале судебного заседания. Эта группа участников осуществляет, во-первых, функцию зрителя, во-вторых, выполняет вспомогательную функцию в процессе и, в-третьих, оценивает деятельность участников процесса.

Помимо указанных групп, определенная роль отводится руководителю (преподавателю), который в свою очередь:

- а) подбирает конкретное дело;
- б) определяет участников первой и второй группы;
- в) следит за динамикой процесса, однако не вмешивается в ход и не предлагает свою точку зрения в ходе судебного разбирательства;
- г) регулирует при необходимости эмоциональное состояние участников виртуального суда;
- д) после окончания деятельности виртуального суда руководит обсуждением результатов разбирательства дела оценивает деятельность всех участников.

Процесс деятельности виртуального суда включает в себя несколько этапов.

Подготовка дела к судебному заседанию (изучение теоретических вопросов, архивных гражданских дел, соответствующего законодательства, необходимого для участия в судебном заседании, знакомство с образцами процессуальных и судебных документов, составление проектов исковых заявлений (жалоб) и т. д.).

Начальный период (разъяснение всем участникам виртуального суда правил деятельности).

Действия по возбуждению гражданского дела и подготовке дела к судебному разбирательству (согласно нормам Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь).

Процесс судебного разбирательства.

Таким образом, в учебном процессе посредством учебных (виртуальных) судов решаются следующие задачи:

- постижение особенностей отдельных видов гражданского судопроизводства;
- иллюстрация последовательности процессуальных действий, а также отдельных институтов гражданского процессуального права;
- выработка умения правильно применять нормы материального и процессуального законодательства в рамках конкретного гражданского дела;
- овладение практическими навыками в подготовке процессуальных документов;
- осознание логики профессиональной практической деятельности в гражданском судопроизводстве судьи, прокурора, адвоката;
- умение критически оценить создавшуюся ситуацию, определить недостатки и нарушения, допущенные участниками гражданского судопроизводства.