

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МВД УКРАИНЫ

Современные мировые тенденции и уровень конкуренции на рынке труда требуют от учреждений высшего образования разрабатывать образовательный процесс таким образом, чтобы, получив диплом, его владелец мог качественно реализовать добытые знания уже с первого дня работы по специальности.

Подготовка специалистов для органов внутренних дел требует особенного подхода, что обусловлено задачами милиции, среди которых: обеспечение личной безопасности граждан, защита их прав и свобод, законных интересов; предотвращение правонарушений и их пресечение; охрана и обеспечение общественного порядка; выявление криминальных правонарушений; участие в раскрытии криминальных правонарушений и розыск лиц, которые их совершили, в порядке, предусмотренном уголовным процессуальным законодательством и т. п. Таким образом, закончив факультет криминальной милиции или милиции общественной безопасности или любой другой факультет в учреждениях образования Министерства внутренних дел (МВД) как Украины, так и других стран, выпускник должен профессионально выполнять свои задания на практике. Учитывая вышеизложенное, очевидным является то, что проблема выбора форм и методов практического обучения будущих милиционеров особенно актуальна. В частности, по нашему мнению, в современном мире необходимой формой организации познавательной деятельности в учреждениях образования МВД является интерактивное обучение.

Исследованию интерактивного обучения и необходимости его внедрения в образовательные процессы посвящены труды многих украинских и иностранных ученых. Среди них: Л. А. Воскобитова, А. А. Галай, А. Б. Гутников, В. С. Дьяченко, И. Н. Лукьянова, Т. Ю. Максимова, С. А. Насонов, Е. И. По-метун, О. В. Сперанский. Однако используется эта форма познавательной деятельности в учреждениях образования в общем и в учреждениях образования МВД в частности явно не достаточно.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, интерактивное обучение – это форма организации познавательной деятельности, которая основана на диа-

логовых формах взаимодействия участников образовательного процесса. В основе такого обучения лежит прием моделирования возможных ситуаций, выработки и принятия решения в условиях, характерных для демократической системы. Студенты в процессе такого обучения становятся участниками коллективных форм работы, решают общественно значимые задачи. Таким образом, во время интерактивных занятий происходит имитация реальных видов деятельности общества, государства и его органов в учебных целях.

Почти во всех высших учебных заведениях МВД Украины уже несколько лет проводят обучение противодействию насилию в семье курсантов и, как повышение квалификации, действующих работников милиции именно в специальной интерактивной классной комнате. Эта комната имеет вид обычной квартиры. Особенно важно то, что в ней установлены камеры и микрофоны. Так, во время ролевой игры «Насилие в семье» изображение выводится на экран, который расположен в учебной аудитории. В дальнейшем можно повторно просматривать запись и проанализировать недостатки, допущенные участниками этой игры.

Как свидетельствует практика, использование такого учебного класса способствует лучшему пониманию будущими и действующими работниками органов внутренних дел своей роли в профилактике, противодействии и выявлении случаев домашнего насилия и перенаправлении жертв для дальнейшего получения помощи и реабилитации.

Подводя итоги, отметим, что интерактивное обучение является необходимой формой организации познавательной деятельности в учреждениях образования МВД. В то же время, если качество такого обучения говорит само за себя, то количества таких занятий, как уже было отмечено выше, явно не достаточно. Считаем целесообразным проводить интерактивное обучение практически по всем направлениям подготовки будущих работников органов внутренних дел. В частности, для будущих работников отдела по борьбе с экономической преступностью создать интерактивные классные комнаты разных сфер экономической преступности: бюджетной, банковской, интеллектуальной, и т. п. Таким образом, очевидно, что только интерактивное обучение позволит максимально эффективно и профессионально подготовить курсантов к практической работе.