

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

Несмотря на значительное внимание, уделяемое в современной военной педагогике проблеме профессионального становления и развития, эффективных педагогических средств сопровождения профессиональной самореализации курсантов военного факультета, используемых в педагогической практике, недостаточно. Существует необходимость и возможность стимулирования процесса профессиональной самореализации курсантов посредством формирования характера его ценностного самоотношения в процессе приобщения к общечеловеческим и профессиональным ценностям и качественного научно-методического обеспечения практического обучения при углубленном изучении специальных дисциплин и дисциплин специализации. По мнению А. В. Костеневского, «от уровня сформированности потребностей в профессиональной самореализации личности курсанта зависит его дальнейший профессиональный и личностный рост, достижение им определенных жизненных и профессиональных целей».

Целью нашего исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания и методов организационно-педагогического сопровождения процесса профессиональной самореализации курсантов военного факультета. Для подтверждения гипотезы исследования нами была разработана модель организационно-педагогического сопровождения профессиональной самореализации курсантов военного факультета и педагогические условия ее реализации, которые учитывают особенности протекания изучаемого процесса, дидактическое обеспечение к нему. Для апробации модели организован формирующий педагогический эксперимент.

В экспериментальном обучении приняли участие курсанты специальности «Тыловое обеспечение войск» и преподаватели военного факультета. Были определены экспериментальная и контрольная группы. Основным отличием организации образовательного процесса являлось то, что в экспериментальной группе в рамках учебной программы обучение было организовано с применением разработанной модели. Контрольная группа обучалась с использованием форм и методов преподавания, которые применялись ранее.

В образовательном процессе военного факультета эффективность созданной модели проверялась в ходе преподавания дисциплин «Войсковой тыл», «Управление продовольственным обеспечением», «Управление вещевым обеспечением». Изучение данных дисциплин направлено на создание у курсантов целостного представления о проблемах, принципах и главных аспектах обеспечения войск материальными средствами, что и позволяет формировать профессионально значимые качества будущего специалиста тыла на этапе профессиональной самореализации в условиях военного факультета.

Активизация процесса профессиональной самореализации протекает на основе создания педагогических условий, вследствие которых курсант способен самостоятельно и ответственно выстраивать цели, задачи, планы профессиональной самореализации. К. Роджерс писал: «Ничто не может заставить прорасти зерно, но можно создать достаточно благоприятные условия, в которых оно прорастет». Он исходил из идеи, что принципиально важны условия, в которых происходит становление личности.

Одним из педагогических условий профессиональной самореализации является осознание курсантами ценностей профессиональной деятельности будущего военного специалиста. Это условие существенным образом определяет эффективность процесса подготовки будущих специалистов, так как важнейшей социальной функцией обучения и воспитания в военном учреждении высшего образования является формирование профессионально активной личности, соответствующей социальным требованиям, и, следовательно, влияет на повышение уровня профессиональной самореализации курсантов. Полноценная реализация деятельностного аспекта формирования профессиональной самореализации может быть обеспечена только на основе «субъект-субъектного» взаимодействия участников учебного процесса (преподаватель <— > курсант). Развитие практической работы в модели нашло свое отражение в использовании методов «мозгового штурма», деловых и имитационных игр, решения тактико-тыловых задач, выполнении практических заданий различными способами, разборе реальных профессиональных ситуаций, выступлении курсантов в роли преподавателя – в способах активизации учебно-познавательной деятельности курсантов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающиеся.

Одним из наиболее эффективных средств активизации практической деятельности курсантов является применение метода «Деловая игра», опирающе-

гося на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Педагогическая суть деловой игры заключалась в том, чтобы повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение курсантов, подготовить к практической деятельности посредством системного использования профессионального контекста. Данный метод реализован на имитационной модели как совместной деятельности по постановке и решению игровых учебных задач, подготовке и применению индивидуальных и совместных решений. Так, в ходе формирующего эксперимента при изучении дисциплины «Войсковой тыл» деловая игра «Организация работы заместителя командира батальона по тылу с получением задачи» проводилась перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только личный опыт. Для подготовки и проведения данного занятия были соблюдены следующие методические правила: игра являлась логическим продолжением и практическим дополнением изучения дисциплины в целом; воспроизведена профессиональная обстановка, максимально сходная по основным сущностным характеристикам с реальной; создана атмосфера поиска и непринужденности; тщательно разработана и подготовлена учебно-методическая документация (раздаточный материал); четко сформулированы задачи, условия и правила проведения деловой игры; продуманы (предусмотрены) возможные варианты решения возникающих проблем.

Обучающиеся экспериментальной учебной группы были разбиты на три основные подгруппы – «разработчики», «потребители» и «оценщики», также была выделена группа экспертов, оценивающая профессионализм действий каждой из названных категорий. В процессе деловой игры обучающиеся выполняли квазипрофессиональные функции заместителя командира батальона по тылу и на практике оценивали возможность использования руководящих документов по критериальной оценке уровня готовности системы тылового обеспечения механизированного батальона к выполнению задач по предназначению. Такая организация занятия позволила обучающимся усвоить знания не абстрактно, а в контексте профессии, «налагаясь на канву профессионального труда». Одновременно обучающиеся, наряду с профессиональными знаниями, приобрели через развитие способностей навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться,

принимать практические управленческие решения в условиях многофакторности, максимальной приближенности к реальности.

Таким образом, деловые игры представляют собой эффективный способ воссоздания предметного содержания будущей профессиональной деятельности военного специалиста, их строение отражает логику практической деятельности. Они как инструмент развивают личность специалиста и активизируют образовательный процесс, способствуют профессиональной самореализации курсантов. По сути, деловые игры представляют собой наиболее четко выраженную, овеществленную форму контекстного обучения.