

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ СРЕД ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Работа инспектора государственного пожарного надзора требует от него постоянного самосовершенствования, умения самостоятельно приобретать знания, осваивать новые технологии и передовой опыт.

Определенный вклад в решение этой задачи может оказать переход образования на более высокий технологический уровень. Это предполагает широкое использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образовательной деятельности.

Как показывает практика, применение электронных учебных сред с использованием сетевых технологий на базе систем управления обучением LMS (Learning Management System) позволяет эффективно организовать контролируемую самостоятельную работу. При этом каждый слушатель может выполнять задания независимо от других, в своем темпе и рамках заранее предложенного расписания. У преподавателя появляется время для индивидуальной работы с каждым обучаемым.

Для ИТ-поддержки учебного процесса слушателей факультета переподготовки по специальностям «Правоведение» и «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» в Государственном учреждении образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь используется LMS Moodle (<http://www.moodle.org/>). Эта система обладает большими возможностями формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, общения между учащимися и преподавателями, организации групповой работы. Интерфейс системы достаточно прост в использовании. Все это выгодно выделяет LMS Moodle среди прочих систем управления обучением.

Конечно, процесс наполнения среды учебно-методическим материалом занимает много времени, но преимущества, которые преподавателю дает система управления обучением, того стоят. Совсем не обязательно вводить данные через встроенный HTML-редактор. Можно достаточно быстро имеющиеся в формате Word учебно-методические материалы конвертировать в SCORM-пакеты (стандарт SCORM является признанным во всем мире стандартом

в сфере e-learning и поддерживается практически всеми производителями LMS).

Содержание курса делится на модули, чтобы каждый модуль охватывал определенный раздел и включал в себя теоретический и практический материал, а также контрольные задания и тесты.

Система электронных практических занятий должна быть построена таким образом, чтобы слушатели самостоятельно могли освоить и проработать материал занятий, обращаясь к преподавателю лишь за консультацией. Вначале должны преобладать задания репродуктивного и реконструктивно-вариативного типа, которые выполняются на основе образца, подробной инструкции, известного алгоритма и характеризуются тем, что способ и принципы решения представлены в готовом виде в самом задании. В задании этого типа дается общий алгоритм решения, который должен быть доработан слушателем применительно к конкретной ситуации. Выполняя задания реконструктивной самостоятельной работы, слушатели постепенно усваивают общие схемы организации учебной познавательной деятельности и в дальнейшем могут уже без какой-либо помощи со стороны преподавателя организовать свою учебную работу. После этого можно переходить к использованию частично-поисковых и творческих заданий, которые ориентированы на самый высокий уровень познавательной самостоятельности слушателя, требуют поиска, формулировки и реализации способа решения и связаны с поиском новых принципов решения поставленных задач.

Использование LMS Moodle в учебном процессе позволяет не только эффективно организовать самостоятельную работу, но и повысить мотивацию слушателей благодаря использованию новых форм и методов обучения.