

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессиональное образование составляет базис социально-экономического развития общества. В динамичной социальной ситуации, сложившейся в современном обществе, система профессионального образования МВД России должна обеспечить качественную подготовку сотрудников с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности. Противодействие значительному росту преступности возможно на основе улучшения подготовки специалистов для правоохранительных органов. Обучение должно быть максимально приближено к потребностям практической деятельности органов внутренних дел. К наиболее значимым направлениям совершенствования системы профессиональной подготовки относятся в первую очередь многоуровневость и многопрофильность профессионального образования; создание интенсивных, гибких, дифференцированных систем обучения.

Одним из наиболее перспективных направлений организации учебного процесса выступает модульное обучение, которое предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления познавательной деятельностью обучаемых.

Модульное обучение является одной из современных прогрессивных педагогических технологий, получивших широкое распространение в гражданских и ведомственных образовательных учреждениях. Эта технология заняла второе место по степени частоты применения среди других образовательных инноваций, уступив лишь технологии проблемного обучения.

В арсенале современных инновационных образовательных технологий, как показывает практика, возрастает роль модульной технологии как образовательного феномена.

Основными свойствами педагогической технологии можно назвать: системность (логика и целостность процесса), управляемость (целенаправленность, ориентация на получение заранее запланированных результатов), эффективность (интенсификация процесса обучения, соотношение затрат и результатов), воспроизводимость (возможность повторения в однотипных условиях), оптимальность (оптимизация содержания обучения, соотношения теоретической и практической подготовки).

Модульный подход к обучению удовлетворяет всем перечисленным требованиям к образовательной технологии, предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления познавательной деятельностью обучаемых.

Модуль имеет следующие основные характеристики:

1. Междисциплинарный характер формирования предметного содержания модуля. Модульное обучение позволяет решить серьезное противоречие между необходимостью системного знания для эффективного осуществления профессионального обучения и традиционной дисциплинарной системой обучения. Осознание данного противоречия обусловило принципиальный выбор междисциплинарного характера построения модулей.

2. Ситуационный характер модуля, достигаемый за счет формирования учебных элементов модуля из учебно-профессиональных ситуаций, моделирующих типовые ситуации профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Особенностью экспериментальной технологии обучения является обучение в контексте профессиональной деятельности сотрудников, моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Учебно-профессиональные ситуации, отражающие наиболее часто встречающиеся ситуации служебной деятельности сотрудников полиции, составляют основу модуля. Каждая ситуация представляет собой модель заданных условий.

3. Самостоятельность и целостность учебного модуля как организационно-методической структуры, замкнутого цикла обучения. Каждый модуль имеет собственные цели обучения, специально отобранное содержание, соответствующие формы и методы обучения, систему текущего и итогового контроля.

4. Гибкость модуля. Гибкость является стержневой характеристикой модульной технологии. Она проявляется в ступенчатости модульной программы, возможности варьировать сложность, объем материала, последовательность его изучения в зависимости от различных условий обучения.

Правильная постановка целей обучения дает возможность учитывать особенности каждой категории обучаемых (ППСП, ОВО, ДПС) для эффективной первоначальной подготовки сотрудников ОВД.

Модульный подход требует применения организационных форм, направленных на выработку у сотрудников ОВД навыков и умений адекватных и правомерных действий в конкретной профессионально-практической ситуации. В наибольшей степени соответствуют задачам профессиональной подготовки

слушателей практические занятия, обозначенные по ведущему активному методу обучения (анализ конкретной ситуации, решение служебных задач, упражнение, ролевая игра), и учение.

Анализ конкретной ситуации как самостоятельный вид занятия представляет такой способ организации активной учебно-познавательной деятельности, при котором слушатели знакомятся с ситуацией-проблемой, возникающей в профессиональной деятельности, и на основе ее анализа принимают обоснованное решение. Метод относится к неигровым имитационным методам активного обучения.

Сбор данных для ситуации преподаватель проводит в практических подразделениях.

Ролевая игра – форма практического обучения, в которой имитируется тактика поведения сотрудников ОВД и их взаимосвязанные функциональные действия при комплексном решении задач правоохранительной деятельности. Метод относится к игровым имитационным методам активного обучения.

Упражнение – вид практических занятий, на которых происходит повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью углубления определенных знаний, выработки у слушателей соответствующих навыков и умений.

Решение служебных (практических, ситуационных) задач – вид практических занятий, направленный на формирование навыков и умений правовой оценки ситуации, выполнения функциональных обязанностей сотрудника ОВД в процессе решения задач, отражающих какие-либо события или действия служебной деятельности. Метод относится к неигровым имитационным методам активного обучения.

Учение – широкомасштабная форма практического профессионального обучения, тактико-специальной подготовки слушателей и курсантов в образовательных учреждениях МВД России. Учение можно рассматривать как большую профессионально ориентированную игру.

Итак, каждая из описанных выше организационных форм имеет свои особенности в подготовке, методике проведения, способах контроля и оценки результатов усвоения. Вариативность форм, методов и содержания учебного материала создает условия для отработки компетентных профессиональных действий, формирования профессиональных знаний и практических навыков сотрудников ОВД и в итоге обеспечивает качественную профессиональную подготовку сотрудников ОВД.