

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИМИТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Служебная деятельность с каждым днем предъявляет все более высокие требования к профессиональным качествам, знаниям, навыкам и умениям специалистов. Компетентные профессиональные действия, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях становятся основополагающими в профессиональных знаниях и практических навыках сотрудника ОВД.

Практическое обучение – компонент педагогического процесса, основной целью которого является формирование профессионального мастерства слушателей в определенной области, развитие профессиональных компетенций. Понятие «профессиональная компетенция» рассматривается как категория, выходящая за рамки профессиональной квалификации. Она включает в себя способность мобильно действовать в определенной ситуации, применяя свой профессиональный опыт самостоятельного решения возникших задач.

Активизация учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности слушателей является важнейшим условием качественной профессиональной подготовки.

Новые знания могут быть усвоены только в результате собственной активной познавательной деятельности, соответствующей характеру практических (должностных) задач и функций обучаемого.

Ситуационному и межпредметному характеру соответствует технология имитационного обучения, которую чаще называют технологией «активного обучения». Спецификой имитационной технологии является не активность как таковая, а моделирование в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Имитационные модели позволяют соотносить учебную информацию с профессиональными ситуациями и проблемами, использовать ее в качестве практических ориентиров профессиональной деятельности будущего специалиста. Такой подход обеспечивает формирование познавательных и профессиональных мотивов слушателей, продуктивную активность мышления и поведения слушателей.

Технология имитационного (активного) обучения включает ряд методов и приемов обучения, а также специальные формы проведения занятий, которые:

- обеспечивают соответствие учебно-познавательной деятельности характеру практических (должностных) задач и функций обучаемого;
- интенсифицируют умственную работу обучаемых, общение с преподавателем и между собой, коллективное взаимодействие, развивают профессиональное мышление;
- создают условия для формирования новых и более высоких форм мотивации, сознательного усвоения требований и содержания профессиональной деятельности;
- обеспечивают деятельностный (а не вербальный) характер обучения;
- оказывают значительное эмоциональное воздействие за счет увлекательности, состязательности, игрового, творческого характера деятельности.

Технология имитационного обучения включает неигровые и игровые методы.

К неигровым методам относятся анализ и обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных (служебных) задач, работа с документами.

Игровые методы включают все виды обучающих игр:

- деловые (управленческие) игры;
- ролевые игры (отработка ролей специалистов);
- учения как масштабную ролевую игру.

Отработка профессионально значимых навыков и умений методом упражнения может осуществляться как в неигровой, так и в игровой форме.

Однако методы практического обучения нельзя рассматривать в отрыве от целей, содержания и средств обучения. В целостном, системном виде процесс практического обучения с точки зрения особенностей взаимодействия преподавателя и обучаемого, соотношения управления и самоуправления, целей, средств, методов и результатов обучения реализуется через формы организации практического обучения.

Формы обучения определяются как устойчивые организационные и временные компоненты образовательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности. Часто понятия формы обучения и виды занятий употребляются как равнозначные.

Формы организации обучения обозначают определенный вид занятия: уроки, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, игры, учения, учебная практика, консультация, экскурсия, экзамен, зачет и др.

Одновременно к методам обучения причисляются игровой метод, метод инсценировки, упражнения, решение задач, анализ ситуаций, лекция, практическая работа.

При этом, считаем возможным отнести к формам обучения практические занятия, обозначенные по ведущему активному методу обучения, например анализ конкретной ситуации, упражнение, решение служебных задач.

Перечисленные организационные формы позволяют вырабатывать навыки и умения адекватных и правомерных действий в конкретной ситуации (анализ и оценка обстановки, практические действия, составление служебных документов) путем многократного повторения способов решения той или иной служебной задачи в условиях, приближенных к реальным.

Учебное моделирование реальных действий, во-первых, привязывает обучение к реальности. Анализируя ситуацию, слушатели как бы погружаются в действительность. Во-вторых, работа с конкретной ситуацией оставляет слушателю свободу в поиске путей анализа, идентификации и решения проблемы. Учебный процесс осуществляется в форме творческого поиска. В-третьих, при разборе конкретной ситуации слушатели занимают активную позицию, развивают такие профессиональные качества, как умение анализировать, прогнозировать развитие ситуации, четко формулировать и высказывать свою позицию, адекватно воспринимать и оценивать информацию. Ситуация активного взаимодействия имитирует реальные коммуникативные зависимости, которые возникают между сотрудниками ОВД и гражданами в процессе их профессиональной деятельности.

Важно также подчеркнуть, что в какой бы форме не происходил разбор содержания ситуации и алгоритма необходимых действий (ролевая игра, решение задач и пр.), обязательным этапом занятия является составление служебных и процессуальных документов, что позволяет слушателям совершенствоваться в применении юридической терминологии, усвоить и закрепить порядок составления документов и правила их оформления.

Коренным образом изменяется подход к организации самоподготовки, в процессе которой слушатели самостоятельно изучают теоретические положения, необходимые для отработки конкретных ситуаций, разрабатывают предва-

рительный вариант решения, который корректируется и углубляется на практических занятиях.

Эффективность практического обучения зависит от комплексного использования различных методов, форм и средств обучения в соответствии с требованиями квалификационных характеристик слушателей, логикой и перспективами образовательного процесса.