

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

В современный период роста объема знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, возникает необходимость в совершенствовании форм учебного процесса, поиска наиболее эффективных методов обучения.

Одним из методов, позволяющих повысить результативность процесса обучения, является проблемное обучение.

Проблемное обучение в преподавании дисциплины «Административное право» заключается в формировании познавательной потребности у курсантов применительно к содержанию дисциплины. С этой целью наиболее широко используется такой способ постановки проблемной ситуации, как сравнение преподавателем двух точек зрения или двух противоположных оценок изучаемого теоретического положения. Курсантам предлагается определить, какая из приведенных точек зрения является обоснованной.

Описанный способ создания и постановки проблемной ситуации можно применить в процессе преподавания таких тем административного права, как «Административно-правовой статус государственных служащих», «Понятие, виды и особенности административно-правовых форм и методов», «Сущность и способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении».

Во многих случаях проблемное обучение заключается в решении познавательных задач путем отыскания причин, обуславливающих то или иное изучаемое явление, на основе определенных опытов или же анализа изучаемого материала. Например, при выяснении сущности межотраслевого управления курсантам напоминается содержание, назначение и черты отраслевого управления, анализируются его положительные качества, показывается множество отраслей и сфер, регулируемых административно-правовыми нормами. Это подводит курсантов к выводу о необходимости координации деятельности отраслевых систем управления.

Проблемное обучение по рассматриваемой дисциплине должно применяться с учетом содержания и особенностей различных форм учебного процес-

са – лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, самостоятельной подготовки курсантов.

Внедрение этого метода в учебный процесс требует предварительной разработки методики каждого вида занятий.

На лекции наряду с объяснительно-иллюстрационным способом изложения учебного материала целесообразно использовать проблемное изложение вопросов с применением частично поискового метода, поскольку основное время на лекции отводится изложению преподавателем новых знаний.

Семинарские занятия целесообразно использовать для закрепления и углубления знаний, их практического применения посредством самостоятельного решения курсантами задач с использованием частично-поискового метода решения проблемных ситуаций.

Во время самостоятельной подготовки к занятиям курсанты могут выполнять задания исследовательского характера.

Метод проблемного обучения заключается в привитии курсантам профессиональных умений и навыков. Конечной целью профессиональной подготовки является приобретение курсантами способностей решать служебные вопросы в различных условиях изменяющейся обстановки. Следовательно, метод проблемного обучения является основным методом профессиональной подготовки.