

УДК 340.1

О ПРАВОВОМ СОЗНАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕГО ОСОБЕННОСТЯХ

О. В. Лещенко

преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин,
Псковский филиал Академии ФСИН России (Россия)

e-mail: olgaleshchenko@hotmail.com

***Аннотация.** В настоящей статье автором рассматривается правосознание несовершеннолетних как самостоятельной социально-демографической группы. Особенности правосознания подростков исследованы как с позиции юриспруденции, так и смежных наук: социологии, психологии и педагогики. Такой комплексный подход позволил определить направленность правового сознания несовершеннолетних, его сформированность и криминальную устойчивость.*

***Ключевые слова:** правовое сознание, несовершеннолетние, юношеский возраст, направленность правосознания, сформированность правосознания, криминальная устойчивость, правовое поведение.*

***Annotation.** In the present article the author considers the legal consciousness of minors as an independent socio-demographic group. Features of consciousness of adolescents are studied from the perspective of jurisprudence, sociology, psychology and pedagogy. The complex approach allowed defining the direction of legal consciousness of minors, its formation and criminal stability.*

***Keywords:** legal consciousness, underage, youthful age, direction of legal consciousness, formation of legal consciousness, criminal stability, legal conduct.*

Становление в обществе правосознания начинается с формирования взглядов, убеждений, представлений личности о праве и законах еще в несовершеннолетнем возрасте. С учетом имеющихся потребностей в самореализации и желания брать на себя ответственность за происходящее данный возраст считается наиболее перспективным в развитии активной личности и формировании высокой степени адаптации к социальным процессам. В несовершеннолетнем возрасте у лиц закладываются необходимые навыки, которые при достижении ими совершеннолетия занимают в их сознании ключевые управленческие, общесоциальные, правовые позиции [1, с. 27].

Своеобразным отражением правовой зрелости несовершеннолетних как субъекта права выступает их правосознание. Несовершеннолетние выступают самостоятельной социально-демографической группой, и их правовое сознание необходимо исследовать отдельно от правосознания общества в целом. Такой подход позволит получить информацию о готовности несовершеннолетних к взрослой жизни, их профессиональных предпочтениях, уровне социально-правовой активности и правовых убеждениях, представлениях о праве и зако-

нах, о правомерном или противоправном поведении в обществе, и все это позволит спрогнозировать их правовое поведение в дальнейшем.

Н. Л. Гранат отмечает, что «правильное суждение о праве, о его понятии и сущности дается не всякому человеку и не на любом уровне его умственного и духовного развития» [2, с. 382]. Поэтому формирование правосознания в несовершеннолетнем возрасте следует расценивать как наиболее эффективный период становления правильных суждений о праве молодой личности.

По верному замечанию Т. Ю. Смоловой, правовое сознание несовершеннолетних как особый субъект группового правосознания характеризуется внутренней неоднородностью состава и сложным возрастным критерием, определяющим принадлежность к группе [3, с. 67].

По мнению Я. И. Гилинского, «социальный мир с самого начала всегда и повсюду движется только группами, группами приступает к деятельности, группами борется и стремится вперед; в гармоническом взаимодействии социальных групп лежит единственно возможное решение социальных вопросов, насколько оно вообще возможно» [4, с. 131]. Не случайно поэтому несовершеннолетние являются самостоятельной социально-демографической группой, а формирование их правосознания происходит со специфическими особенностями.

Исследование правосознания несовершеннолетних продуктивно проводить с позиции комплексного подхода, так как данное исследование включает в себя изучение таких правовых категорий, как «правовое мышление», «правовая социализация», «правовое воспитание», «правовая культура». При таком подходе очевидна роль и смежных с юриспруденцией наук — социологии, психологии и педагогики.

С позиции педагогики, юношеский возраст особенно важен для формирования мировоззрения и правового сознания потому, что именно в этот период времени созревают его когнитивные и личностные предпосылки. Одной из особенностей такого становления выступает поисковый характер, заключающийся в стремлениях найти смысл жизни, понять сущность правовых норм, законности, правопослушного поведения и др. Трудность такого поиска на ближайшую и дальнейшую перспективу заключается в сложности правильного совмещения. Отношение к миру имеет ярко выраженную личностную окраску. Явления действительности интересуют юношей не сами по себе, а в связи с их собственным отношением к ним. Они постоянно оценивают себя и других, причем даже частные проблемы рассматриваются ими в морально-оценочной плоскости [5, с. 22].

Одной из важнейших особенностей юношеского возраста является потребность в общении со сверстниками, которая присуща и другим возрастным

группам. Но именно поведение юношества характеризуется как «по сути коллективно-групповое» [6, с. 93]. Общение со сверстниками рассматривается как очень важный и специфический канал информации, как специфический вид деятельности, в ходе которого вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, как специфический вид эмоционального контакта, основанный на осознании групповой принадлежности [7].

Формирование личности несовершеннолетних происходит в рамках и под влиянием общения. Оно существует в двух качественно разных формах: а) организованных и прямо или косвенно направляемых взрослыми коллективов; б) стихийно складывающихся групп общения. Их состав, структура и функции существенно различаются.

Свободное общение — это не просто способ проведения досуга, но и средство самовыражения личности. Оно требует частой смены ситуаций и довольно широкого круга участников. Общеизвестно, что многие научные просчеты связаны именно с дефицитом общения для представителей данной возрастной группы.

Перечисленные возрастные особенности, характеризующие социальный, мировоззренческий, правовой аспекты личностного развития в период юношества, позволяют определить направленность правового сознания несовершеннолетних (положительную, нейтральную, отрицательную, противоречивую), сформированность (высокую, среднюю, низкую, очень низкую) и криминальную устойчивость (достаточную, недостаточную, склонную к противоправному поведению, преступлению) [8, с. 9–10].

Направленность правосознания несовершеннолетних представлена интегративным образованием когнитивного, оценочного и установочно-поведенческого компонентов, определяющих мотивы и готовность несовершеннолетних к совершению правовых поступков, накоплению опыта для взрослой жизни. Сформированность и криминальная устойчивость правосознания несовершеннолетних позволяют оценить имеющиеся у подростков знания и представления о праве, определить правовую ориентацию в поведении, выявить склонность к совершению правонарушений либо преступлений, установить наличие деформаций (дефектов) личности.

Список основных источников

1. Яровая, С. В. Правосознание несовершеннолетних как актуальный объект исследования для отечественной политической науки / С. В. Яровая // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 3–8. – С. 26–30. [Вернуться к статье](#)

2. Гранат, Н. Л. Правосознание и правовое воспитание / Н. Л. Гранат // Общая теория государства и права : академический курс : в 2 т. / под ред. М. Н. Марченко. – М. : Зерцало, 1998. – Т. 2 : Теория права. – 640 с. [Вернуться к статье](#)
3. Смолова, Т. Ю. Правосознание несовершеннолетних: теоретико-правовой аспект : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Т. Ю. Смолова. – Саратов, 2006. – 214 л. [Вернуться к статье](#)
4. Гишинский, Я. И. Криминология : курс лекций / Я. И. Гишинский. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с. [Вернуться к статье](#)
5. Панова, О. Б. Формирование правосознания несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Б. Панова. – М., 2005. – 185 л. [Вернуться к статье](#)
6. Кон, И. С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности) : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1979. – 175 с. [Вернуться к статье](#)
7. Петровский, А. В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 3–18. [Вернуться к статье](#)
8. Лещенко, О. В. Правовое сознание несовершеннолетних осужденных, содержащихся в условиях изоляции от общества: вопросы теории и практики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / О. В. Лещенко. – Курск, 2017. – 24 с. [Вернуться к статье](#)