

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ**

Гуманистическая психология и педагогика стали основанием для формирования и разработки концепции педагогической поддержки. Обозначив важность для личности обучающегося формирования позитивной Я-концепции, потребности в саморазвитии и самоформировании, психологи-гуманисты (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.) обосновали принципы организации поддерживающих отношений: самодостаточность педагога, свобода от оценки, безусловное принятие личности учащегося, эмпатия и пр.

В отечественной педагогике заслуга разработки концепции педагогической поддержки принадлежит члену-корреспонденту Российской академии образования О. С. Газману, который в конце 80-х годов XX века начал работать над созданием условий, которые необходимы для самореализации индивидуальности каждого учащегося. Основываясь на положениях гуманистической педагогики, О. С. Газман разработал гуманистические максимы (принципы, закономерности) образования, суть которых состоит в том, что все лучшее заложено в любом человеке природой, задача обучающихся – найти это лучшее и помочь ему раскрыться. При этом самое важное не давить на учащегося, а помогать только в случае необходимости, т.е. при возникновении трудностей, поощряя при этом его собственную активность и самостоятельность. Таким образом, главными условиями поддержки являются любовь к поддерживаемому, безусловное принятие его как личности, сопереживание, участие, поощрение и одобрение его независимости.

Выделяют три основных подхода к определению педагогической поддержки:

1) содействие в решении проблем обучающегося, в котором приоритет отдается развитию его собственной самостоятельности, активности и инициативы;

2) оптимизация среды учебного заведения, ориентированная прежде всего на работу с сотрудниками, их знакомство с принципами гуманистического образования;

3) организация помощи учащимся в самоопределении, саморазвитии и самоактуализации.

Ученые, рассматривающие педагогическую поддержку как актуализацию личностного потенциала, определяют, что человек со сформированной Я-концепцией, развивающий и формирующий себя, менее зависим от окружения и сам способен помочь себе. В данных исследованиях определяется значимость позиции личности поддерживаемого, а педагогическая поддержка рассматривается как взаимодействие, где сам объект поддержки (учащийся) одновременно выступает и ее субъектом. Главной целью педагогической поддержки является «выращивание субъектной позиции», основными характеристиками которой являются способность самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, мобильность, инициативность, чувство ответственности, самостоятельность в построении жизненного пути, активность.

Данный подход наиболее оптимален для обучающихся на средней и высшей ступени образования, поскольку основной особенностью этапа ранней взрослости является самоопределение молодых людей, обоснованный поиск ими своего места в жизни, мотивированный выбор профессионального пути. В данном случае интересен опыт зарубежных стран (США, Нидерланды, Великобритания, Дания и др.), где поддержка детей и учащихся стала практикой еще в середине XX века. Во многих учебных заведениях там работают специалисты, не вовлеченные непосредственно в учебный процесс, а ориентированные на индивидуальную работу в стиле психотерапевтической помощи, которая имеет разные формы: школьное консультирование и руководство (*school counseling and guidance*), индивидуальное сопровождение (*tutoring*), курс личностного и социального образования (*personal and social education*), помощь в профессиональном самоопределении.

Новаторством отечественной системы образования последних десятилетий является функционирование института социально-психологической службы, в задачи которой входит как индивидуальное психологическое консультирование, так и организация анкетирования и психодиагностики студентов, которые включают не только аспекты личностных особенностей, но и профессионального самоопределения, проведение специализированных тренингов, массовых акций и мероприятий, мотивирующих учащихся на активную жизненную позицию, развитие субъектного потенциала, обоснованный выбор профессионального и жизненного пути.

Структурной частью содержания обучения среднего специального, профессионально-технического и высшего образования является практическое обучение, которое позволяет объективно оценить мотивированность учащихся

на получение определенной профессии, проверяет готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональную самостоятельность и сформированные навыки. В данном случае важна работа кураторов учебных групп и руководителей практического обучения, которые, используя основные принципы и механизмы оказания педагогической поддержки, ориентируют учащихся на самообразование, саморазвитие, личностный рост, повышение профессиональной мотивации и т. д.

В последние десятилетия в образовании популяризируется идея, что нельзя выбрать одну профессию на всю жизнь, необходимо постоянно работать над собой, занимаясь личностным ростом. Данный аргумент подтверждает популярность системы переподготовки кадров, которая также стала характерной особенностью национальной системы образования последних нескольких десятилетий. Значительное количество получивших образование сталкиваются с нежеланием либо невозможностью работать по полученной специальности и уже более осознанно принимают решение о выборе нового профессионального направления.

Таким образом, важной тенденцией в современном образовании, включая организацию практического обучения, является педагогическая поддержка, ориентирующая сотрудников и учащихся учебных заведений на максимальную реализацию личностного потенциала, работу над саморазвитием и самоактуализацией.