

УДК 351.74 (476)

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Е. Н. Мазаник

старший преподаватель кафедры конституционного
и международного права,
кандидат юридических наук,
Академия МВД (Беларусь)
e-mail: mazanik.e@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с осуществлением правового воспитания в деятельности органов внутренних дел. Раскрывается содержание понятия «правовое воспитание», уделено внимание его этапам и видам. Определена роль правового воспитания в деятельности ОВД, его влияние на качество выполнения профессиональных задач.*

***Ключевые слова:** сотрудники ОВД, правовое воспитание, профилактическая деятельность, правосознание, правовая культура.*

***Annotation.** The article deals with the issues related to the implementation of legal education in the activities of the internal Affairs bodies (hereinafter the ATS). The article reveals the content of the concept of «legal education», pays attention to its stages and types. The role of legal education in the activities of ATS, its impact on the quality of professional tasks.*

***Keywords:** police officers, legal education, preventive activities, legal awareness, legal culture.*

Имидж Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — МВД) в глазах населения определяется, исходя из осуществления сотрудниками ОВД правоохранительной функции, одним из элементов которой является профилактическая деятельность. Сотрудники ОВД должны иметь достаточный объем знаний и ценностные установки, необходимые для исполнения служебных обязанностей, дачи объективной правовой оценки различных ситуаций, для последующего принятия решений. Также очевидной является корреляционная связь уровня правовой культуры и правосознания населения с криминогенной обстановкой в стране. В этой связи деятельность ОВД по правовому воспитанию как сотрудников ОВД, так и граждан является весьма актуальной.

Вопросам правового воспитания в научной литературе уделяется большое внимание. О. А. Алешина под правовым воспитанием понимает формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, относящейся непосредственно к каждому индивиду, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции [1, с. 56].

З. Н. Каландаришвили отмечает, что понятие правового воспитания сегодня в науке имеет неоднозначную трактовку. Так, социологи считают, что данная деятельность представляет собой особый вид социальной работы. По мнению же политологов, это есть вид идеологического воздействия на сознание личности, которое, в свою очередь, направлено на восприятие образа жизни поддерживаемого в государстве [2, с. 42].

В то же время сам исследователь правовое воспитание рассматривает в двух аспектах: в узком и широком смыслах его значения. В узком понимании правовое воспитание — это систематический, целенаправленный, управляемый педагогический процесс воздействия на правосознание индивидов с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых представлений, знаний и убеждений, необходимых для успешного конструирования правовой культуры личности. В широком же понимании правовое воспитание — это весь многогранный процесс формирования правовой культуры и правовой социализации личности под влиянием общественно-политических, социально-экономических и иных факторов, происходящих в современном обществе [2, с. 42].

По мнению Е. В. Борщевой, правовое воспитание является целенаправленным, управляемым и преднамеренным процессом воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры [3, с. 27].

Как отмечает Е. К. Матевосова, правовое воспитание является важным инструментальным средством в борьбе с правовым нигилизмом, эффективное использование которого напрямую зависит от реальных «социализирующих условий», как способствующих, так и препятствующих достижению положительного результата – правовой культуры личности [4, с. 9].

Отражая важность данной категории, Д. В. Деккерт наиболее емко определяет правовое воспитание как важный элемент формирования личности законопослушного гражданина [4, с. 161].

По мнению отдельных авторов, процесс правового воспитания делится на следующие этапы:

- 1) исходное правовое воспитание (каждый человек получает в семье);
- 2) следующий этап — школа (начальные классы, старшие классы);
- 3) дальнейший этап правового воспитания — углубление (углубление и расширение правовых знаний применительно к той или иной профессии) [3, с. 27].

Е. В. Боровая и Е. М. Ефременко выделяют три основных вида правового воспитания — общественное, групповое и индивидуальное [6, с. 12]. Они считают, что при выборе форм правового воспитания следует учитывать множество обстоятельств, но в первую очередь возрастную категорию воспитуемых и

общую направленность их личности (законопослушная, девиантная и др.) [6, с. 15]. К основным формам правового воспитания относят: лекции, практические занятия, семинары, обсуждения, индивидуальные беседы, задания, поручения, шефство, коллективный труд, тематические вечера, диспуты, дискуссии, вечера вопросов и ответов, телефоны доверия и др. [6, с. 16].

В. П. Шиенок отмечает, что для того чтобы процесс воспитания был эффективным, первое, что следует иметь в виду, — это особенности объекта воздействия [7, с. 210]. К примеру, исследуя проблемы правового воспитания молодежи в современных условиях, он пишет: «Допуская определенную условность, можно заключить, что молодежь в силу своего возраста, психофизиологических особенностей более восприимчива к морально-нравственным, чем правовым нормам, склонна руководствоваться в первую очередь ими в своих поступках. Это обусловлено также и элементарной правовой неграмотностью, и сложностью самого предмета, т. е. действующего законодательства. Отсюда крайне важное значение имеет вопрос о соотношении действующих правовых норм и норм общественной морали» [7, с. 212].

Как видно из вышеизложенного, большинство авторов, исследующих данную проблематику, рассматривают правовое воспитание как процесс, целью которого является правомерное поведение субъектов правоотношений, а также считают, что эффективность правового воспитания зависит от использования определенных форм воздействия на личность, исходя из этапов и видов правового воспитания.

Сотрудники ОВД при осуществлении профессиональной деятельности в зависимости от конкретно выполняемых функций применяют все многообразие форм правового воспитания, а также принимают активное участие в правовоспитательной работе с различными категориями граждан.

Как отмечалось ранее, правовое воспитание сотрудников ОВД оказывает особое влияние на качество выполнения ими своих обязанностей. В ОВД проходят службу сотрудники различных возрастных категорий, жизненный и профессиональный опыт которых значительно различается. К примеру, применение отдельных одинаковых форм правового воспитания курсантов учреждений образования и сотрудников, имеющих большой опыт практической деятельности, не всегда будет давать ожидаемые результаты. Для повышения эффективности правового воспитания необходим дифференцированный подход.

Согласно п. 22 Инструкции о порядке организации идеологической работы в ОВД Республики Беларусь, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 29.10.2014 г. № 370, государственное правовое воспитание сотрудников является одним из элементов воспитательной работы. Оно направлено на формирование у сотрудников ценностных ориентаций, мотивов и установок,

побуждающих в любой ситуации действовать в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, законами Республики Беларусь, декретами и указами Президента Республики Беларусь, и охватывает все категории сотрудников ОВД.

Несмотря на наличие Комплекса мероприятий по работе с молодыми сотрудниками органов внутренних дел Республики Беларусь, утвержденного 28.03.2014 г., а также Инструкции о порядке организации наставничества в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 31.03.2011 г. № 116, представляется возможным полагать, что выработка единых критериев в правовом воспитании сотрудников ОВД с учетом современных достижений науки и практики повысит эффективность данного вида деятельности в ОВД.

Список основных источников

1. Алешина, О. А. Формирование правовой культуры в процессе юридического образования и воспитания / О. А. Алешина // Философия права. – 2008. – № 5 (30). – С. 55–57. [Вернуться к статье](#)
2. Каландаришвили, З. Н. Правовое воспитание и его актуальные проблемы в современном Российском обществе / З. Н. Каландаришвили // Право и образование. – 2009. – № 5. – С. 42–48. [Вернуться к статье](#)
3. Борщева, Е. В. Правосознание и правовое воспитание молодежи / Е. В. Борщева // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2002. – № 1 (3). – С. 26–27. [Вернуться к статье](#)
4. Матевосова, Е. К. Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Е. К. Матевосова. – М., 2012. – 26 с. [Вернуться к статье](#)
5. Деккерт, Д. В. Правовое воспитание граждан как важный фактор в вопросах профилактики правонарушений / Д. В. Деккерт // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2016. – № 2 (7). – С. 161–164. [Вернуться к статье](#)
6. Боровая, Е. В. Организация и проведение правовоспитательной работы с населением сотрудниками органов внутренних дел : методические рекомендации / Е. В. Боровая, Е. М. Ефременко. – Минск : Академия МВД, 2016. – 26 с. [Вернуться к статье](#)
7. Шиенок, В. П. Проблемы правового воспитания молодежи в современных условиях / В. П. Шиенок // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2010. – № 1 (19). – С. 209–213. [Вернуться к статье](#)