

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Возрастание масштабов терроризма и транснациональной организованной преступности, обострение межнациональных и осложнение международных отношений, создающих широкий спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны, обуславливают качественное совершенствование структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности (далее – специалистов).

Система профессиональной подготовки будущих специалистов представляет собой сложную, динамическую, социально-профессиональную систему, ориентированную на становление, формирование и развитие специалиста-профессионала, готового к продуктивной деятельности.

Изучение ряда трудов ведущих ученых-педагогов и нормативно-правовой документации профессиональной подготовки специалистов позволяет обозначить основные тенденции развития данной области образовательной деятельности:

- последовательная интеграция военно-специализированного образования в единое образовательное пространство страны;
- усиление взаимосвязей между профессиональной подготовкой военно-специализированного образования и общественными, государственными и личностными потребностями;
- дальнейшее повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов для успешного выполнения профессиональных функций;
- разработка педагогических технологий и их внедрение в процесс профессиональной подготовки;
- ориентация военно-специализированного образования на гражданское становление личности, формирование целостной системы правовых, специальных, оперативных знаний, ценностных ориентаций, видов профессиональной деятельности и способов ее осуществления буду-

щими специалистами (Тюшкевич С. А. Военная наука и безопасность России // Военная мысль. 2001. № 2).

Основным противоречием является несоответствие между объединяющим характером профессиональной деятельности и разобщенностью ее составляющих в процессе профессиональной подготовки.

В связи с этим необходимо выделить ведущие позиции моделирования профессиональной подготовки специалистов в сфере обеспечения национальной безопасности:

- формирование гармонично развитой личности будущего специалиста с необходимым уровнем социально-образовательного и воспитательного потенциала, способного быть основной движущей силой развития общества и государства;
- национальные интересы страны, развитие личности будущего специалиста с необходимым набором социально и профессионально значимых личностных качеств и уровнем профессиональной подготовки;
- перспективные тенденции к существующим и прогнозируемым переменам в развитии различных видов профессиональной деятельности обучающихся. Расширение профиля профессии помогает ускоренному освоению новой специальной (военной) техники, новых технологических процессов, материалов и ресурсов, а также опережающему развитию принципов обучения, повышению мобильности будущих специалистов.

Проектирование содержания профессиональной подготовки будущих специалистов предполагает обеспечение взаимосвязи, преемственности и непрерывности между этапами профессиональной подготовки обучаемых и видами их профессиональной деятельности. Для успешного решения поставленных задач необходимо четко сформулировать основные идеи системы профессиональной подготовки специалистов, направленные на обеспечение системного качества организации профессиональной подготовки с учетом предъявляемых требований к личности и предстоящей деятельности будущего специалиста.

Целесообразно определить научно-педагогические основы моделирования профессиональной подготовки специалистов сферы обеспечения национальной безопасности конструирующие непрерывное личностное, интеллектуальное, социальное и профессиональное развитие личности будущего специа-

листа и формирование у него знаний и умений, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности. К ним относятся:

- стратегические цели государства и государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, связанные с обеспечением экономической, политической и другой безопасности личности, общества и государства – выступают неизменным компонентом обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов, выполняющим прогностическую, нормативную, профессиологическую функции;
- целостность системного качества организации профессиональной подготовки будущих специалистов обеспечивается представлением ее на четырех уровнях: логики построения системы, осуществления процесса, систематизации содержания, организационно-педагогической деятельности.

Фундамент содержательного и процессуального компонентов подготовки специалистов составляет:

- системная интеграция оперативно-боевых, нормативно-правовых, специальных и военно-специальных знаний, умений, способов деятельности;
- интеграция и дифференциация содержания профессиональной подготовки, видов военно-профессиональной деятельности, направленные на целостное обеспечение системного качества организации профессиональной подготовки специалистов с учетом предъявляемых требований к личности и деятельности будущего специалиста.

Таким образом, моделирование профессиональной подготовки будущих специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности направлено на организацию системной целостности, основанной на перспективном видении ее развития, личностно ориентированном и личностно деятельностном подходах.