

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

В последние годы в обществе не редки дискуссии по уменьшению количества учебных часов, отводимых на изучение социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Однако следует подчеркнуть, что изучение истории, в частности органов внутренних дел, в учреждениях образования, подчиненных Министерству внутренних дел Республики Беларусь, является необходимым. Относящаяся одними авторами к гуманитарным наукам, другими – к общественным, а некоторыми рассматриваемая как область между гуманитарными и общественными науками, история важна не только с точки зрения ее социальных функций, но и как дисциплина, имеющая и практическую составляющую. Кроме того, имеется ряд исторических дисциплин, которые представляют определенный интерес для изучения действующими сотрудниками.

Нет сомнения, что исторические дисциплины должны быть обязательными составляющими учебных программ в учреждениях высшего образования силовых структур. Ведь даже из первоначального значения слова «история», восходящего к древнегреческому термину и означавшего ‘расследование, узнавание, установление’ следует аналогия слов, которые сегодня неразрывно связаны с терминологией и функциями, входящими в компетенцию сотрудников органов внутренних дел, – «расследование» преступлений, «установление» лица, совершившего правонарушение (преступление) и т. д.

Не приводя высказывания мыслителей о важности истории и ее значении для человека и общества в целом, а также не останавливаясь далее на первоначальном значении этого слова, его этимологии и смысле термина, следует отметить, что для повышения мировоззрения сотрудника органов внутренних дел является не лишним изучение отдельных вспомогательных исторических и смежных с историей дисциплин, пусть даже и экскурсно в форме факультативов.

Среди таких научных дисциплин следует отметить такие, как дипломатика (изучение исторических актов (юридических документов), документоведение (комплексная наука о документе и документно-коммуникационной деятельности, изучающая в историческом, современном и прогностическом планах процессы создания, распространения и использования документных источни-

ков информации в обществе), хронология (изучение последовательности исторических событий) и др. Среди смежных с историей дисциплин, безусловно, важной является история государства и права, изучающая закономерности развития государства и права у различных народов мира в разные исторические периоды. Изучению особенностей взглядов на вопросы сущности, происхождения и существования государства и права различных мыслителей в различные исторические периоды призвана история политических и правовых учений. Для сотрудников, проходящих службу в подразделениях по борьбе с экономическими преступлениями, представляется не лишним изучение явлений и процессов, связанных с эволюционным развитием и взаимодействием с хозяйственной деятельностью человека (в рамках дисциплины «История экономики»). Полезные сведения из научной дисциплины «Историческая демография» может почерпнуть для себя сотрудник подразделения по гражданству и миграции. Разве не должен он знать и иметь понятие о динамике численности, составе, плотности и миграции населения, историческом анализе этих процессов и их социальных предпосылках, роли факторов демографии в историческом процессе.

Посредством изучения психоистории сотрудник может получить представление о психологической мотивации поступков людей в прошлом. Причем важными объектами исследования этой научной дисциплины являются детство и семья, в особенности – надругательство над детьми. Почему это не стоит знать инспектору по делам несовершеннолетних?!

Бесценным достоянием истории является накапливаемый ею опыт из жизнедеятельности предыдущих поколений. Особенно это важно для органов внутренних дел, что подчеркивалось исследователями истории милиции советского периода и находит свое отражение в трудах нынешних отечественных ученых. Только дилетант может сказать, что прошлое милиции совершенно неинтересно и бесполезно с практической точки зрения.

Несмотря на век новых технологий, появление новых видов преступлений, произошедшие изменения в структуре преступности, значительно усовершенствованные формы и методы борьбы с правонарушениями и преступлениями и т. д., опыт работы милиционеров прошлых лет по-прежнему должен заслуживать внимания. Приведение примеров из деятельности милиции по конкретным направлениям борьбы с преступностью в обязательном порядке должно присутствовать в учебном материале, который доводится обучаемым. Ведь не все знают, что практикуемые сегодня методы борьбы с «пьяной преступностью» (ограничение времени продажи спиртных напитков, работы увесели-

тельных заведений и др.) использовались еще в довоенный период и в то время уже существовала практика документального оформления планов по охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

Так, в практике работы органов внутренних дел может быть использован опыт работы органов милиции Беларуси в 20–30-е гг. XX века по следующим направлениям:

- борьба с социальными проблемами в обществе (проституция, бродяжничество, преступность среди несовершеннолетних, пьянство и т. д.);
- взаимодействие с общественностью в борьбе с правонарушениями и преступлениями;
- борьба с различными видами преступлений, особенно с экономическими, в первоначальный период после завершения военных конфликтов (на примере западных областей БССР);
- организация работы по учету населения, участие в проведении демографической политики и др.

Вышеизложенное ни в коем случае не имеет целью поставить историю выше всех других научных дисциплин, которые сегодня преподаются в учреждениях образования системы обеспечения национальной безопасности нашей республики. Но не стоит и приуменьшать роль и значение истории в деле квалифицированного специалиста для органов внутренних дел – настоящего гражданина и профессионала. Без должных знаний не будет профессионала, без знания истории страны и своей профессии – гражданина и патриота.

Как следствие, процесс обучения в учреждениях образования МВД, в том числе и при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, должен быть дифференцированным. Если курсанту в начале своей службы в милиции достаточно иметь общие знания и представления из истории органов внутренних дел, то проходящему повышение квалификации или переподготовку действующему сотруднику необходимо, если историческая дисциплина предусмотрена учебным планом, давать знания по исторической дисциплине согласно его направлению служебной деятельности. Кроме того, в содержании учебного материала в обязательном порядке должен присутствовать опыт работы милиции, который сегодня может представлять практический интерес для сотрудников органов внутренних дел. При этом сегодня являются актуальными и некоторые формы и методы, использовавшиеся органами милиции Беларуси в так называемый межвоенный период.