

УДК 340.1

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ: НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Л. А. Макаренко

старший научный сотрудник отдела теории государства и права,
кандидат юридических наук,
Институт государства и права им. В. М. Корецкого
НАН Украины (Украина)
e-mail: Makarenko Lora@ukr.net

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проведением реформы правового образования, которая является одной из составляющих эффективного функционирования системы правосудия в Украине, а также вопросы повышения эффективности высшего юридического образования, дальнейшего развития научных исследований в сфере правовой культуры, углубленное изучение правоведения в школах, юридических дисциплин в неюридических высших учебных заведениях и общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовое обучение, правовое образование, правовая культура.

Annotation. The article discusses issues related to the reform of legal education, which is one of the components of the effective functioning of the justice system in Ukraine. Improving the efficiency of higher legal education, the further development of scientific research in the field of legal culture, in-depth study of law in schools of law non-legal disciplines in higher educational institutions and educational institutions.

Keywords: legal education, legal training, legal education, legal culture.

Демократическое общество может функционировать только в том случае, когда ценностью являются достоинство человека, его автономность. Люди не будут доверять друг другу до тех пор, пока общее доверие не будет господствовать в обществе. Одним из факторов такого доверия является правовое образование, которое в некоторых аспектах граничит с правовой культурой. Правовая образованность людей является основой демократии и, соответственно, постоянной модернизации общества, преодоления традиционности, развития нового правового мышления, открытости к восприятию нового опыта.

Нет сомнений в том, что процесс создания национального государства, который является наиболее чувственным проявлением национального сознания, во многом зависит от правовой культуры общества и правовой культуры личности. Поэтому ее формирование, воспитание народа, прежде всего молодежи, в этом духе являются важными задачами и одними из главных направлений правовоспитательной работы.

Сегодня вся система правового воспитания должна быть направлена на формирование в человеке, прежде всего, чувства собственного достоинства, самоуважения, понимания своей значимости и места в обществе, осознание своих прав, свобод и обязанностей, а также на уважение достоинства, прав и свобод других людей. Ведь прийти к пониманию неповторимости других людей, т. е. уважения к каждой личности, может лишь свободный человек, который осознал свою неповторимость [1, с. 22].

Важное значение для формирования правосознания и правовой культуры имеют такие направления реализации этого процесса, как правовое воспитание и правовое обучение украинских граждан, а также повышение эффективности их правовой информированности [2, с. 307]. В связи с этим обосновывается мнение, что для усиления влияния таких направлений на этот процесс необходимо развивать семейное правовое воспитание, совершенствовать высшее юридическое образование, распространять изучение юридических дисциплин в средней школе и в неюридических вузах, активизировать популяризацию правовых знаний путем правовой информированности украинских граждан, повышать доступность права [2, с. 325].

Сейчас фрагменты правовой культуры включаются в обязательные минимумы образования, образовательные стандарты высшего профессионального образования, разрабатываются и внедряются правовые учебные дисциплины. Однако этого недостаточно. Чувствуется разрыв между новым демократическим законодательством и должным уровнем правовой культуры молодежи и граждан.

Правовое воспитание в высшем учебном заведении является упорядоченным процессом, который состоит из взаимосвязанных стадий. Правовое воспитание студентов предполагает обеспечение следующих основных результатов: знание права; понимание права; уважение к праву; активная защита прав; необходимость соблюдения законов, которая должна перерасти в необходимость выполнения правовых предписаний. Привить студентам осознание неотвратимости наказания и укрепить его — одна из важнейших задач правового воспитания.

Высшая школа Украины как страны — участницы Болонского процесса должна органично вписываться в европейские культурно-образовательные интегральные процессы, одновременно не теряя собственного «генотипа» национального образования. Это необходимо учитывать при внедрении моделей высшего юридического образования, создании нового поколения стандартов высшего образования Украины и формировании новой образовательной политики юридических вузов, что приобретает особую актуальность и значимость [3, с. 20].

В преамбуле нового Закона «Об образовании» [4] от 5 сентября 2017 г. № 2145-VIII указано, что образование является основой интеллектуального, духовного, физического и культурного развития личности, ее успешной социализации, экономического благополучия, залогом развития общества, которое объединено общими ценностями и культурой, и государства.

Целью образования является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, его талантов, интеллектуальных, творческих и физических способностей, формирование ценностей и необходимых для успешной самореализации компетентностей, воспитание ответственных граждан, способных к сознательному общественному выбору и направлению своей деятельности на пользу другим людям и обществу, обогащение на этой основе интеллектуального, экономического, творческого, культурного потенциала народа, повышение образовательного уровня граждан для обеспечения устойчивого развития Украины и ее европейского выбора.

Правовое образование является неотъемлемой частью общей культуры гражданина, условием формирования правового и политического сознания. Жизнь в гражданском обществе формирует правовое сознание (положительное или отрицательное) независимо от того, как происходит (стихийно или целенаправленно в рамках правового образования) этот процесс. Правовое образование является залогом того, что право становится регулятором жизни индивида, а не помехой на пути решения его задач [5, с. 43].

Функционирование и развитие правового образования сегодня регулирует утвержденная Указом Президента Украины «Национальная программа правового образования населения» [6] от 18 октября 2001 г. № 992/2001. Ее целью является повышение общего уровня правовой культуры и совершенствование системы правового образования населения, приобретение гражданами необходимого уровня правовых знаний, формирование у них уважения к праву, а среди ее приоритетов можно выделить следующие: формирование у граждан уважения к праву, гуманистических правовых идей, общечеловеческих и национальных правовых ценностей, а также преодоление правового нигилизма; улучшение качества подготовки преподавателей правовых дисциплин и повышение эффективности преподавания этих дисциплин в общеобразовательных, профессионально-технических, высших учебных заведениях и заведениях последиplomного образования; повышение уровня правовой информированности населения.

Основой создания системы правового образования в Украине является обязательный курс «Основы правоведения», который был введен в 9-х классах общеобразовательных учебных заведений с 1995 г. Этот учебный курс направлен на формирование у учащихся системы необходимых знаний и навыков для

активного, сознательного участия в процессе жизнедеятельности социума, для общения с различными институтами общества и государства. Основное внимание обращено на овладение базовыми принципами и положениями юридической науки.

Данный школьный курс правоведения ориентирован на следующие задачи: заложить основы системы правовых взглядов и убеждений учащихся; ознакомить учащихся с основами конституционного строя Украины, дать начальные знания гражданского, семейного, трудового, уголовного и других отраслей права, углубить знания учащихся о происхождении, типах и формах государства, изучить историю создания украинской государственности; формировать навыки правомерного поведения, научить учащихся в соответствии с нормами права действовать в типичных жизненных ситуациях, выполняя социальную роль гражданина, главы или члена семьи, рабочего, фермера, предпринимателя, студента или ученика, собственника имущества и т. д.; воспитывать в учащихся убеждения в необходимости соблюдения законов, непримиримости к противоправному поведению; вырабатывать у школьников умение анализировать общественно-политические события в Украине и мире, опираясь на знания по теории и истории государства и права, пользоваться отечественными нормативными и международно-правовыми актами, разнообразными источниками права, юридической литературой [7].

Т. Полянский акцентирует внимание на том, что правовое образование должно быть «фундаментом» формирования правосознания, чтобы предотвращать в будущем злоупотребления, оно должно не только давать информацию о праве, но и воспитывать уважение к нему, в частности, искоренять исключительно «потребительское» (!) отношение к праву, эгоистичную мотивацию поведения и прививать осознание того, что нарушение прав других лиц, злоупотребление правом нарушает один из основных принципов права — принцип взаимного доверия участников правовых отношений и в будущем может превратить и того, кто злоупотребляет, в жертву злоупотребления правом со стороны других лиц [8, с. 52].

Безусловно, правовое образование является составной частью общей системы образования, которая представлена на всех ее уровнях, обеспечивается органичным сочетанием правового образования с общим средним и профессиональным образованием, культурой, политическим, экономическим, нравственным, эстетическим и другими формами воспитания; открытостью и доступностью информации о государстве и праве, о процессах в правовой сфере; систематичностью и непрерывностью распространения и получения знаний о государстве и праве; участием юристов и их объединений в распространении правовых знаний; организационными и методическими мероприятиями мини-

стерств и ведомств, местных органов государственного управления и самоуправления, заведений образования и научных учреждений, предприятий и организаций [9, с. 82–84].

Как утверждает С. Головатый, «существенным препятствием на пути достижения нового качества институтов юридической системы, согласно новых предписаний Конституции Украины, является существующая в государстве система юридического образования. Она не отвечает новым требованиям, которые обуславливают конституционные изменения. Поэтому возникает необходимость не просто ее усовершенствовать, а коренным образом реформировать. Конституционные изменения, которые касаются правосудия 2016 г., требуют достижения нового состояния общества, что невозможно без коренной перестройки устоявшихся за прошлый период элементов и структур системы» [10].

Судебная реформа на конституционном уровне стала предметом серьезных дискуссий и обсуждений. Объектом внимания стали «монополизация» оказания юридической помощи адвокатами, переформатирование Верховного Суда и введение института конституционной жалобы. Однако исчез один из ключевых методологических вопросов, который был положен в основу проведенной реформы: мы получили конституционное оформление важного субъекта общественной жизни — юриста, а соответственно, и его новое конституционное предназначение, а также новое значение юридического (правового) образования в системе подготовки кадров высшей квалификации.

А именно, три принципиально важные конституционные конструкции — «профессиональная юридическая помощь» (ст. 131 (2)), «профессиональная деятельность в сфере права» (ст. 127) и «юридическая профессия» (ст. 131). Указанные изменения не только модернизируют философию юридической деятельности, но и, что принципиально для осознания обществом необходимости реформирования юридического (правового) образования, предусматривают дополнительные обязательства государства и, в частности, Министерства образования и науки Украины [11, с. 9].

Концептуальное обновление конституционных принципов осуществления судопроизводства и увеличение роли и ответственности юристов за реализацию этой важной государственной функции обуславливает существенный пересмотр подходов к подготовке юристов.

Первым вызовом, который должен быть преодолен на пути реформы, должно стать существенное обновление содержания обучения в юридических школах. Прежде всего, в преподавании отраслевых дисциплин должен доминировать кейс-метод. В то же время изучение фундаментальных дисциплин должно не только расширять кругозор студента, а предоставлять ему соответствующую

щее философско-методологическое основание для решения практических правовых задач.

Важным трендом в юридическом образовании должна стать его интернационализация, предоставление учащимся возможностей изучения правовых систем других государств, прежде всего, благодаря расширению возможностей академической мобильности и внедрению программ «двух дипломов».

Содержание обучения должно быть четко гармонизировано с потребностями практики. С этой целью следует увеличить формы кооперации правовых школ с представителями юридических профессий и их ассоциаций.

Должен быть увеличен объем академических свобод студентов, прежде всего, благодаря расширению возможностей самостоятельно формировать существенную часть индивидуального учебного плана. Однако индивидуальная траектория обучения должна включать в себя не только цикл выборочных дисциплин, но и привязку к этому циклу по тематической направленности правовой подготовки. Получение практических навыков должно происходить в том числе и через использование возможностей клинического образования [12, с. 130–131].

Таким образом, хотелось бы отметить, что необходимы проведение реформы правового образования, которая является одной из составляющих эффективного функционирования системы правосудия в Украине, а также повышение эффективности высшего юридического образования, дальнейшее развитие научных исследований в сфере правовой культуры, углубленное изучение правоведения в школах, юридических дисциплин в неюридических высших учебных заведениях и общеобразовательных учреждениях.

Список основных источников

1. Колісник, В. Повага до національної гідності особи як складова правової культури / В. Колісник // Вісник Академії правових наук України. – 1997. – № 2 (9). – С. 22–28. [Вернуться к статье](#)
2. Клімова, Г. П. Основні шляхи формування правосвідомості і правової культури українських громадян в умовах розбудови правової держави / Г. П. Клімова // Правосвідомість і права культура як базові чинники державотворчого процесу в Україні : Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого. – Х. : Право, 2009. – С. 307–325. [Вернуться к статье](#)
3. Комаров, В. Вища юридична освіта України: нові виміри / В. Комаров // Право України. – 2017. – № 10. – С. 20–37. [Вернуться к статье](#)
4. Про освіту : Закон України, 5 серп. 2017 р., № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2017. – № 38–39. – С. 380. [Вернуться к статье](#)
5. Іваній, О. М. Правова освіта як засіб формування громадянського суспільства / О. М. Іваній // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. – Сер. Юриспруденція. – 2016. – № 22. – С. 42–45. [Вернуться к статье](#)

6. Про Національну програму правової освіти населення [Електронний ресурс] : Указ Президента України, 18 жовтня 2001 р., № 992/2001. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>. – Дата доступу: 02.03.2018.

[Вернуться к статье](#)

7. Андрусишин, Б. Становлення та розвиток шкільної правової освіти в Україні [Електронний ресурс] / Б. Андрусишин // Юридичний журнал. – 2007. – № 4. – Режим доступу: <http://www.justinian.com.ua/article.php?id=2635>. – Дата доступу: 02.03.2018.

[Вернуться к статье](#)

8. Полянський, Т. Т. Зловживання правом (загальнотеоретичне дослідження) : монографія / Т. Т. Полянський. – К. : Ред. журналу «Право України» ; Х. : Право, 2013. – 376 с. [Вернуться к статье](#)

9. Яворська, Г. Х. Вплив правової освіти на формування правової культури правників / Г. Х. Яворська // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Сер. Педагогічні та психологічні науки. – 2009. – № 49. – С. 82–84. [Вернуться к статье](#)

10. Головатий, С. Конституційні зміни 2016 року щодо правосуддя: нагальна потреба в реформі правничої освіти (тези) / С. Головатий // Право України. – 2016. – № 11. – С. 185–196. [Вернуться к статье](#)

11. Барабаш, Ю. Реформа правничої освіти: окремі складові успішної реалізації / Ю. Барабаш // Право України. – 2017. – № 10. – С. 9–19. [Вернуться к статье](#)

12. Висновки та рекомендації з національної правничої дискусії на тему «Реформа вищої юридичної освіти в Україні» // Право України. – 2017. – № 10. – С. 130–132. [Вернуться к статье](#)