

УДК 378. 147:340

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ДЕТСТВА»

Е. А. Мурашко

старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи,
Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова (Беларусь)
e-mail: gordeniva_ya@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме нравственно-правового воспитания студентов, рассматриваются возможности использования содержания социально-педагогических дисциплин для формирования компетенций будущих специалистов социальной сферы в области права.

Ключевые слова: нравственно-правовое воспитание, нравственно-правовая культура, правовое просвещение, профессиональное образование, социально-педагогическая деятельность.

Annotation. The article is devoted to the problem of moral and legal education of students, the possibility of using the content of social and pedagogical disciplines to form the competences of future specialists of social sphere in the field of law.

Keywords: moral and legal education, moral and legal culture, legal education, professional education, social and pedagogical activity.

Современные требования к квалифицированному специалисту, помимо профессиональных компетенций, включают и высокий уровень правовой культуры, так как непонимание роли права и отсутствие навыков правоприменения снижают социальную активность и профессионализм работника. На наш взгляд, рассматривая правовую культуру будущего педагога социального, следует уделять большое внимание нравственным аспектам. Выполнение его профессиональных обязанностей часто сопряжено с трудными жизненными ситуациями клиентов, что требует от специалиста сочувствия человеку при его неудачах, терпимости к иным мнениям, стремления помочь. Поэтому в своей деятельности он должен руководствоваться сознательным исполнением не только норм права, но и морали.

Право и нравственность представляют собой единство, так как они являются разновидностями социальных норм, регулируют существующие социальные отношения, гармонизируют общественные и индивидуальные потребности, служат совершенствованию жизни общества и личностному развитию в соответствии с принципами справедливости и гуманизма [1].

Действенным механизмом формирования нравственно-правовой культуры будущего специалиста в вузе является нравственно-правовое воспитание,

которое представляет собой последовательное и систематическое воздействие на студентов с целью воспитания следующих качеств: уважение к правам и свободам человека, активная гражданская позиция, освоение определенных норм по различным отраслям права и др.

О. М. Никулина выделяет сущностные характеристики воспитания нравственно-правовой культуры: воспитание целостной личности, реализация потребностей студентов в профессиональном самоопределении, развитие мотивационно-ценностного отношения к своей учебной и профессиональной деятельности, воспитание ценностных ориентаций и нравственных идеалов [2, с. 109].

В результате нравственно-правового воспитания студент должен: научиться выбирать общественно полезные цели и достигать их; уметь противостоять негативному влиянию ситуации и принимать решение о своем поведении, сообразуясь с общегосударственными интересами и законами нравственности, закрепленными в системе социальных норм (ставших его внутренними убеждениями).

Работа по нравственно-правовому воспитанию студентов строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности обеспечивает уважительное отношение к правам других людей, признание ценности и уникальности каждого человека;

- принцип социальной адекватности предусматривает учет особенностей социальной ситуации, в которой осуществляется образовательно-воспитательный процесс, при выборе содержания и средств нравственно-правового воспитания;

- принцип индивидуализации предполагает, что задачи нравственно-правового воспитания решаются с учетом индивидуальной траектории социального развития студента, обеспечивая тем самым возможности для его самореализации;

- принцип воспитывающей среды предполагает создание в вузе такой ситуации социального развития, которая объединяет усилия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса — преподавателей, кураторов и студентов, и создает условия для освоения правовых и нравственных норм (ответственность, взаимопомощь и взаимоподдержка, сопереживание) [3, с. 100].

Большим потенциалом для осуществления нравственно-правового воспитания с учетом указанных принципов обладают, на наш взгляд, дисциплины социально-педагогического цикла, которые позволяют формировать нравственно-правовую культуру будущего педагога социального.

Рассмотрим эти возможности на примере курса «Охрана детства». Цель учебной дисциплины — освоение студентами теоретических и прикладных

знаний об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства, осознанное их понимание и умение применять в практической деятельности. Реализация цели достигается решением следующих задач, которые соответствуют компонентам нравственно-правовой культуры:

1. Включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов генезиса идеи охраны прав детей в мире и Республике Беларусь (нравственно-правовые знания).

Содержание дисциплины раскрывается в таких темах, как «Охрана детства в системе международного права», «Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства», «Основные права детей в Республике Беларусь», «Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях», «Права ребенка на воспитание в семье», «Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др. Изучение этих тем предполагает знакомство как с международной, так и с национальной нормативно-правовой базой. Студенты анализируют Конвенцию о правах ребенка, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» и другие нормативные акты, содержащие статьи о правах ребенка. Результатом изучения данных тем должны стать представления о гражданских, политических, социальных, культурных, экономических, личных правах, присущих детям, и понимание ребенка как субъекта права. Признание студентами одного из важнейших условий эффективной защиты детства — отсутствия дискриминации по любому признаку — способствует соблюдению принципа гуманистической направленности нравственно-правового воспитания.

2. Формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения (нравственно-правовые убеждения).

Тема «Положение детей в мире» знакомит студентов с наиболее острыми проблемами детского населения в нашей стране и за рубежом. Студенты анализируют ежегодные доклады ЮНИСЕФ о положении детей в мире, данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, что позволяет учитывать особенности современного мира детства и реализовывать принцип социальной адекватности воспитания.

В рамках темы «Нарушение прав детей как социально-педагогическая проблема» проводится дискуссия о методах воспитания, способах поддержания дисциплины детей и видах наказания. Студенты посещают Социальный кри-

зисный центр, в котором оказывается помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе и пострадавшим от насилия. Один из проектов этой организации — «Молодые уязвимые матери: право знать свои права» — решает задачи правового просвещения. Студенты знакомятся с деятельностью МОО «Понимание», направлениями которой являются: формулирование подходов, стратегий и политики в области защиты прав ребенка и предупреждения насилия над детьми; программа оказания прямой помощи детям, пострадавшим от насилия и недостойного отношения, а также детям — свидетелям жестокости [4].

На семинарском занятии «Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите» используется комплекс взаимодополняющих методов работы (обсуждение видеосюжетов, анализ социально-педагогических ситуаций, работа в группах, мозговой штурм), разработанных в рамках подготовки кандидатов в приемные родители и усыновители по программе «ПРАЙД». Студенты узнают о том, как неудовлетворение жизненных и эмоциональных потребностей детей, насилие над ними влияют на поведенческие стратегии. Понимают необходимость учета негативного жизненного опыта в работе с детьми, учатся выбирать пути преодоления проблем ребенка и оказывать ему психологическую поддержку [5].

В результате изучения этих тем у студентов формируются убеждения в недопустимости жестокого обращения с ребенком и представления о системе помощи пострадавшим детям.

3. Развитие практического умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы ребенка, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности (нравственно-правовая деятельность).

При изучении курса студенты знакомятся с инструктивными документами («Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите», «Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении» и др.), которые регламентируют профессиональную деятельность педагога социального. На практических занятиях студенты анализируют социально-педагогические ситуации с учетом критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетнего, учатся заполнять акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, разрабатывать индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

Студенты осваивают технологию проведения социального расследования, в ходе которого специалисты собирают максимально полную и достоверную информацию о том, имел ли место факт жестокого обращения и / или неудовле-

творения основных жизненных потребностей ребенка. В случаях, если факт жестокого обращения и / или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка имел место, устанавливают виновное лицо и обеспечивают меры по защите ребенка [5].

Реализации принципов индивидуализации и воспитательной среды способствует деятельность студентов по охране детства вне занятий. В рамках социально-педагогических практик студенты проводят работу по правовому просвещению учащихся и родителей, а также принимают участие в качестве волонтеров в просветительских и благотворительных акциях, рассматривают вопросы охраны прав ребенка на кураторских и информационных часах, посвященных Дню семьи, Дню защиты прав детей.

В результате изучения курса «Охрана детства» у студентов формируются следующие компетентности:

- умение организовать работу по охране прав ребенка в соответствии с основными направлениями национальной системы охраны детства;
- умение определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушения прав детей и подростков;
- умение разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять планирование социально-педагогической работы по охране прав ребенка;
- умение определять формы и методы работы с детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

Таким образом, можно констатировать, что изучение курса «Охрана детства» способствует формированию устойчивых нравственно-правовых убеждений, которые определяют гуманное отношение к ребенку, формируют готовность к защите его прав и необходимые для этого профессиональные компетентности.

Список основных источников

1. Галиахметова, Р. Н. Нравственно-правовая культура как элемент социально-профессиональной культуры [Электронный ресурс] : Научные исследования в образовании / Р. Н. Галиахметова // Cyberleninka.ru. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-pravovaya-kultura-kak-element-sotsialno-professionalnoy-kultury>. – Дата доступа: 1.03.2018. [Вернуться к статье](#)
2. Никулина, О. М. Воспитание нравственно-правовой культуры личности в условиях социально-образовательного пространства вуза / О. М. Никулина // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 10. – С. 105–111. [Вернуться к статье](#)

3. Гудкова, Е. Н. Нравственно-правовое воспитание студентов в условиях современного вуза : методологический анализ / Е. Н. Гудкова // Известия Саратовского университета. – 2012. – Т. 12. – С. 98–101. [Вернуться к статье](#)

4. МОО «Понимание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ponimanie.org>. – Дата доступа: 01.03.2018. [Вернуться к статье](#)

5. Мурашко, Е. А. Подготовка социальных педагогов к работе с замещающими семьями / Е. А. Мурашко, Н. Н. Аушева // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран : сб. науч. ст. IV междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 2 апр. 2015 г. / МГУ им. А. А. Кулешова ; редсов. И. Н. Шарухо [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 368–372. [Вернуться к статье](#)