

им показатели оценки уровня сформированности антикоррупционной устойчивости курсантов; на уровне института, факультетов определить круг лиц, ответственных за реализацию Программы, подготовку и организацию сбора аналитической информации, необходимой для оценки результатов внедрения Программы и определения возможностей ее совершенствования.

УДК 37.018:159.9.016.132.3

С. В. Ратон

Могилевский институт МВД Республики Беларусь

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важной задачей юридического образования является непосредственное обучение, то есть формирование у обучающихся определенного типа мышления, выработка творческих навыков в решении различных юридических задач.

Как известно, под целью обучения понимается формирование у обучаемого определенных навыков. Общим для всех навыков является выполнение необходимых действий при наличии определенных стимулов, то есть отсутствие управления со стороны сознания при твердо усвоенных навыках.

При обучении курсантов навыкам интеллектуальной деятельности проявляется ряд факторов, которые необходимо рассмотреть по отдельности для получения правильного представления о путях достижения положительного результата.

Попробуем проследить факторы эффективного обучения на примере решения задачи.

Решающим признаком обучения является показатель времени – сокращение времени, необходимого для исполнения задания, что наиболее четко свидетельствует о проявлении навыка. Например, курсантам 2-го и 3-го курсов факультета милиции предлагалось решить задачи по административному праву. Им сообщалось только содержание задачи и предлагалось отнести ее к определенной области. Необходимо отметить, что все курсанты уже изучили административное право. Курсанты 3-го курса дали до 73 % правильных ответов, в то время как у курсантов 2-го курса число правильных ответов не превышало 55 %. Это свидетельствует о лучшей ориентации курсантов старшего курса, которые обладают большей общей подготовкой и точнее определяют признаки класса задач.

Среди вопросов, разрешаемых в процессе юридического образования, можно выделить следующее: во-первых, это обучение мышлению и, во-вторых,

обучение сложным навыкам применительно к будущей специальности. Если вторая задача решается в основном на старших курсах, то первая задача – обучение определенной системе мышления – пронизывает весь учебный процесс.

Типовая модель занятий, направленных на развитие правового мышления, состоит из постановки проблемы (задачи), обсуждения достаточности данных для ее решения, выдвижения принципов решения, установления связи между задачей и принципами ее решения, проверки правильности решения с помощью сформулированных курсантами критериев.

В педагогической науке принято считать, что проблемная ситуация – это некоторое психическое состояние обучаемого, испытывающего познавательную или практическую трудность. Проблемное обучение преследует две цели:

- достигнуть высокого уровня умственного развития обучающегося;
- сформировать у обучающихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Сторонники проблемного обучения исходят из того, что активность обучающихся на занятиях невелика, потому что в целом обучение базируется на объяснениях и повторениях, то есть знания даются в готовом виде.

Поэтому повышение активности восприятия знаний обучающимися непосредственно связано с необходимостью формирования постоянного творческого мышления, вызываемого постановкой проблемных задач.

В высшем образовании проблемное обучение связано с разрешением учебных задач, моделирующих в упрощенном смысле задачи практической деятельности сотрудника органов внутренних дел. Важным является выделение определенных задач в качестве проблемных и методы их разрешения.

Выделяют ряд типов проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в процессе обучения юридическим наукам.

1. Проблемная ситуация создается тогда, когда обнаруживается противоречие между имеющимися знаниями и требованиями, которые возникают при решении новых учебных задач.

2. Возможность создания проблемных ситуаций обеспечивается тем, что курсанты ставятся перед многообразием выбора из имеющихся знаний той единственно необходимой части, использование которой только и может обеспечить правильное решение предложенной проблемной задачи.

В ходе решения задач курсанты должны актуализировать знания, отобрать их из различных разделов, включить в новую группу, дополнительно овладеть новыми знаниями, использовать сравнение, аналогии, формировать гипотезы, суметь их теоретически или практически доказать.

При постановке перед курсантами проблемной ситуации следует тщательно взвешивать, насколько каждая из них вытекает из содержания учебного занятия, служит его дидактическим и воспитательным целям. Необходимо учитывать, что постановка проблем, не отвечающих этому требованию, лишь помешает курсантам уяснить сущность рассматриваемых на занятии вопросов.

Нельзя ставить перед курсантами проблемы, для осознанного поиска решений которых они еще не имеют необходимых знаний.

Решение проблемной ситуации составляет главное звено проблемного обучения. Процесс решения совпадает с процессом усвоения новых знаний, с процессом раскрытия курсантами неизвестного им учебного материала.

Необходимо отметить, что решение проблемных ситуаций – это путь к развитию теоретического мышления.

Проблемные ситуации, направленные на обучение общим принципам решения мыслительных задач, ориентируют на овладение методами умственной деятельности.

Следовательно, преподавателям на учебных занятиях необходимо постоянно совершенствовать процесс обучения для развития мыслительной деятельности курсантов.

УДК 378

В. А. Старовойтов

Могилевский институт МВД Республики Беларусь

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В обеспечении правопорядка в государстве и гарантиях защиты неотчуждаемых прав и свобод важным элементом является качественная подготовка юристов.

Высокий профессиональный уровень выпускников института МВД Республики Беларусь в последние годы прочно связывается с компетентностным подходом в обучении.

Назначение компетентностного подхода наиболее полно раскрыла Л.С. Лисицина. По мнению ученого, минимизирующий характер компетентностного подхода заключен в необходимости выяснения и включения в образовательную траекторию того, без чего подготовка специалиста не может состояться.

Главная сущность компетентностного подхода к обучению в высшей школе – это ориентация на цель, результаты; практико-ориентированная направленность; усиление самостоятельной работы курсантов, включение их в учебно-профессиональную деятельность. В ходе обучения в институте МВД Республики Беларусь курсантами изучается большой блок юридических дисциплин – «Гражданское право», «Конституционное право», «Семейное право»,