

2. Шаравьев, В. А. Взрослый обучающийся краткосрочных курсов по иностранному языку: субъектная характеристика [Электронный ресурс] / В. А. Шаравьев // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. – 2016. – № 6 (171). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzroslyy-obuchayuschiy-sya-kratkosrochnyh-kursov-po-inostrannomu-yazyku-subektnaya-harakteristika>. – Дата доступа: 28.04.2018.

**УДК 372.8**

**М. М. Барауля**

*начальник кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»  
С ДЕТАЛЬНЫМ МОДЕЛИРОВАНИЕМ РЕАЛЬНЫХ  
СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ И КОМПЛЕКСНЫМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУРСАНТАМИ ПОЛУЧЕННЫХ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ  
КОНКРЕТНЫХ СЛУЖЕБНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Аннотация.* Методы моделирования широко применяются в образовательном процессе учреждений высшего образования. В процессе преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» большое количество учебного времени уделяется процессу формирования у курсантов прочных навыков владения огнестрельным оружием. При этом конечным итогом подготовки специалистов является способность сотрудников органов внутренних дел выполнять служебные задачи в экстремальных ситуациях.

При выполнении задач по охране общественного порядка, обеспечению личной и имущественной безопасности граждан, раскрытию преступлений и задержанию лиц, их совершивших, в ряде случаев сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с противодействием со стороны агрессивно настроенных правонарушителей. Ситуации, возникающие в ходе задержания лиц, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления, требуют от сотрудников максимальной концентрации внимания, быстроты в принятии решений по применению оружия. Все это сопровождается сильным нервно-психическим напряжением и предъявляет высокие требования к профессиональным и морально-волевым качествам сотрудников.

Обучение меткой стрельбе в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» имеет свои особенности: большинство курсантов до поступления в институт не проходили срочную службу в Вооруженных Силах, имеют низкий уровень физической подготовки, количества учебного времени, отведенного на подготовку стрелка, недостаточно.

Научной проблемой является формирование у курсантов комплексной совокупности знаний, умений и навыков применения и использования оружия в условиях реального моделирования выполнения служебных задач, которые позволят сотрудникам органов внутренних дел осуществлять эффективную служебную деятельность. Решение данных вопросов невозможно при использовании только традиционной методики обучения курсантов огневой подготовке, т. е. без учета моделирования реальных служебных задач.

Учитывая имеющиеся особенности, а также требования, предъявляемые к качеству подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, в формировании компетенций в области огневой подготовки выделяют три этапа [1].

В целях достижения положительных результатов обучение строится от простого к сложному, при этом особое внимание уделяется отработке с каждым курсантом точного и правильного выполнения всех стрелковых приемов, закрепления приобретенных навыков. Одним из важнейших условий выработки устойчивого навыка является сознательное его усвоение: чем более осознанно навык формируется, тем прочнее он закрепляется. В связи с этим одна из основных задач преподавателя на начальном этапе заключается в четком и доступном объяснении обучающимся того, что от них требуется и как это исполнять.

Для достижения положительных результатов занятие предусматривает физическую, техническую, морально-волевую, психологическую, тактическую и теоретическую подготовку курсантов.

Процесс обучения начинается с восприятия (созерцания) обучающимися предметов, явлений и действий. Изучение каждой части приема начинается с показа и краткого объяснения, что нужно сделать для его выполнения. При этом обучающиеся вслед за чувственными восприятиями в какой-то степени осмысливают и обобщают знания, полученные на основе наблюдения. Вместе с осмыслением начинается и запоминание определенных понятий.

Прочность запоминания обеспечивается продуманной системой повторений как в процессе изучения материальной части, так и при обучении стрельбе.

Использование оптико-электронного тренажера АММА позволяет в процессе многократного повторения и анализа выполненных упражнений выработать у курсантов навыки и закрепить в подсознании и мышечной памяти необходимые двигательные действия, а также связанные с ними мышечные усилия.

На первоначальном этапе обучения учебный процесс организован таким образом, чтобы привить курсанту все необходимые знания, умения и навыки с учетом регулярности и интенсивности нагрузок, а также их индивидуально-психологических свойств, позволяющих добиться высоких результатов за короткий период обучения. Это в свою очередь способствует в дальнейшем совершенствованию и реализации курсантами своих умений и навыков при решении задач по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

На занятиях изучаются:

- правовые основы применения, использования оружия сотрудниками органов внутренних дел;
- материальная часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними;
- задержки при стрельбе и способы их устранения;
- правила хранения, сбережения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними;
- условия, порядок и правила выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия.

Немаловажное значение уделяется тренировкам стрельбы из пистолета без боевого патрона. На каждом занятии курсанты перед практической стрельбой в течение 20–30 минут выполняют холостой тренаж, в ходе которого отрабатывают приемы быстрого извлечения оружия и приведения его в боевую готовность, приемы стрельбы в различных (моделируемых) условиях, приемы и способы пресечения противоправных действий с помощью оружия, тактику его применения и использования в служебной деятельности.

Данная методика обучения имеет ряд преимуществ, а именно:

- отсутствие отдачи оружия позволяет курсантам контролировать свои действия в момент выстрела;

– отсутствие звукового раздражителя способствует наибольшей концентрации внимания в момент выстрела.

При этом создаются благоприятные условия для сосредоточения внимания на элементах техники стрельбы.

Холостой тренаж также способствует формированию и совершенствованию техники стрельбы, прежде всего быстрому извлечению оружия, изготовке, хвату оружия, тренировке мышц, обеспечивающих удержание оружия в статическом положении либо в движении в зависимости от условий выполняемого упражнения.

Таким образом, выполнение элементов холостого тренажа на данном этапе обучения позволяет развивать и совершенствовать у курсантов психофизиологическую устойчивость (стрессоустойчивость), силовую выносливость рук, устойчивость оружия, мышечный контроль, координацию движений, разучивание управления спуском, управление вниманием, согласованность действий в комплексном выполнении выстрела.

Выполнение упражнений стрельбы без патрона в обязательном порядке должно заканчиваться практической стрельбой, т. к. обучающиеся могут привыкнуть к стрельбе без патрона и звук выстрела их будет пугать, в то время как с боевым патроном они видят свои результаты в виде пробоин на мишени. Следует учитывать тот факт, что при отработке элементов стрельбы с использованием холостого тренажа и при отсутствии звука выстрела у курсантов могут сформироваться неправильные навыки [2].

В ходе обучения действия стрелка не усложняются, однако усложняются условия их выполнения, порождающие психологические помехи, такие как: ожидание выстрела, звук выстрела, отдача оружия, желание поразить центр мишени. В результате психологические помехи затрудняют разучивание технических действий. Для решения данной проблемы необходима нейтрализация отвлекающего внимания факта ожидания выстрела. Оружие направляется в пулеприемную стенку тира. В данных условиях стрелок не опасается преждевременного выстрела, смелее управляет работой пальца, более сосредоточенно контролирует свои действия. Невозможность оценить попадание освобождает от мысли о результатах выстрела. Применение данной методики позволяет облегчить концентрацию внимания на мышечных ощущениях, устойчивости руки и неподвижности

мушки. Наводя оружие в цель, стрелок отрабатывает согласованность спусковых усилий.

В результате комплексного подхода к проведению занятий на первоначальном этапе у курсантов вырабатываются технические навыки, воспитываются психологические качества, способствующие в дальнейшем обеспечению получения уверенных навыков владения огнестрельным оружием. Стрельба является основной формой проведения занятий по огневой подготовке и направлена на формирование, поддержание и совершенствование навыков владения оружием и использования боеприпасов курсантами.

На втором этапе обучения формируются навыки базовой подготовки курсантов: перемещение с оружием, скоростная стрельба из различных положений, в ограниченной видимости, после физической нагрузки. В этих целях используются различные средства и методы огневой, физической и психологической подготовки, направленные на моделирование ситуаций, приближенных к реальным.

Использование интерактивного тира «Сокол», специальных мишеней, различной формы одежды (зимняя, летняя и т. д.), звуковых эффектов (выстрелы, взрывы гранат, крики, сирена и т. д.), стрельба в ограниченное время в бронежилете и защитном шлеме, после физических нагрузок, из различных положений (стоя, сидя, лежа, с колена), устранение задержек при стрельбе, смена магазина в целом позволяют сформировать у курсантов психологическую готовность к применению и использованию огнестрельного оружия.

При выполнении скоростных упражнений обращается внимание на согласованность и правильность движений извлечения оружия из кобуры, заряжания, выноса оружия на линию прицеливания. В данном случае основным критерием оценки действия стрелка является минимальное время от начала движения руки к оружию до удара курка по ударнику. Определив оптимальное положение кобуры, стрелок путем продолжительных тренировок доводит свои действия до автоматизма, добиваясь сокращения времени до первого выстрела в пределах не более 2–3 секунд. От умения быстро приводить оружие к бою во многом зависит конечное время первого выстрела [3].

В целях формирования устойчивой психологической готовности к применению оружия, отработки приемов и способов пресечения противоправных действий с помощью оружия, тактики его применения и использования в служебной деятельности организовано

проведение факультативных занятий с отработкой упражнений практической стрельбы.

С учетом информации о результатах применения и использования оружия сотрудниками территориальных органов внутренних дел Республики Беларусь курсанты отрабатывают наиболее распространенные ситуации, в которых сотрудники милиции применяют либо используют огнестрельное оружие.

На заключительном этапе обучения курсанты 4-го курса отрабатывают тактические приемы с оружием в составе группы с выполнением специальных упражнений, направленных на формирование психологической способности результативно применять оружие в условиях реального боестолкновения.

При отработке тактических приемов с оружием в составе группы, при выполнении специальных упражнений в самом начале занятия обучающиеся вводятся в тактическую обстановку, для того чтобы в последующем они могли самостоятельно решать огневые задачи. В ходе занятия преподаватель незаметно для обучающихся подает сигнал на показ первой цели. Все курсанты решают задачу, а проверяемые преподавателем курсанты (группа) производят стрельбу. Выставив оценку, преподаватель переходит к проверке следующей группы курсантов, незаметно вызывая новую цель.

Таким образом, в ходе занятий по огневой подготовке у курсантов формируются навыки управления эмоциями, способность к анализу сложившейся ситуации, умение сделать правильные выводы, принять оптимальное решение, а при выполнении упражнений в ограниченное время — умение быстро оценить обстановку.

### **Библиографический список**

1. Зуйкова, А. А. Методология и теоретические основы комплексного анализа адаптационных возможностей организма человека при стрессовых ситуациях различного генеза : дис. ... д-ра мед. наук : 05.13.01. / А. А. Зуйкова. – Воронеж, 2006. – 294 л.

2. Юрьев, А. А. Пулевая спортивная стрельба / А. А. Юрьев. – М. : Физкультура и спорт, 1973. – 356 с.

3. Филипенко, А. Н. Базовые навыки практической стрельбы из пистолета : учеб.-метод. пособие / А. Н. Филипенко ; учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 58 с.