

государственных органов, осуществляющих государственное регулирование, управление и контроль дорожного движения, а значит, к нему, специалисту, находящемуся «на передовой» в области обеспечения безопасности дорожного движения, будут всегда предъявляться повышенные требования касаясь его профессиональной пригодности.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа по подготовке курсантов для подразделений ДПС ГАИ будет иметь положительные результаты и органы внутренних дел получают высококвалифицированного специалиста, если в этом будут заинтересованы все стороны — курсанты, преподаватели и сами заказчики кадров.

### **Библиографический список**

1. Дмитриев, С. Н. Дорожно-патрульная служба : пособие для сотрудников ГИБДД / С. Н. Дмитриев. – М. : Спарк, 2000. – 656 с.

2. О дорожном движении [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 5 янв. 2008 г., № 313-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 29.12.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

**УДК 159.9:34**

***И. В. Данькова***

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЦЕЛЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Аннотация. Как показывает практика, на различных этапах развития общества всегда были и есть социально дезадаптированные люди. Как правило, дети из категории трудных переходят в категорию девиантных, чье поведение в будущем становится административно либо уголовно наказуемым. На формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя оказывает влияние*

*совокупность личных и внешних социальных факторов. В данной статье исследуются некоторые аспекты нравственно-правового воспитания подростков в целях коррекции девиантной личности.*

Воспитание правопослушного гражданина с активной жизненной позицией — актуальная задача, стоящая не только перед родителями ребенка, но и перед государственными органами, общественными объединениями, а также педагогическими коллективами учреждений образования, комиссиями по делам несовершеннолетних и другими организациями, деятельность которых направлена на нравственно-правовое воспитание молодежи. Однако существуют объективные факторы, отрицательно влияющие на личность несовершеннолетнего и связанные с неблагополучием в семье, отказом от здорового образа жизни, негативным воздействием микросреды и т. д., которые не позволяют в достаточной мере скорректировать девиантное поведение среди несовершеннолетних и, как следствие, снизить уровень подростковой преступности.

Подобная ситуация, на наш взгляд, предопределена недостаточным вниманием семьи и учреждений образования к формированию системы моральных ценностей у молодежи и к нравственно-правовому воспитанию. Основной акцент необходимо сделать на предупреждении и преодолении в подростковой среде пагубных пристрастий и противоправного поведения, необходимо сконцентрировать усилия на обеспечении досуга и занятости детей в свободное от учебы время, а также на формировании у несовершеннолетних положительных нравственных качеств и чувства ответственности за свои деяния [1, с. 9–13].

В учреждениях образования реализуются программы по нравственно-правовому воспитанию учащихся, которое, как известно, может проводиться в различных формах, основанных на применении средств и методов, направленных на повышение уровня правовой информированности несовершеннолетних путем передачи сведений о действующем праве, особенностях его реализации, а также о количестве выявленных правонарушений и вынесенных по ним решений. Невозможно убедить в ценности права, если его содержание не доведено до сознания людей. Столь же бессильны стимулы или санкции правовых норм, если они неизвестны субъекту. Поэтому одна из главных задач процесса повышения эффективности воздействия права на личность состоит в том, чтобы сделать правовую информацию, предназначенную для подростков, более целенаправленной, доходчивой и эффективной.

Все формы нравственно-правового воспитания несовершеннолетних можно условно разделить на группы: правовая пропаганда, правовая практика, правовое обучение, самовоспитание. Однако чтобы добиться эффективности нравственно-правового воспитания, необходимо использовать названные группы форм комплексно, а систему правового обучения выстраивать, начиная с детского сада и заканчивая учебным заведением высшего образования.

Особое место в системе нравственно-правового воспитания занимает правовое обучение подростков, которое предполагает формирование определенного уровня правового мышления и осмысления правовой действительности, надлежащую степень знания правовых норм и законов, уважение правовых норм и т. д.

При проведении работы по правовому обучению в учреждениях образования необходимо сконцентрировать усилия на преподавании основ права для всех категорий обучающихся. В ходе проведения данной работы подросток должен уяснить порядок реализации своих прав и законных интересов, а также установленные законом обязанности и запреты, нарушение которых влечет за собой юридическую ответственность [2]. Такая работа может проводиться посредством организации лекций, конференций и диспутов на правовые темы, преимущественно о нормах уголовного и административного права, предусматривающих ответственность несовершеннолетних. Кроме того, при проведении классных часов в виде тематических вечеров в рамках правового обучения нужно организовывать встречи с работниками правоохранительных органов, которые смогли бы провести с учащимися профилактические беседы, особое внимание при этом обращая на так называемых трудных подростков.

Возвращаясь к нравственно-правовому воспитанию детей, следует отметить важность учета факторов семейной жизни — бытовых условий, возраста родителей, состава семьи и т. д. Особую роль в нравственном воспитании несовершеннолетних играет морально-психологический климат. В процессе общения и совместной деятельности членов семьи складывается определенная система межличностных отношений, ценностей, взаимных требований, обусловленных индивидуальными особенностями людей, их взаимными оценками и самооценками, отношением к другим людям и окружающему миру. Эта система устойчива и представляет собой специфическое образование, составляющее морально-психологический климат семьи,

который отражает характер и уровень взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, преобладающее настроение этих взаимоотношений, особенности восприятия членами семьи друг друга, готовность к реагированию определенным образом на слова и поступки окружающих и т. д. [3, с. 52].

По своему содержанию и направленности морально-психологический климат семьи может быть как положительным и благоприятным для ее членов, так и отрицательным. Семейное неблагополучие зачастую приводит к появлению отрицательных девиаций в поведении подростка.

Семьи, в которых отношения между родителями строятся на недопустимых моральных основах, где преобладают конфликтные взаимоотношения, присутствует физическое насилие над ребенком либо родители безразличны к потребностям ребенка и т. д., являются десоциализирующими и дезадаптирующими по своей сути. Наличие указанных факторов, наряду с присутствием родительского алкоголизма, низкого культурного уровня, педагогической некомпетентности, дисгармонией в отношениях, влечет за собой деформацию детской личности в сторону отчуждения и, как следствие, приводит к девиантному поведению [4, с. 6–7].

Для обеспечения защиты прав и законных интересов данной категории детей, а также повышения ответственности родителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей, Президентом Республики Беларусь в 2006 г. был принят Декрет № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Декретом предусмотрена возможность изъятия ребенка, находящегося в социально опасном положении, из семьи и помещения его на государственное обеспечение (так называемые социальные сироты). Данная мера направлена на обеспечение охраны и защиты прав ребенка, предупреждение раннего бродяжничества, побегов из дома, полной социальной незащищенности как от жестокого обращения в семье, так и от влияния преступного мира [5].

В семьях, где высокая общественная направленность сочетается с гармоничными, положительными взаимоотношениями во всех системах, где организуется совместно быт и досуг, где все члены семьи чувствуют ответственность друг за друга, у детей формируются такие важные качества, как организованность, настойчивость, коллективизм. У родителей в таких семьях высокий уровень эмоционально-

нравственной культуры, а дети приобщаются к семейным переживаниям, проявляют содействие, охотно приходят на помощь своим сверстникам. В семьях такого вида имеется положительный опыт нравственного воспитания детей, который необходимо пропагандировать и распространять [3, с. 53].

Подводя итоги, следует отметить, что нравственно-правовое воспитание призвано формировать положительное отношение к праву как регулятору общественных отношений, давать знания о нравственной ценности права, его роли в развитии самоуправления, гражданского долга и ответственности. Процесс передачи нравственно-правовых знаний обязательно должен сочетаться с широкой информированностью граждан о всех сторонах жизни общества, о задачах, стоящих перед ним на каждом этапе исторического развития.

Основопологающим принципом нравственно-правового воспитания является принцип непрерывности. Развитие и совершенствование системы общественных отношений, а соответственно, и их регуляторов — норм морали и права — приводит к необходимости постоянного осуществления данного вида воспитания. При этом следует иметь в виду, что развитие нравственно-правового воспитания обеспечивает совершенствование права и морали в обществе, предупреждая девиантное поведение и являясь средством профилактики правонарушений, особенно в подростковой среде.

### **Библиографический список**

1. Ковалева, Т. Н. Нравственно-правовое воспитание и профилактика противоправного поведения учащейся молодежи в учреждениях образования Республики Беларусь / Т. Н. Ковалева // Проблемы нравственно-правового воспитания молодежи в Республике Беларусь : материалы науч.-практ. конф., Бобруйск, 6 окт. 2006 г. / Департамент исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь ; ред.: А. Н. Пастушеня [и др.]. – Минск : БГУФК, 2006. – С. 9–13.

2. Пастушеня, А. Н. Структура и содержание нравственно-правовой сферы личности как целеориентирующая основа воспитания / А. Н. Пастушеня // Проблемы нравственно-правового воспитания молодежи в Республике Беларусь : материалы науч.-практ. конф., Бобруйск, 6 окт. 2006 г. / Департамент исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь ; ред.: А. Н. Пастушеня [и др.]. – Минск : БГУФК, 2006. – С. 69–78.

3. Счастливая, А. М. По ступенькам нравственности / А. М. Счастливая. – Минск : Народная асвета, 1990. – 64 с.

4. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И. В. Журова. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с.

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

**УДК 159.9**

**Л. Л. Евсеев**

*старший преподаватель  
кафедры прикладной физической и  
тактико-специальной подготовки  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ВОПРОСЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ КУРСАНТОВ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД**

*Аннотация. В статье приведены результаты пилотажного исследования, проведенного на базе Могилевского института МВД, которые раскрывают состояние психологической грамотности курсантов начального и заключительного этапов обучения в вопросе эмоционально-волевой саморегуляции.*

Проблема психологической готовности нашла свое отражение в трудах Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, А. Ц. Пуни, В. Л. Марищука, Г. С. Дунина и др. Однако до настоящего времени однозначного определения понятие «психологическая готовность» не имеет, несмотря на многочисленные научные исследования в данной области.

Проанализировав подходы ученых к определению рассматриваемого психологического состояния личности (труды М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича [1; 2], Г. С. Дунина [3], В. Л. Марищука [4] и О. И. Котенева [5], Е. П. Ильина [6], В. Н. Дружинина [7], А. М. Столяренко [8], Б. А. Смирнова [9]), мы пришли к выводу о том, что в формировании психологической готовности к преодолению кризисных ситуаций в профессиональной деятельности особое место занимает сформированность у субъекта этой деятельности саморегуляции своего психического состояния.