

учреждения высшего образования, поскольку для его развития характерны такие основные тенденции, как демократизация; включение в сферу высшего образования ценностных установок и механизмов гражданского общества в условиях глобализации; расширение ресурса академических прав и свобод личности обучающегося, профессорско-преподавательского состава и самого учреждения высшего образования; внедрение инновационных форм и методов в практику воспитательной работы и др.

Список основных источников

1. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С. С. Ветохин [и др.] ; науч. ред. А. В. Лаврухин. – Минск : Медисонт, 2014. – 68 с.
2. Шугрина, Е. С. Автономия вуза и академические свободы: соотношение международного и национального правового регулирования / Е. С. Шугрина // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 8. – С. 1041–1049.
3. Бондаревская, А. И. Культурно-образовательная среда вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. И. Бондаревская. – Ростов-н/Д, 2004. – 186 л.
4. Резниченко, М. Г. Формирование воспитательного пространства вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М. Г. Резниченко; Москов. пед. гос. ун-т. – М., 2009.

In article is regarding the potential of educational space of institution of higher education, legal educational space as condition of forming of legal culture of students in institution of higher education. The model of legal educational space created for institution of higher education taking into account specifics of its work is described.

УДК 159.9

Л. Л. Евсеев

Могилевский институт МВД Республики Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ С ВЫБОРОМ СТРАТЕГИИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТАМИ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В данной статье излагаются результаты исследования, проведенного на базе Могилевского института МВД Республики Беларусь, в ходе которого установлена существующая взаимосвязь между выбором стратегии поведения в конфликтной ситуации и уровнем самооценки у курсантов факультета милиции.

В современных условиях профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел сопряжена с экстремальными ситуациями и имеет высокий уровень эмоционально-стрессовых нагрузок. Эффективность служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел достигается не только наличием профессиональных знаний, умений, навыков, но и способностью преодолевать возникающие стрессовые ситуации, используя механизмы психологической защиты. По нашему мнению, не только умение справляться с возникшим стрессом с использованием имеющихся копинг-ресурсов повышает успешность и качество выполнения сотрудником органов внутренних дел своих должностных обязанностей, но и выбранная стратегия поведения в конфликте во многом предопределяет успешность реализации стоящих перед сотрудником органов внутренних дел задач. Психологически грамотное поведение сотрудника в эмоционально напряженных конфликтных ситуациях является, таким образом, неизбежным требованием его профессии.

Возникновение конфликта предполагает не только восприятие и осознание противостояния, противоречия, возникающего во взаимодействии с самим собой или с другими людьми, но и развитие активности, направленной на преодоление этого противоречия.

Выбор определенной линии поведения, являющейся результатом осознанного принятия решения, касающегося стратегии реагирования на возникшее противоречие, представляет собой лишь одну из возможных форм реакции человека, обуславливающей тот или иной тип поведения. Понятно, что в большинстве случаев речь идет о фактически немедленной реакции человека вследствие мгновенной эмоциональной оценки ситуации.

При определении и характеристике основных стилей поведения в конфликтных ситуациях целесообразно опираться на классическую классификацию К. Томаса. Согласно этой классификации можно выделить пять основных стилей поведения в конфликтных ситуациях: доминирование, уход, уступчивость, компромисс и сотрудничество [1, с. 252].

Исследователи, изучающие роль различных факторов в выборе стратегий поведения в конфликте, выделяют: гендерные, возрастные, характерологические и иные различия [2, с. 40]. На наш взгляд, одной из групп факторов, порождающих межличностный конфликт и влияющих на особенности его протекания, является определенный характер личностей, участвующих в конфликте.

Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в конфликте, позволяет выделить такую личностную характеристику, как самооценка. Самооценка на каждом возрастном конкретном этапе развития личности, с одной стороны, отражает уровень развития самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе, с другой стороны, является важнейшим внутренним условием ее развития. Возникая и формируясь в собственной практической деятельности личности, ее общении с другими людьми, знании себя уже с самого начала, включается в регуляцию поведения. Известно, что самооценка

играет важнейшую роль в организации результативного управления своим поведением. От самооценки зависит взаимоотношение человека с окружающими: его критичность, требования к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, то есть на степень трудности целей, которые он ставит перед собой.

Сложившаяся у человека самооценка может быть адекватной либо неадекватно завышенной. А это, в свою очередь, будет влиять на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, а также на выбор линии поведения в конфликтной ситуации [3].

Кроме самооценки, еще одной не менее важной личностной характеристикой, на наш взгляд, выступает уровень тревожности. Конфликтная ситуация всегда непредсказуема, что вызывает состояние тревоги. Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей опасности [4, с. 1]. Ученые-психологи различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. Тревожность как свойство личности характеризуется устойчивой склонностью человека воспринимать угрозы своему «Я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги. Традиционно тревожность трактуется как действие механизма психологической защиты при внутреннем конфликте.

Основной причиной возникновения состояния тревожности является страх неудач, который возникает в ситуациях, таящих в себе угрозу самовыражению личности, преимущественно в межличностных отношениях.

Особый практический интерес представляет конфликтная компетентность сотрудника в межличностном конфликте как наиболее часто встречающаяся в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Исходя из вышеизложенного, была сформулирована гипотеза о том, что существует взаимосвязь между выбором стратегии поведения в конфликтной ситуации и уровнем самооценки и личностной тревожности.

Для проверки гипотезы на базе Могилевского института МВД Республики Беларусь было проведено эмпирическое исследование, которое включало: подбор методов и методик исследования, разработку плана эксперимента, проведение эксперимента, проверку гипотезы методами математической статистики, анализ результатов исследования.

Выборка для исследования была взята методом простого случайного отбора испытуемых в количестве 25 курсантов факультета милиции.

Проводимое исследование включало следующие этапы:

1. Подготовка эксперимента.
2. Инструктирование и мотивирование испытуемых.

3. Диагностика стратегии поведения (тест к. Томаса). В опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из 5 возможных вариантов 12 суждений о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых испытуемому предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения. Количество баллов, набранных испытуемым по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Результаты показали, что все стратегии нашли свое отражение в ответах курсантов, однако следует отметить то, что стратегия соперничества как стратегия, порождающая конфликтное отношение, не является преобладающей:

- 1) избегание – 8 испытуемых;
- 2) сотрудничество – 6 испытуемых;
- 3) компромисс – 6 испытуемых;
- 4) соперничество – 3 испытуемых;
- 5) приспособление – 2 испытуемых.

Полученные результаты, на наш взгляд, свидетельствуют, что выявленные стратегии конфликтного поведения соответствуют предъявляемым требованиям к сотрудникам органов внутренних дел.

4. Диагностика самооценки испытуемых (способ ранжирования качеств своего идеала и своих собственных качеств).

В основе исследования самооценки в данном варианте методики лежит способ ранжирования, который состоит из двух серий. Задача первой серии: выявить представление испытуемого о качествах своего идеала, т. е. «Я» – идеальное. Для этого слова, напечатанные на бланке, испытуемый должен расположить в порядке предпочтения. Задача второй серии: выявить представление человека о своих собственных качествах, т. е. его «Я» – реальное. Как и в первой серии, испытуемому предлагалось проранжировать напечатанные слова, но уже с точки зрения характерности или присущности обозначаемых им качеств личности себе самому. Цель обработки результатов - определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я» – идеальное и «Я» – реальное.

5. Диагностика уровня тревожности (опросник Спилберга). Испытуемому предлагалось по шкале личностной тревожности зачеркнуть цифры в соответствующих графах в зависимости от того, как он себя чувствует обычно, т. е. выбрать свой ответ на определенное суждение.

6. Изучение взаимосвязи между выбором стратегии поведения в конфликтной ситуации и уровнем самооценки и личностной тревожности.

С целью выявления взаимосвязи между выбором стратегии поведения в конфликте и самооценкой, а также уровнем тревожности была проведена диагностика уровня самооценки и уровня тревожности курсантов, после чего по-

лученные результаты были обработаны методами математической статистики. Так как выборка принадлежала к ненормальному распределению и нам необходимо было установить взаимосвязь величин, для статистической проверки гипотезы был применен метод ранговой корреляции Спирмена.

В результате сопоставления стратегий конфликтного поведения и самооценки было выявлено, что между стратегией избегания и самооценкой испытуемых существует тесная связь (коэффициент ранговой корреляции $r = 0,8$). Между остальными стратегиями связи не выявлено.

Следует отметить, что выявленная связь между избеганием как стратегией поведения в конфликте и самооценкой свидетельствует о проявлении уверенной, самодостаточной личности, способной разрешать свои внутренние конфликты. В реальном взаимодействии с окружающими такая личность стремится уйти от конфликта.

С целью выявления связи между уровнем тревожности и стратегиями конфликтного поведения была определена ранговая корреляция между результатами испытуемых. На основе анализа можно сделать вывод, что между стратегиями конфликтного поведения и уровнем тревожности такой связи не выявлено.

Таким образом, анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволяет сделать следующие выводы:

- у курсантов Могилевского института МВД Республики Беларусь наиболее приоритетными стратегиями поведения в конфликтной ситуации являются избегание, сотрудничество, компромисс;
- выявлена связь между выбором стратегии поведения в конфликте и уровнем самооценки у курсантов Могилевского института МВД Республики Беларусь (в частности между стратегией избегания и самооценкой).

Результаты, полученные в ходе исследования, на наш взгляд, представляют определенный интерес и будут способствовать разработке алгоритмов психологически грамотных действий сотрудника органов внутренних дел в типичных эмоционально напряженных межличностных ситуациях.

Список основных источников

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта (мастера психологии) / Н. В. Гришина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.
2. Балашова, Е. В. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Е. В. Балашова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Барнаул : Изд-во АГАКИ, 2011. – 231 с.
3. Сидоров, К. Р. Самооценка в психологии / К. Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – № 2. – С. 224–234.
4. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

This article deals with the results of a study conducted on the basis of Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. The author defines the existing relationship between the choice of strategy of behavior in a conflict situation and the level of self-rating of the Militia Faculty students.

УДК 339:637.12

А. В. Ефименко

Могилевский государственный университет продовольствия (Беларусь)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Исследование понятия «устойчивое развитие» как экономической категории обусловлено рядом причин, ведущее место среди которых занимает обоснование единого подхода к пониманию этой категории в рамках современной экономической теории, а также разработка рекомендаций по их использованию. В статье исследованы основные теоретические подходы к определению понятия «устойчивое развитие организаций».

Стратегической целью устойчивого развития Республики Беларусь является обеспечение высоких жизненных стандартов населения и условий для гармоничного развития личности на основе перехода к высокоэффективной экономике, основанной на знаниях и инновациях, при сохранении благоприятной окружающей среды для будущих поколений. Обеспечение устойчивого развития входит в состав важнейших функций как государства в целом, так и отдельных организаций (предприятий). Под влиянием конкуренции и неопределенности процессов устойчивость становится все более значимым фактором экономического, социального и экологического развития. В современных условиях невозможно добиться эффективной деятельности, если не уделять должного внимания разработке теоретико-методологических основ устойчивого развития организаций. Актуальность и целесообразность исследования понятия «устойчивое развитие организаций» как экономической категории обусловлены рядом причин, ведущее место среди которых занимает обоснование единого подхода к пониманию этой категории в рамках современной экономической теории, а также разработка рекомендаций по их использованию.

Цель исследования – систематизировать теоретические подходы к понятию «устойчивое развитие» и дать авторское определение понятия «устойчивое развитие организаций пищевой промышленности».

В мировой экономической науке с теорией экономического роста (economic growth) распространилось новое научное направление – теория экономического развития (economic development). В экономической теории катего-