

ми / М. М. Погосян // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 2. – С. 74–78.

7. Погосян, М. М. Массаж : монография / М. М. Погосян ; Москов. гос. акад. физ. культуры. – М. : Советский спорт, 2007. – 752 с.

8. Погосян, М. М. Классификация приемов классического ручного массажа / М. М. Погосян, А. А. Бирюков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 9. – С. 35–36.

УДК 37.02

А. В. Перунова

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ

Аннотация. В статье анализируются подходы к содержанию учебной автономии в современных дидактических концепциях, раскрывается компонентный состав учебной автономии студента в процессе изучения иностранных языков.

В отечественной социологии, психологии и педагогике проблема развития автономии учащегося в учебной деятельности определена общей тенденцией к демократизации и гуманизации образования, связанной прежде всего с изменениями самого общества и требованиями к современному образованию. Социальные тенденции в обществе ставят перед системой образования задачу воспитать личность, осознающую свои позиции в обществе, способную думать и активно действовать, и при этом нести полную ответственность за свои решения. Таким образом, в основе концепции демократизации образования лежит понятие свободной, независимой, автономной личности. В своей работе В. Я. Нечаев отмечает, что «если мы принимаем модель общества, в котором признается автономность и суверенность личности, ... то это прежде всего надо отнести к ее культурогенезу» [1]. В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что развитие учебной автономии личности в образовательном процессе можно рассматривать как одну из важнейших задач образовательной политики современного

общества, что можно отнести также и к сфере языкового образования. При этом автономия личности с социальной точки зрения включает в себя личные ценности и саму необходимость обладания ими (ценностная автономия), личные приоритеты (эмоциональная автономия), потребность решать проблемы и желание постоянно самосовершенствоваться (деятельностная автономия).

В контексте личностно ориентированного обучения (по А. Е. Капаевой) автономная учебная деятельность учащихся характеризуется определенным набором компонентов: психологический, коммуникативный и методологический. В зависимости от уровня сформированности данных компонентов автор выделяет три уровня готовности к реализации автономной учебной деятельности в процессе обучения иностранному языку. Низкий уровень готовности — копирующая деятельность, где учащийся способен подражать и осмысленно копировать порядок действий преподавателя, выполнять задания под его руководством. Средний уровень — воспроизводящая деятельность, т. е. воспроизведение усвоенного материала совместно с преподавателем, использование знаний в аналогичных условиях деятельности. Высшим уровнем готовности является автономная деятельность, в процессе которой учащийся самостоятельно и активно выполняет учебную работу, применяя усвоенное в новых условиях деятельности [2].

И. Д. Трофимова рассматривает учебную автономию учащегося как способность личности к принятию решений и ответственность за результаты собственной учебной деятельности. Приобретая эту способность, учащийся может самостоятельно анализировать и оценивать учебную ситуацию, языковой и учебный опыт. Учащийся осознает себя ответственным субъектом процесса учения в различных образовательных контекстах, который способен на дальнейшее самообразование и после окончания высшего учебного заведения [3, с. 16].

Работая над проблемой учебной автономии, Е. Н. Соловова пришла к выводу, что она представляет собой равную или разделенную ответственность учащихся и педагогов за результаты учебного труда. Уровень развития автономии будет зависеть от эффективности учения и планирования собственной деятельности, интеграции знаний, рефлексии и самооценивания [4].

Анализируя подходы к учебной автономии в контексте учебной деятельности по овладению иностранным языком, необходимо

рассмотреть три концепции, которые разрабатывались последние годы: концепция опытного изучающего иностранный язык, концепция вторичной языковой личности, концепция продуктивного обучения.

Существующая концепция языкового образования ориентирована на развитие языковой личности учащегося. Ярким представителем данной концепции является И. И. Халеева, российский лингвист, доктор педагогических наук. Она в своих работах отмечает, что для того чтобы сформировать языковую личность либо вторую языковую личность необходимо развивать автономность и творческие способности учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — набор способностей человека к осуществлению иноязычной коммуникации в процессе взаимодействия с представителями других культур, которые дают возможность человеку осознать новую для него социальную действительность. Развитие у учащихся вторичной языковой личности является стратегической целью обучения иностранному языку. Благодаря данным способностям у учащегося проявляется готовность к непрерывному языковому образованию и самообразованию с целью межкультурного взаимодействия не только в профессиональной деятельности, но и в различных сферах. Эффективное владение и использование иностранных языков подразумевает прежде всего умение автономно работать, постоянно развивать и совершенствовать умения. В связи с этим автономная учебная деятельность учащегося становится важнейшим компонентом учебного процесса [5].

Концепция продуктивного обучения основана на теории действия Л. С. Выготского и противопоставлении двух видов действий, совершаемых человеком, — «репродуктивного» и «продуктивного». Первый тип действия только воспроизводит готовые способы действий или знания. Человек действует по аналогии, воспроизводит действия стереотипов, применяет полученные ранее шаблоны действия. В продуктивном типе действия человек создает нечто новое, инновационное, в том числе новые методы действия [6].

В продуктивном изучении иностранного языка необходимые знания не навязываются извне учащемуся для последующего воспроизведения. Учащийся самостоятельно открывает для себя новые знания, способы и методы получения этих знаний, творчески мыслит, принимает самостоятельные решения. Основопологающим механизмом в продуктивном изучении иностранного языка является осозна-

ние целей и методов, наиболее эффективных на той или иной стадии. Продуктивное обучение — это творческий процесс, в ходе которого учащийся не просто потребляет «готовые» знания, полученные от учителя, из учебника или другими средствами, но и самостоятельная активная обработка этой информации, приводящая к открытию и созданию значимых лично для ученика знаний.

Большее внимание данной концепции уделяла российский ученый-методист Н. Ф. Коряковцева. По ее мнению, перед учебным заведением сейчас стоит задача в обеспечении такого образования, которое должно гарантировать будущему специалисту социальную устойчивость, мобильность, условия для его самоопределения и саморазвития. В свою очередь данные требования направлены на реализацию лично ориентированной образовательной концепции, которая ориентирована на переход от такого типа образования как просто передача учащемуся определенной суммы знаний к продуктивному образованию.

Продуктивное образование создает условия для демократизации учебного заведения, предусматривает приоритет самостоятельной учебной деятельности учащегося над главенствующей ролью преподавателя. В данной ситуации предполагается, что учащийся принимает решения, имеет активную личную позицию. Таким образом, в процессе продуктивного образования учащийся становится активным субъектом, способным к принятию самостоятельных и, что немало важно, ответственных решений. Демократизация учебных заведений приводит к развитию автономии личности как социально важного качества.

Н. Ф. Коряковцева под учебной автономной деятельностью понимает учебно-познавательную деятельность, которую в условиях относительной независимости от преподавателя учащийся регулирует самостоятельно [7, с. 37].

Кроме того, автор выделяет в своей работе компоненты учебной автономии учащихся. Первым компонентом, в основу которого заложены осознанный контроль учащимися своей собственной учебной деятельности и самооценка, является учебная компетенция. Вторым компонентом, предусматривающий самостоятельную постановку учебных целей, принятие решений с последующей ответственностью за результат этих действий, — позиция деловой активности. Третий компонент представлен позицией конструктивной и креативной

деятельности, включающей в себя сотрудничество в процессе обучения, свободу и творческий подход к преобразованию учебной деятельности. Четвертый компонент — рефлексивная самооценка, иными словами, это способность учащегося к анализу целей, процесса и результата самостоятельной работы, что приводит к самокоррекции и накоплению полученного опыта с формированием своего стиля учебной деятельности.

На основании полученных данных мы можем прийти к заключению, что учебная автономия многокомпонентна по своей природе. Были выделены следующие структурные компоненты учебной автономии: мотивация, самостоятельность, ответственность, рефлексия, целеполагание, планирование, сотрудничество, взаимодействие с одноклассниками или носителями языка в процессе учебной деятельности. Развитие учебной автономии при обучении иностранному языку зависит от степени сформированности представленных выше компонентов, т. е. чем выше уровень развития отдельно взятых компонентов, тем выше уровень развития учебной автономии. Таким образом, в результате анализа изученной литературы мы можем определить учебную автономию как способность личности самостоятельно и независимо ставить цель своей собственной деятельности, планировать последовательность действий, отбирать средства и способы учебной деятельности, осуществляя рефлекссию, нести при этом полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Библиографический список

1. Нечаев, В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – М. : МГУ, 1992. – 142 с.
2. Капаева, А. Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам / А. Е. Капаева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 12–16.
3. Трофимова, И. Д. Методика формирования стратегий автономного чтения у студентов языкового вуза (немецкий язык, I курс) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. Д. Трофимова. – Улан-Удэ, 2003. – 222 с.
4. Соловова, Е. Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности / Е. Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 11–17.
5. Халеева, И. И. Языковая политика России / И. И. Халеева // «Языковой портфель в России». Результаты 1 этапа пилотного проекта. – М. : МГЛУ, 1999. – С. 3–5.

6. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М., 1982. – Т. 2. – 502 с.

7. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. факультетов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

УДК 796. 8

И. В. Печковский

*старший преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

К. Р. Комоцкий

*преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

О. И. Телешев

*заместитель начальника кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ В ЕДИНОБОРСТВАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема диагностики времени двигательной реакции в контактных видах единоборств как важнейшего компонента, обеспечивающего проявление быстроты двигательных действий. Представлен тренажерно-измерительный комплекс, позволяющий определять и в определенной степени совершенствовать время двигательной реакции.

Поединок атлетов в контактных единоборствах предъявляет повышенные требования к уровню развития физических качеств. Современный уровень развития контактных видов единоборств требует поиска новых путей повышения скоростно-силовой подготовленности спортсменов.