

хологическая устойчивость может быть достигнута двумя путями: постепенным повышением потолка переносимых нагрузок и снижением восприимчивости обучаемого к некоторым раздражителям внешней среды.

Полагаем, систематические занятия с применением различных методов психологической саморегуляции сформируют психологическую готовность сотрудника органов внутренних дел к деятельности в экстремальных условиях, в том числе и применении огнестрельного оружия.

Список основных источников

1. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 3–18.
2. Колухов, В. Г. Основы первоначального обучения стрельбе из боевого пистолета: Учебное пособие / В. Г. Колухов, А. А. Хвастунов. – Курск : КФ ОрЮИ МВД России, 1999. – 282 с.
3. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2003.
4. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год : сборник аналитических и информационных материалов. – М., 2012. – 78 с.
5. Frydenberg, E. Beyond Coping. Meeting goals, visions and challenges / E. Frydenberg. – Oxford University Press, 2002.
6. Ильин, П. Е. Саморегуляция. Устранение нежелательных эмоциональных состояний / П. Е. Ильин. – Режим доступа: <http://def.kondopoga.ru>. – Дата доступа: 01.08.2016.

УДК 159.9

М. А. Сибирко
М. А. Sibirko

Воронежский институт МВД России

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

MORAL AND PSYCHOLOGICAL PREPARATION FOR ACTION IN EMERGENCY SITUATIONS AS ONE ELEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF INTERNAL AFFAIRS AGENCIES

Аннотация. В статье изложены виды морально-психологической подготовки специалистов органов внутренних дел и особенности содержания морально-психологической подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях.

Summary. The article describes the types of moral and psychological training of specialists of the Interior and especially the content of the moral and psychological preparation for work in extreme situations.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, экстремальные ситуации, образовательный процесс, профессиональная подготовка.

Keywords: moral psychological training, extreme situations, the educational process, training.

Морально-психологическая подготовка в ведомственных образовательных организациях должна осуществляться посредством построения ее как целостного педагогического процесса, разработки всех ее системных элементов – задач, целей, условий, программ, направлений, организации, форм, методики, развитой учебно-материальной базы, способов контроля и оценки результатов. Юридическая педагогика рассматривает морально-психологическую подготовку как «новый вид профессиональной подготовки, специфичный в условиях правовой системы и отвечающий требованиям современности, проблемам и задачам, стоящим перед обществом и юридическими органами» [1].

Целенаправленное формирование морально-психологической устойчивости курсантов в экстремальных ситуациях позволяет уменьшить количество ошибок, повысить уверенность сотрудников органов внутренних дел в своих силах, эффективность и оправданность их действий в сложных условиях оперативно-служебной обстановки. В реальных жизненных обстоятельствах нередко наблюдаются нежелание и боязнь сотрудников ОВД применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, когда для этого имеются законные основания [2]. Судебная, следственная практика, анализ научных исследований, статистики, ведомственных источников, результатов экспериментальной педагогики и психологии действий в критических ситуациях говорят о том, что неправомерное применение, виновное неприменение или неэффективное применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия по-прежнему остается актуальной социальной, ведомственной и индивидуально-психологической проблемой профессиональной подготовки сотрудников. Это происходит потому, что наиболее слабым её звеном являются изъяны личности и профессионально-прикладной способности сотрудников к адекватным решениям, умелым и эффективным действиям в реальной (конкретной, зачастую непредсказуемой, скоротечно развивающейся и сложной) оперативно-служебной обстановке.

Очень показательным является случай избиения полицейского на Матвеевском рынке в Москве, который получил, благодаря средствам массовой информации, большой общественный резонанс. Тогда сотрудники уголовного розыска приехали на задержание подозреваемого в изнасиловании, который по оперативной информации работал на территории торгового предприятия. Сотрудники по-

лиции увидели подозреваемого в припаркованном у рынка автомобиле и попытались его там заблокировать. Однако неожиданно стала собираться толпа, которая состояла как из сотрудников рынка, так и из родственников подозреваемого. Несмотря на то, что полицейские объяснили им, что являются сотрудниками правоохранительных органов и предъявляли служебные удостоверения, толпа не позволяла им увезти в отделение подозреваемого. В какой-то момент разъяренный родственник подозреваемого набросился на оперативника и ударил его в голову. Полицейский упал и уже не смог подняться. Оказалось, что оперативник является инструктором по восточным единоборствам и хорошо владеет карате. Но, имея на то законные основания, он не счел возможным применить физическую силу или даже табельное оружие в отношении торговцев.

Процесс морально-психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях, как один из элементов профессиональной подготовки специалистов органов внутренних дел, должен иметь не стихийный, а целенаправленный и педагогически обоснованный характер и осуществляться в общей системе профессиональной подготовки, организовываться в различных ее формах в соответствии с направленностью. Ведь анализ показывает, что несоответствие между реальным уровнем подготовленности сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях и современными требованиями к ним во многом обусловлено наличием существенных недостатков в организации системы ведомственного профессионального образования. Осуществляя подготовку курсантов к действиям в экстремальных ситуациях, следуя требованиям приказа МВД РФ № 80 от 11 февраля 2010 г. «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», важно ориентировать процесс обучения и воспитания на решение следующих специфических для образовательных организаций МВД задач: знание курсантами требований нормативных правовых актов, определяющих содержание действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах; формирование у каждого курсанта высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах; актуализация у каждого курсанта таких морально-психологических и профессиональных качеств, как бдительность, стойкость, смелость, мужество, собранность, внимание, выносливость, разумная инициатива, находчивость, решительность, ответственность за соблюдение требований служебной дисциплины и законности, чувство взаимопомощи, взаимовыручки, готовности к самопожертвованию [3].

Формирование морально-психологической устойчивости курсантов к действиям в экстремальных ситуациях осуществляется в образовательном процессе ведомственного вуза. В современной педагогике образовательный процесс в образовательной организации высшего профессионального образования – это организационно оформленное целенаправленное взаимодействие общества, руководства вуза, подразделений, отделов, кафедр, преподавательского состава по обучению, воспитанию, личностному развитию субъектов (обучающихся) и их подготовке к профессиональной деятельности. В структуре образовательного процесса традиционно выделяются следующие взаимодействующие элементы, которые мы представляем с учетом специфики ведомственного образования (рисунок 1).

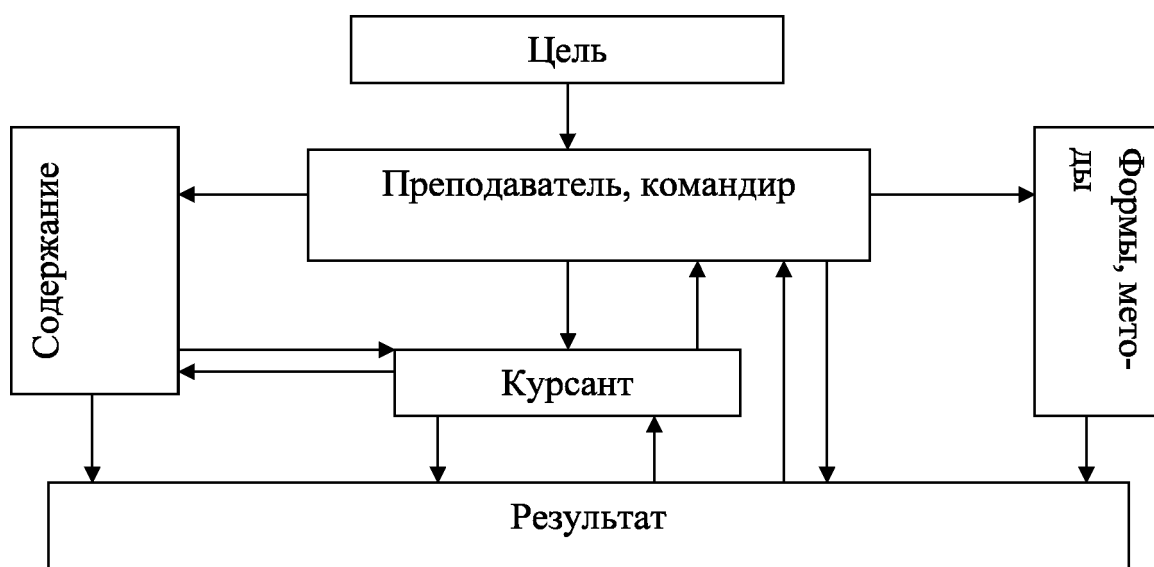


Рисунок 1 – Структура образовательного процесса ведомственного вуза

В содержательном блоке образовательного процесса ведомственного вуза выделяются: 1) вооружение обучающихся знаниями по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, естественно-научным и общепрофессиональным дисциплинам, специальным и факультативным дисциплинам, а также дисциплинам по выбору обучающихся; 2) формирование научного мировоззрения сотрудника органов внутренних дел, профессионально - значимых личностных качеств; 3) интеллектуальное, нравственное, физическое развитие обучающихся; 4) нравственно-психологическая подготовка к деятельности в качестве специалиста – сотрудника органов внутренних дел; 5) формирование умений и навыков профессиональной правоохранительной деятельности в соответствии с избранной специальностью [4].

На основе проведенных исследований можно с уверенностью утверждать, что формирование морально-психологической устойчивости обучающихся

осуществляется посредством морально-психологической подготовки как составляющей профессиональной подготовки специалистов – сотрудников органов внутренних дел в период их обучения в ведомственной образовательной организации. При этом морально-психологическая подготовка охватывает и обучение, и воспитание, и личностное развитие обучающихся. Исходя из единства целей, задач и содержания морально-психологической подготовки, можно утверждать, что это - комплексный вид подготовки, сочетающийся со специфическим практико-ориентированным обучением курсантов как будущих специалистов – сотрудников органов внутренних дел. Имея общую основу для всего личного состава органов внутренних дел, морально-психологическая подготовка ориентируется и дифференцируется применительно к решению частных задач образования сотрудников, определяя различные виды такой подготовки. Виды морально-психологической подготовки мы представили на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Виды морально-психологической подготовки
сотрудников органов внутренних дел**

Особенности содержания морально-психологической подготовки начальствующего, командного и руководящего состава включают и такие дополни-

тельные вопросы, как значение особенностей формирования у подчиненных моральных убеждений, установок, ориентации, привычек, умений, навыков и качеств; использования морально-психологических факторов в управленческой деятельности руководителя; влияния различных стилей управления на морально-психологическое состояние подчиненных, последствия использования административно-командного стиля управления; а также понимание морально-психологического влияния на подчиненных особенностей личности руководителя, стиля и методов его работы, поведения, принимаемых решений; морально-психологических основ и проблем руководства коллективом; особенностей морально-психологической подготовки сотрудников к решению различных задач и к действиям в экстремальных условиях.

На основе проведенных исследований можно утверждать, что особенности формирования морально-психологической устойчивости курсантов применительно к деятельности в экстремальных ситуациях определяются:

особенностями влияния на этот процесс внешних и внутренних противоречий, выступающих движущими силами его развития;

особенностями готовности выпускников образовательных организаций к деятельности в экстремальных ситуациях;

особенностями содержания морально-психологической подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях различных категорий специалистов – сотрудников органов внутренних дел;

особенностями организации образовательного процесса ведомственной образовательной организации и морально-психологической подготовки курсантов как одной из его составляющих.

Список основных источников

1. Кикоть, В. Я. Юридическая педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2004. – 895 с.

2. Каплунов, А. И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками внутренних дел: учебное пособие / А. И. Каплунов, С. Ф. Милуков, Н. И. Уткин ; под ред. В. П. Сальникова, 2-е изд., перераб. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 272 с.

3. О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902252453>. – Дата доступа: 16.09.2016.

4. Сибирко, М. А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в экстремальных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук / М. А. Сибирко. – Воронеж, 2012. – 196 л.