

Таким образом, обучение сотрудников ОВД и военнослужащих порядку и правилам применения наручников является неотъемлемой частью системы их профессиональной подготовки. Тренировка в применении наручников (а равно и иных специальных средств, входящих в экипировку нарядов) должна являться непременным элементом инструктивного занятия (инструктажа), проводящегося перед заступлением на службу по охране общественного порядка, конвоированию (охране) лиц, содержащихся под стражей.

Список основных источников

1. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г. № 2341-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. № 294-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)

2. Кузнецов, С. В. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы : учеб.-практ. пособие / С. В. Кузнецов, Н. Л. Пономарев. – М. : ДГСК МВД России, 2015. – 96 с. [Вернуться к статье](#)

УДК 351.746

А. В. Козыревский

A. V. Kozurevski

*Институт пограничной службы Республики Беларусь,
начальник кафедры профессионально-прикладной
физической подготовки и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент*

Ли Син

Li Sin

*Институт пограничной службы Республики Беларусь,
магистрант*

О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОХРАНУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

SOME RESULTS OF THE COMBAT TRAINING DEVELOPMENT OF THE SERVICEMEN AND BORDER PATROL UNITS

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на совершенствование организации боевой подготовки военнослужащих и подразделений, осуществляющих охрану государственной границы.

Summary. The article describes the results of the research focused on the combat training development of the servicemen and border patrol units

Ключевые слова: боевая подготовка, методика, военнослужащие, государственная граница.

Keywords: combat training, methodology, servicemen, the State border.

Опыт боевой подготовки и участия военнослужащих и подразделений пограничных ведомств ближнего и дальнего зарубежья в боестолкновениях на границе свидетельствует о том, что от уровня профессиональной подготовленности и боевой выучки каждого военнослужащего зависит не только успешность выполнения задач, стоящих перед военнослужащим и подразделением, но и надежность обеспечения пограничной безопасности [1; 2; 3]. Роль человеческого фактора остается ключевой и не снижается в современных условиях широкого внедрения интеллектуальных систем охраны границы, так как в конечном результате управление указанными системами и непосредственное пресечение противоправной деятельности осуществляется военнослужащими [4; 5; 6; 7; 8; 9]. Вместе с тем практика и анализ результатов боевой подготовки военнослужащих и подразделений за 2017 и 2018 гг. свидетельствует о недопустимо низком уровне подготовленности отдельных категорий военнослужащих и подразделений, что указывает в первую очередь на низкую эффективность процесса организации боевой подготовки в подразделениях и территориальных органах.

В целях решения указанного выше противоречия предпринято исследование, целью которого являлось совершенствование организации боевой подготовки военнослужащих и подразделений, осуществляющих охрану государственной границы.

Исследование проводилось в *четыре этапа* на базе пограничной бригады Китайской Народной Республики (далее — КНР), внештатного учебного пункта учебного центра государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее — Институт) в 2016–2018 гг. Участники исследования — военнослужащие пограничной бригады КНР (n=950), внештатного учебного пункта учебного центра Института (n=145).

На *первом этапе* исследования (октябрь — декабрь 2016 г.) проведен анализ и обобщение литературных источников по проблеме повышения боевой подготовленности военнослужащих и подразделений пограничного отряда. Уточнены сущность, место и роль боевой подготовки военнослужащих и подразделений к осуществлению профессиональной деятельности по предназначению. На основе проведенного анализа уточнены цель и задачи исследования, что позволило сформулировать его концепцию.

На *втором этапе* (январь — сентябрь 2017 г.) с целью обоснования и разработки содержания методики совершенствования организации боевой под-

готовки пограничного отряда организован и проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 19 подразделений пограничной бригады КНР общей численностью 950 военнослужащих.

На третьем этапе исследования (октябрь 2017 г. — июль 2018 г.) был проведен формирующий эксперимент с целью апробации методики совершенствования организации боевой подготовки пограничного отряда с участием 145 военнослужащих внештатного учебного пункта учебного центра Института. Полученные показатели были подвергнуты анализу методами математической статистики. Эффективность разработанной методики оценивалась по сопоставлению результатов итоговой проверки подготовленности военнослужащих по предметам боевой подготовки и успешности выполнения профессиональных приемов и действий на практике.

На четвертом этапе (июль — сентябрь 2018 г.) обсуждались результаты исследования, разрабатывались практические рекомендации по применению экспериментально апробированной методики совершенствования организации боевой подготовки пограничного отряда.

Теоретико-библиографический анализ сущности боевой подготовки военнослужащих и подразделений пограничного отряда с позиции системного подхода позволяет заключить, что она представляет собой исторически обусловленную, сложную социальную систему, которая, в свою очередь, является элементом систем более высокого порядка — подготовки, боеготовности военнослужащих и подразделений.

Системно-структурный анализ существующей организации боевой подготовки позволяет выявить пять основных ее составляющих: планирование, постановка задач, всестороннее обеспечение, контроль и оказание помощи, учет и подведение итогов.

В целях определения оптимальной структуры организации боевой подготовки и ее совершенствования был проведен структурно-функциональный анализ влияния предметов боевой подготовки и каждого компонента ее организации на успешность решения задач, стоящих не только перед пограничным отрядом, но и перед военнослужащими и подразделениями в целом.

Интеркорреляционный анализ результатов индивидуальной боевой подготовленности военнослужащих выявил статистически значимые ($P < 0,01$) взаимосвязи показателя «Результативность профессиональной деятельности» с показателями подготовленности по предметам боевой подготовки «Тактика пограничной службы» ($r = 0,66$), «Огневая подготовка» ($r = 0,61$), а также на уровне $P < 0,05$ с такими показателями, как «Успешность выполнения задач по предназначению» ($r = 0,53$), «Административно-процессуальная деятельность» ($r = 0,48$) и «Экспертная оценка командира подразделения» ($r = 0,45$).

Интеркорреляционный анализ компонентов организации боевой подготовки пограничной бригады КНР также выявил статистически значимые ($P < 0,001$) взаимосвязи между всеми исследуемыми показателями. Так, по степени значимости и влияния на интегральный показатель «Результативность выполнения задач по предназначению подразделением» определены следующие показатели: «Планирование боевой подготовки» ($r=0,96$), «Проведение мероприятий боевой подготовки» ($r=0,95$), «Контроль выполнения мероприятий боевой подготовки» ($r=0,89$), «Подготовка к проведению боевой подготовки» ($r=0,87$), «Мотивация к достижению высокого уровня боевой подготовленности» ($r=0,86$) и «Режим (учет) результатов боевой подготовки» ($r=0,82$).

На основании полученных результатов была разработана методика совершенствования организации боевой подготовки, содержание которой было реализовано в 3 этапа (подготовка, проведение и подведение итогов). Первый этап «Подготовка» реализовывался в четырех блоках (планирование, обеспечение, подготовка руководителей, подготовка УМТБ). Его задачами являлись: 1 — планирование; 2 — обеспечение; 3 — подготовка руководителей занятий; 4 — подготовка объектов УМТБ для качественного проведения боевой подготовки.

Второй этап «Проведение» реализовывался посредством выбора и использования соответствующих средств, методов и форм, наиболее оптимально отвечающих не только общей цели и задачам, но и видам подготовки (одиночная подготовка, тренировка органов управления, слаживание подразделений). Основными его задачами являлись: 1 — безусловная реализация требований планирующих и организационно-распорядительных документов; 2 — овладение теоретическими знаниями в объеме и в соответствии с поставленной целью, задачами и этапами боевой подготовки; 3 — формирование профессиональных навыков и умений, обеспечивающих успешность выполнения задач по предназначению; 4 — формирование навыков коллективного взаимодействия при выполнении задач ОСД.

Третий этап «Подведение итогов» включал в себя следующие элементы: учет, контроль и оказание помощи, анализ результатов, выработка предложений и практических рекомендаций по дальнейшему совершенствованию боевой подготовки. Основными его задачами являлись: 1 — получение достоверной информации о результативности подготовки и ее систематизация; 2 — анализ, верификация и валидация полученных результатов; 3 — доведение результатов подготовки до всех субъектов ее осуществления и мотивация их к дальнейшему профессиональному совершенствованию; 4 — всесторонний анализ причин и условий, негативно влияющих и препятствующих реализации цели и задач боевой подготовки, детальная разработка комплекса мер по их устранению.

Апробация экспериментальной методики проводилась на базе внештатного учебного пункта учебного центра Института (были сформированы одна экспериментальная (ЭГ) и две контрольные (КГ-1 и КГ-2) группы в течение 2,5 месяцев. Результаты итогового тестирования представлены в таблице.

Сравнительный анализ итоговой успеваемости военнослужащих срочной службы ЭГ и КГ-1, ЭГ и КГ-2, КГ-1 и КГ-2 по предметам боевой подготовки

№ п/п	Предмет боевой подготовки	ЭГ (n=44), отметка в баллах	КГ-1 (n=25), отметка в баллах	КГ-2 n=76), отметка в баллах	t-критерий / различие (p) (между группами)		
					1-2	1-3	2-3
1	Тактика пограничной службы	3,91±0,07	4,04±0,05	3,93±0,05	1,51 / > 0,05	0,23 / > 0,05	1,55 / > 0,05
2	Огневая подготовка	3,91±0,07	4,04±0,10	4,01±0,05	1,06 / > 0,05	1,16 / > 0,05	0,24 / > 0,05
3	Идеологическая подготовка	4,41±0,07	4,04±0,10	4,05±0,05	3,03 / < 0,01	4,19 / < 0,001	0,09 / > 0,05
4	Физическая подготовка	3,91±0,10	4,48±0,10	3,80±0,07	5,70 / < 0,001	0,90 / > 0,05	5,57 / < 0,001
5	Строевая подготовка	3,77±0,03	3,96±0,10	4,04±0,05	1,82 / > 0,05	4,63 / < 0,001	0,72 / > 0,05
6	Тактическая подготовка	3,75±0,07	3,72±0,05	3,78±0,05	0,35 / > 0,05	0,35 / > 0,05	0,85 / > 0,05
7	РХБ защита	3,75±0,07	3,48±0,05	3,87±0,05	3,14 / < 0,01	1,40 / > 0,05	5,52 / < 0,001
8	Военная топография	3,84±0,07	3,28±0,05	3,86±0,05	5,12 / < 0,001	0,23 / > 0,05	9,48 / < 0,001
9	Инженерная подготовка	3,84±0,07	3,40±0,05	4,07±0,05	6,52 / < 0,001	2,67 / < 0,05	8,20 / < 0,001
10	Подготовка по связи	3,91±0,07	4,12±0,10	3,99±0,05	1,72 / > 0,05	0,93 / > 0,05	1,16 / > 0,05
11	Военно-медицинская подготовка	3,95±0,03	3,88±0,05	4,00±0,05	1,20 / > 0,05	0,86 / > 0,05	1,69 / > 0,05

Анализ итоговых результатов подготовки военнослужащих, представленных в таблице, позволяет выявить значимые различия в отметках успеваемости военнослужащих ЭГ над военнослужащими КГ-1 по следующим предметам: «Инженерная подготовка» (3,84±0,07 балла против 3,40±0,05), «Военная топография» (3,84±0,07 балла против 3,28±0,05) (P<0,001), «Идеологическая подготовка» (4,41±0,07 балла против 4,04±0,10), «Радиационная, химическая и био-

логическая защита» ($3,75 \pm 0,07$ балла против $3,48 \pm 0,05$) ($P < 0,01$), а также в отметках обучения ЭГ и КГ-2 по предметам «Идеологическая подготовка» ($4,41 \pm 0,07$ балла против $4,04 \pm 0,10$) ($P < 0,001$), «Строевая подготовка» ($3,84 \pm 0,07$ балла против $3,28 \pm 0,05$) ($P < 0,001$), что в целом свидетельствует об эффективности разработанной методики совершенствования организации боевой подготовки.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Боевая подготовка военнослужащих и подразделений представляет собой исторически обусловленную, сложную социальную систему, которая, в свою очередь, является элементом систем более высокого порядка — боевой готовности военнослужащих и подразделений. Анализ результатов боевой подготовки военнослужащих и подразделений свидетельствует о недопустимо низком уровне ее результативности при наличии современного нормативно-правового и методического обеспечения, специализированных штатных структурных подразделений (отделы и отделения боевой подготовки), отвечающих за ее организацию и проведение, при развитой учебной материально-технической базе.

Очевидно, что простое наличие отдельных компонентов системы боевой подготовки не может обеспечить получение сфокусированного результата по реализации цели и задач, возложенных в настоящее время на боевую подготовку. Требуется: целенаправленная деятельность каждого элемента системы боевой подготовки на получение общего результата; настройка определенного взаимодействия и взаимовлияния компонентов; налаживание координации и нон-координации между ними, а следовательно, требуется их организация.

Системно-структурный анализ существующей организации боевой подготовки пограничного отряда позволяет выявить 5 основных ее составляющих: планирование, постановка задач, всестороннее обеспечение, контроль и оказание помощи, учет и подведение итогов. В то же время анализ организации боевой подготовки пограничной бригады КНР выявил ряд отличительных особенностей в части, касающейся структурных компонентов и их количества в системе боевой подготовки, а именно: руководство, планирование, подготовка к проведению боевой подготовки, проведение боевой подготовки, режим боевой подготовки, контроль и оценка, обеспечение, мотивация.

2. По результатам проведения интеркорреляционного анализа результатов индивидуальной боевой подготовленности военнослужащих выявлены статистически значимые ($P < 0,01$) взаимосвязи показателя «Результативность профессиональной деятельности» с показателями подготовленности по предметам боевой подготовки «Тактика пограничной службы» ($r = 0,66$) и «Огневая подготовка» ($r = 0,61$), а также на уровне $P < 0,05$ с такими показателями, как «Успешность выполнения задач по предназначению» ($r = 0,53$), «Административно-

процессуальная деятельность» ($r=0,48$) и «Экспертная оценка командира подразделения» ($r=0,45$).

Интеркорреляционный анализ компонентов организации боевой подготовки пограничного отряда выявил статистически значимые ($P<0,001$) взаимосвязи между всеми исследуемыми показателями. Так, по степени значимости и влияния на интегральный показатель «Результативность выполнения задач по предназначению подразделением» определены следующие показатели: «Планирование боевой подготовки» ($r=0,96$), «Проведение мероприятий боевой подготовки» ($r=0,95$), «Контроль выполнения мероприятий боевой подготовки» ($r=0,89$), «Подготовка к проведению боевой подготовки» ($r=0,87$), «Мотивация к достижению высокого уровня боевой подготовленности» ($r=0,86$) и «Режим (учет) результатов боевой подготовки» ($r=0,82$).

3. На основании полученных результатов экспериментально обоснована структура и содержание методики совершенствования организации боевой подготовки, реализуемая в три этапа: подготовка, проведение и подведение итогов. Первый этап «Подготовка» реализовывался в четырех блоках (планирование, обеспечение, подготовка руководителей, подготовка УМТБ). Второй этап «Проведение» реализовывался посредством выбора и использования соответствующих средств, методов и форм, наиболее оптимально отвечающих не только общей цели и задачам, но и видам подготовки (одиночная подготовка, слаживание подразделений). Третий этап «Подведение итогов» включал в себя следующие элементы: учет, контроль и оказание помощи, анализ результатов, выработка предложений и практических рекомендаций по дальнейшему совершенствованию боевой подготовки. Анализ результатов апробации экспериментальной методики совершенствования организации боевой подготовки позволяет констатировать значимые различия в отметках успеваемости военнослужащих ЭГ над военнослужащими КГ-1 и КГ-2, что свидетельствует об эффективности разработанной методики совершенствования организации боевой подготовки.

Список основных источников

1. Вишневская, В. П. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : монография / В. П. Вишневская, В. Г. Моисенко, Е. И. Сутович ; под общ. ред. В. П. Вишневской. – Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2015. – 273 с.

[Вернуться к статье](#)

2. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : монография. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : Ин-т погран. службы Респ. Беларусь, 2017. – Ч. 2. – 236 с. [Вернуться к статье](#)

3. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : монография. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : Ин-т погран. службы Респ. Беларусь, 2016. – Ч. 1. – 208 с. [Вернуться к статье](#)

4. Жучков, Н. В. История развития технических средств пограничного контроля : монография / Н. В. Жучков. – Минск : Ин-т погран. службы Респ. Беларусь, 2016. – 396 с. [Вернуться к статье](#)

5. Козыревский, А. В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников : монография / А. В. Козыревский, Л. В. Марищук ; под общ. ред. Л. В. Марищук. – Минск : Ин-т погран. службы Респ. Беларусь, 2016. – 208 с. [Вернуться к статье](#)

6. Марищук, Л. В. О некоторых вопросах идентификации личности лиц, пересекающих государственную границу / Л. В. Марищук, А. В. Думский // Вестн. Ин-та погран. службы Респ. Беларусь. – 2017. – № 1 (1). – С. 32–37. [Вернуться к статье](#)

7. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под ред. Л. В. Марищук. – Минск : Тесей, 2013. – 777 с. [Вернуться к статье](#)

8. Пашута, В. Л. Психолого-педагогические основы подготовки офицерских кадров в высшей военной школе на этапах реформирования Вооруженных сил России : монография / В. Л. Пашута. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2004. – 262 с. [Вернуться к статье](#)

9. Улитко, С. А. Высшая военная школа: подготовка специалистов по обеспечению пограничной безопасности государства / С. А. Улитко // Современное образование : сб. науч. ст. / Караганд. гос. ун-т ; редкол.: В. И. Калугина [и др.]. – Караганда, 2012. – С. 79–85. [Вернуться к статье](#)

УДК 796.012.132

К. Р. Козмоцкий

K. R. Komotski

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки*

И. В. Печковский

I. V. Pechkovski

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
старший преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки*

ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЩИТНО-АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ В ВАРИАТИВНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОТИВОБОРСТВА

FACTORS DETERMINING THE EFFICIENCY OF USING SELF-DEFENSIVE-ACTIONS IN VARIATIVE CONDITIONS OF CONFRONTATION

Аннотация. В статье изложены результаты исследования психомоторных способностей курсантов, обуславливающих эффективность применения защитно-