

В. А. Овчинников

V. A. Ovchinnikov

*Волгоградская академия МВД России,
начальник кафедры физической подготовки,
доктор педагогических наук, профессор*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

USE OF THE TRAINING GROUND ON CLASSES IN DISCIPLINE «PHYSICAL TRAINING»

Аннотация. Российские и зарубежные специалисты заняты постоянным поиском наиболее оптимальных путей совершенствования методик подготовки сотрудников правоохранительных органов. Одним из таких решений является внедрение и использование специализированных учебных полигонов в учебном процессе ведомственных учебных заведений. В статье представлены особенности содержания и методики проведения практических и зачетных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» на специализированном учебном полигоне кафедры физической подготовки в Волгоградской академии МВД России.

Summary. The Russian and foreign experts are busy with constant search of the most optimum ways of improvement of techniques of training of law enforcement officers. One of such decisions is introduction and use of specialized training grounds in educational process of departmental educational institutions. Features of contents and technique of holding practical and test training on discipline «Physical training» on the specialized training ground of department of physical training in the Volgograd Russian Interior Ministry Academy are presented in article.

Ключевые слова: учебный полигон, профессионально-прикладная физическая подготовка, сотрудники правоохранительных органов.

Keywords: training ground, professional and applied physical training, law enforcement officers.

Проблема подготовки сотрудников правоохранительных органов всегда актуальна, и специалистами этому направлению уделяется значительное внимание. Качество профессиональной подготовленности и эффективность работы сотрудников правопорядка во многом определяются системой многолетней профессионально-прикладной физической подготовки, осуществляемой в ведомственных высших учебных заведениях. Она осуществляется в рамках изучения учебной дисциплины «Физическая подготовка» и, как правило, идет по следующим основным направлениям:

1. Развитие и совершенствование наиболее значимых физических качеств (общая и специальная физическая подготовка).

2. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков владения техникой рукопашного боя, различных видов борьбы, боевых приемов борьбы (техническая подготовка).

3. Обучение и совершенствование тактических действий (тактическая подготовка).

4. Формирование устойчивости к стрессовым ситуациям, воспитание психологических, нравственных качеств (психологическая подготовка) и др.

В настоящее время приоритетным направлением системы профессионального образования правоохранительных органов является максимальное приближение содержания обучения к специфике задач, выполняемых сотрудниками правоохранительных органов, в том числе таких, как охрана общественного порядка, силовое пресечение преступлений, административных правонарушений и задержание лиц, их совершивших.

Оперативно-служебная и служебно-боевая деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) отличается многообразием конфликтных ситуаций, которые в большинстве случаев относятся к категории экстремальных, связанных с опасностью для жизни. Важной особенностью этой деятельности является высокое нервно-эмоциональное напряжение, а также комплексное проявление в ограниченный отрезок времени широкого спектра значимых для успешных действий в ситуациях непосредственного психологического воздействия и единоборства с правонарушителем двигательных навыков и качеств [1; 2; 3].

В связи с вышесказанным, а также в целях корректировки содержания учебного материала раздела «Боевые приемы борьбы» и планирования обучения таким образом, чтобы оно отражало практику и динамику применения боевых приемов борьбы в условиях оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, в 2010 году на территории Волгоградской академии МВД России (ВА МВД России) был построен специализированный учебный полигон кафедры физической подготовки. В 2011 году в учебный процесс ВА МВД России было внедрено проведение практических и зачетных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» на данном полигоне.

При прохождении специализированного учебного полигона с решением ситуационных задач и последующим выставлением интегральной оценки курсанты и слушатели осваивают боевые приемы борьбы и приобретают способности применять их в практической деятельности.

Учебный полигон кафедры физической подготовки расположен на двух этажах и состоит из учебно-методического класса, где расположен центр обработки информации; полосы препятствий (лабиринта) со световыми и звуковыми раздражителями; тренажерно-ударного зала с тренажерными устройствами;

зала единоборств с восьмиугольником; пяти ситуационных площадок и зала огневых контактов.

Полоса препятствий (лабиринт) моделирует затрудненные условия преследования правонарушителя: бег по пересеченной местности, бег с изменением направления движения, преодоление ям и завалов, различные светозвуковые помехи. Целью при этом является эффективная прикладная двигательная деятельность в условиях субмаксимальной и максимальной физической нагрузки. Основная задача испытуемых — максимально быстро преодолеть все препятствия.

В связи с тем, что в единоборстве с преступником сотрудники ОВД чаще всего применяют различные удары, следующим после прохождения полосы препятствий (лабиринта) является этап, на котором при помощи специальных тренажеров у испытуемых фиксируется сила, импульс и энергия прямых ударов руками и ногами. Основная задача курсантов — продемонстрировать точные и максимальные показатели силы ударов.

Третий этап представляет собой моделирование безоружной рукопашной схватки с преступником. Основная его задача состоит в том, что сотрудник ОВД за минимальное время должен выполнить три приема, оцениваемых по правилам спортивного рукопашного боя (удар, бросок, сваливание и т. д.).

На четвертом этапе учебного полигона моделируются различные ситуации задержания правонарушителя. Для этого сотрудник получает пистолет, наручники и карточку-задание, где содержится информация о местонахождении и действиях преступника, роль которого играет курсант. Основная задача на этом этапе – задержание правонарушителя и надевание на него наручников.

Заключительный, пятый, этап учебного полигона — огневое поражение преступника. Курсант (слушатель) получает газовый пистолет для страйкбольной стрельбы, снаряженный магазином с восемью шариками. Главная его задача — поразить преступника с минимальным причинением ущерба и при этом не пострадать самому.

Для ведения качественного анализа технико-тактических действий сотрудника на двух этажах учебного полигона размещено двенадцать видеокамер с возможностью проводной и беспроводной передачи данных. На первом этаже здания оборудован учебно-методический класс с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном), учебными столами и центром обработки поступающей информации. Прохождение курсантами каждого из этапов учебного полигона фиксируется, обрабатывается и при необходимости выводится на экран мультимедийного проектора. Поступающие сигналы от всех видеокамер позволяют учебной группе отслеживать и анализировать перемещения курсанта или слушателя на полигоне, а также выполняемые им двигательные действия как в режиме реального времени, так и в записи.

После прохождения полигона — преодоления полосы препятствий, выполнения ударной техники, ведения единоборства, выполнения боевых приемов борьбы по смоделированным типовым ситуациям и огневого контакта — проводится анализ, теоретический разбор и обсуждение с одновременным видеопросмотром выполненных действий курсантами и слушателями различных учебных групп.

Интегральная оценка действий слушателей на зачетном (экзаменационном) занятии включает в себя следующие показатели:

- временной фактор преодоления учебного полигона;
- определение силы и техники ударов руками и ногами;
- уровень подготовленности в ведении единоборства;
- уровень владения принятыми для обучения боевыми приемами борьбы в различных смоделированных типовых ситуациях;
- оценочные критерии ведения стрельбы из страйкбольного пистолета.

Данная интегральная оценка слушателей является достижением определенного результата выполнения комплексного упражнения, моделирующего все основные действия сотрудника правоохранительных органов при задержании преступника по схеме «преследование — ведение единоборства — силовое задержание — огневое поражение». При этом важно, что степень владения слушателями технико-тактическими действиями при применении боевых приемов борьбы и стрелкового оружия в моделируемых ситуациях задержания правонарушителя фиксируется при помощи автоматизированной системы управления, позволяющей максимально объективизировать оценку уровня интегральной готовности сотрудников ОВД к профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности педагогического процесса, направленного на формирование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей, необходимо наличие комплексного педагогического контроля. Использование учебного полигона позволяет реализовать ряд разновидностей контроля, таких как текущий, рубежный, этапный, итоговый, междисциплинарный.

Итоговый контроль на учебном полигоне проводится в форме экзамена по дисциплине «Физическая подготовка». Междисциплинарный контроль по определению уровня служебно-боевой подготовки проводится в виде выполнения комплексного экзаменационного упражнения, включающего последовательное выполнение экзаменационных требований по дисциплинам «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», осуществляемого попарно в соревновательных условиях. И именно выполнение комплексного экзаменационного упражнения на учебном полигоне позволяет получить объективную информацию о всесторонней готовности сотрудника ОВД к успешному решению оперативно-служебных задач.

На протяжении долгого времени использования учебного полигона он доказал свою эффективность, универсальность и с успехом используется при изучении различных тем по дисциплинам: «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка», «Личная безопасность сотрудников ОВД», «Административная деятельность» и др.

Список основных источников

1. Овчинников, В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов и слушателей вузов МВД России: альтернативный подход / В. А. Овчинников, В. С. Якимович // Вестн. Волгоград. акад. МВД России. – 2013. – № 2. – С. 137–142. [Вернуться к статье](#)
2. Овчинников, В. А. Межпредметные связи дисциплин служебно-боевого профиля / В. А. Овчинников, В. Н. Галкин, В. В. Крючков // Вестн. Волгоград. акад. МВД России. – 2014. – № 3. – С. 122–125. [Вернуться к статье](#)
3. Овчинников, В. А. Физическая подготовка : учебник / В. А. Овчинников, В. С. Якимович. – Волгоград : ВА МВД России, 2014. – 552 с. [Вернуться к статье](#)

УДК 355

М. А. Сибирко

М. А. Sibirko

*Воронежский институт МВД России,
начальник кафедры огневой подготовки,
кандидат педагогических наук*

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ОРУЖИЕМ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК

THE DEVELOPMENT OF SPECIFIC WEAPON SKILLS WITH MODERN TECHNIQUES

Аннотация. В статье изложены негативные факторы, влияющие на результативность применения табельного оружия сотрудниками ОВД, и предложены некоторые пути их преодоления.

Summary. The article describes the negative factors influencing the effectiveness of service weapons use by police officers and offers some ways to overcome them.

Ключевые слова: специфические навыки, применение оружия, экстремальные условия.

Keywords: specific skills, use of weapons, extreme conditions.

Обучение сотрудников ОВД стрельбе из табельного оружия преследует, прежде всего, цель научить стрелка эффективно применять свое оружие в усло-