

УДК 378.6:343.83

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕПУТАЦИИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УИС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Е. Е. Гаврина***

*федеральная казенная образовательная организация  
высшего образования «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»,  
начальник кафедры общей психологии,  
кандидат психологических наук, доцент (Россия)  
e-mail: gawrina\_elen@mail.ru*

***Т. А. Симакова***

*федеральная казенная образовательная организация  
высшего образования «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»,  
ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательского отдела научного центра,  
кандидат психологических наук, доцент (Россия)  
e-mail: simakovatanea@yandex.ru*

***Д. В. Сочивко***

*федеральная казенная образовательная организация  
высшего образования «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»,  
профессор кафедры общей психологии,  
доктор психологических наук, профессор (Россия)  
e-mail: sochivo@mail.ru*

Процессы оптимизации деятельности УИС, ее модернизация как способ реализации необходимости введения международных стандартов обращения с заключенными предполагают более высокие требования к подготовке высококвалифицированных кадров всех уровней системы, обеспечивающих ее эффективное функционирование.

В контексте развития уголовно-исполнительной системы в качестве системообразующих задач заявлены «подготовка работников уголовно-исполнительной системы, владеющих новейшими психологическими и педагогическими методиками и технологиями воздействия на поведение граждан в условиях их изоляции от общества» и «совершенствование специальной и психофизической подготовки работников уголовно-исполнительной системы за

счет максимального приближения содержания программ обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, улучшения методического обеспечения и условий проведения занятий» [1, с. 2].

В связи с этим большое внимание уделяется мероприятиям по дальнейшему развитию структуры профессионального образования работников уголовно-исполнительной системы, направленным среди прочего на формирование нового облика сотрудника, его профессиональной репутации, строящейся на компетентности и опыте в области решения служебных задач, а также на постоянном совершенствовании своих знаний в профессиональной сфере.

Таким образом, задача своевременного обеспечения учреждений и органов УИС квалифицированными кадрами является одной из приоритетных на современном этапе. Обеспечение эффективного процесса исполнения уголовных наказаний, в том числе в виде лишения свободы, зависит не только от создания необходимой правовой, экономической и материально-технической базы, но и в значительной степени от персонала учреждений, исполняющих наказания, его профессионализма, моральной зрелости и уровня правовой культуры.

Необходимо отметить, что профессиональная деятельность сотрудников УИС проходит в условиях повышенной нагрузки, постоянно изменяющейся обстановки, характеризуется экстремальностью, повышенной стрессогенностью. Одна из основных особенностей профессиональной деятельности сотрудников УИС — ежедневный контакт со спецконтингентом. Такие обстоятельства требуют от сотрудников постоянной собранности, наличия развитой способности противостоять не только физической, но и эмоциональной агрессии, при этом (что очень важно) не нарушая основных прав человека. В настоящее время рано говорить о такой готовности. Наибольшие затруднения испытывают сотрудники, исполняющие служебные обязанности, непосредственно контактируя со спецконтингентом, — инспекторы служб охраны, режима и надзора.

Служба в уголовно-исполнительной системе предъявляет высокие требования к нравственным качествам сотрудников, эмоциональной выдержке, терпимости, самообладанию, наличию социального иммунитета к влиянию криминальной субкультуры и других неблагоприятных факторов, а также к их профессиональной репутации.

Необходимо отметить, что одним из важных этапов в формировании профессиональной репутации у сотрудников уголовно-исполнительной системы является период обучения в образовательной организации ФСИН России, в рамках которого у них формируются знания, умения, навыки по развитию, поддержанию и сохранению положительной профессиональной репутации.

Основой положительной профессиональной репутации служит формирование потребности в ее создании, причем не для приобретения материальных

выгод, а для самореализации, самоутверждения и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Безусловно, приемы, навыки по формированию положительной репутации человек получает чуть ли не с первых лет жизни. Родители, ближайшее окружение обращают внимание ребенка на необходимость соблюдения должного поведения, одобряемого обществом, и объясняют, как этого достичь. Поэтому, поступая на службу в уголовно-исполнительную систему, сотрудники уже имеют общие представления о поддержании положительной репутации. Однако деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы значительно отличается от профессиональной деятельности работников гражданских предприятий и требует от них повышенного контроля в поддержании престижа службы в УИС. Любой, даже незначительный промах, допущенный сотрудником УИС как в области профессиональной деятельности, так и в личной сфере, может негативно отразиться на престиже всей службы в УИС.

В настоящее время в учебном процессе образовательных организаций ФСИН России уделяется внимание развитию духовно-нравственных качеств обучающихся. При этом вопросам обучения формированию положительной профессиональной репутации должного внимания не уделяется.

Так, проведенное нами исследование показало, что за девять месяцев обучения у курсантов 1-го курса не сформировались представления об особенностях профессиональной репутации сотрудника УИС. В поведении отдельных из них прослеживаются элементы, отрицательно сказывающиеся на восприятии их репутации. Самыми распространенными ошибками являются следующие: находясь в форменной одежде за территорией образовательной организации, курсанты используют нецензурную речь, нарушают форму одежды, неаккуратно общаются в социальных сетях (например, выкладывают сомнительные фото с различных празднований и т. д.).

С одной стороны, это вроде незначительные ошибки, но именно они отрицательно влияют на восприятие гражданами всей службы УИС. С другой стороны, по одному человеку, по любому его негативному поступку окружающие будут судить обо всех сотрудниках этой службы.

В то же время необходимо помнить, что профессиональная репутация – это не просто мнение окружающих о человеке, она включает в себя оценку окружающими его профессиональных качеств, проявляющихся при выполнении им служебных заданий, в его умении создавать в коллективе благоприятную атмосферу, способствующую качественному выполнению служебных задач. Профессиональная репутация складывается в течение всего стажа службы сотрудника в УИС. Кроме того, она предполагает постоянное совершенствование профессиональных знаний, навыков и умений у сотрудников.

Сотрудники с высокой профессиональной репутацией имеют больше шансов для карьерного роста. Все это определяет актуальность формирования компетенции в области развития положительной профессиональной репутации у сотрудников УИС в период обучения в образовательных организациях ФСИН России.

Для обеспечения непрерывности профессионального образования в УИС установлены следующие основные виды обучения: профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка, служебная и физическая подготовка. Особого внимания заслуживает именно первоначальная подготовка, без прохождения которой вновь принятый сотрудник вряд ли сможет эффективно самостоятельно исполнять служебные обязанности.

Таким образом, перед образовательными организациями ФСИН России стоит задача воспитания, обучения и развития кадров, способных действовать адекватно и эффективно при исполнении служебных задач. Для формирования и развития личности сотрудников УИС в образовательном процессе необходимо применять психолого-педагогические технологии, в основе которых в соответствии с современными требованиями лежат психолого-педагогические закономерности развития профессионализма личности и профессионализма деятельности.

Для развития профессионально важных качеств, формирования положительной профессиональной репутации у сотрудников УИС на этапе первоначальной подготовки необходимо придать образовательному процессу профессионально-психологическую и личностно-психологическую направленность. Как следствие, возникает задача разработки психолого-педагогических направлений первоначального обучения сотрудников УИС. Решение данной задачи позволит запустить механизм развития профессионально важных качеств и положительной профессиональной репутации еще на этапе адаптации сотрудника к условиям служебной деятельности.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения должно соединять отдельные виды деятельности — служебной и учебной, а также личностный рост обучающихся. Иными словами, уровень развития профессионально важных качеств и профессиональной репутации у обучающихся выступает критерием субъективной оценки психолого-педагогического сопровождения обучения. И чем выше будет уровень развития профессионально важных качеств и репутационных показателей, тем успешнее пройдет адаптация сотрудника к служебной деятельности. Необходимо отметить, что адаптация сотрудника происходит не просто к служебной деятельности, а к новой профессиональной деятельности.

Модернизация УИС повлекла за собой пересмотр содержания обучающих технологий, поиск адекватных организационных форм профессионального образования данного вида. Одной из таких форм является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательных организаций ФСИН России.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных психологии профессионального обучения, психолого-педагогическим и акмеологическим аспектам непрерывного образования сотрудников силовых структур, появившихся в последние годы в научной литературе, на практике остаются нерешенными злободневные вопросы, касающиеся низкой мотивации профессиональной деятельности и профессионального роста, эмоционального выгорания на ранних этапах профессиональной деятельности, противоправного поведения и дефицитарного уровня развития профессионального правосознания, несоблюдения норм и правил морально-нравственных принципов общения в профессиональной среде, оказывающих негативное влияние на формирование профессиональной репутации сотрудников УИС.

Актуальность разработки системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организациях ФСИН России обусловлена как пересмотром системы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, так и необходимостью разработки такого направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, посредством которого происходило бы эффективное становление личности сотрудника уголовно-исполнительной системы, формирование у него компетенции по созданию, сохранению и поддержанию положительной профессиональной репутации.

Таким образом, проведенный нами анализ условий современного профессионального образования сотрудников уголовно-исполнительной системы позволил выявить ряд противоречий:

– между необходимостью формирования в процессе обучения мотивационно ценностного отношения к профессиональной деятельности, установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие и самовоспитание и отсутствием у субъектов образовательного процесса готовности к постоянному совершенствованию;

– между необходимостью внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий и недостаточностью набора методических разработок, реализующих модели этих технологий применительно к условиям образовательного пространства ФСИН России;

– между современными требованиями по повышению уровня профессиональной подготовленности сотрудников в контексте развития уголовно-

исполнительной системы и готовностью образовательных учреждений профессионального образования ФСИН России воспитывать специалистов новой формации;

– между потребностью ФСИН России в кадрах с высоким уровнем репутации и отсутствием системных механизмов по формированию положительной профессиональной репутации у обучающихся в образовательных организациях ФСИН России.

### **Список основных источников**

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства Рос. Федер., 14 окт. 2010 г., № 1772-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 43. – Ст. 5544.

[Вернуться к статье](#)