

УДК 340.11

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ПОВЫШАЮЩИХ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

*Э. А. Гончаренко*

*учреждение образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
старший преподаватель кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
e-mail: tomogavok@mail.ru*

Усиление требований к сотрудникам органов внутренних дел по огневой подготовке в разделе боевой стрельбы, а также к правомерности и эффективности применения и использования табельного оружия при несении службы по охране общественного порядка обуславливает потребность поиска технологий обучения, способствующих повышению уровня подготовки специалиста в системе обучения в учреждениях образования Министерства внутренних дел [1].

Образовательные, воспитательные и развивающие функции дисциплины «Огневая подготовка» в учреждении высшего образования осуществляются в соответствии с учебным планом в течение семи семестров, у курсантов вырабатывается комплекс знаний, умений и навыков, способствующих эффективному решению профессиональных задач в условиях применения и использования табельного оружия, развиваются качества, необходимые сотруднику органов внутренних дел [2].

В процессе изучения дисциплины «Огневая подготовка» необходима ориентация не только на формирование навыков медленной стрельбы, являющаяся фундаментом техники выполнения выстрела, но и ориентация на прикладную составляющую, а это ведение стрельбы из различных положений, после физической нагрузки, сдвоенными выстрелами, с близкого расстояния, со сменой магазина, с устранением задержек в стрельбе [3].

Исходя из вышеизложенного, всю систему подготовки курсанта в учреждении образования необходимо разделить на этапы, одним из этапов формирования навыка стрельбы является начальная стрелковая подготовка [4, с. 24].

На первом этапе обучения (начальная стрелковая подготовка) основное внимание необходимо уделять отработке элементов техники выстрела (изготовке, хватке, прицеливанию, спуску курка с боевого взвода). Освоение элементов должно проводиться с применением технических средств (тренажеров),

способствующих отработке элементов техники производства правильного выстрела, а также специальных упражнений, направленных на формирование основ техники стрельбы из боевого оружия.

Проблема двигательных навыков и умений давно привлекает внимание психологов и исследователей в теории и методике физической культуры и спорта в связи с тем, что она тесно связана с проблемой обучения движениям и их совершенствованием. Эти проблемы имеют свою богатую теорию, в которой можно обнаружить целый ряд нерешенных и спорных вопросов [4; 5; 6; 7].

В обучении двигательным действиям и их совершенствовании наблюдается неполнота теоретических разработок. Общепедагогические дидактические принципы автоматически переносятся в сферу спортивной тренировки без учета специфических задач обучения движениям в профессионально-прикладной физической культуре [8, с. 36].

Актуальность нашего исследования заключается в разрешении противоречий, сложившихся в теории и практике спортивной подготовки, связанной с закономерностями развития координации и с обучением стрельбе.

Это противоречие заключается в том, что наибольшая вероятность формирования рациональной мышечной координации появляется лишь в условиях отсутствия внешних помех выполнению осваиваемых спортивных упражнений. В то же время известно, что начинающие спортсмены-стрелки, выполняя тренерские установки на увеличение результативности движений, повышая интенсивность их выполнения, увеличивают вероятность мешающих влияний на развитие движений прежде всего за счет нарушений мышечной координации, недостаточной физиологической готовности и отставания в развитии физических качеств.

Таким образом, получается, что освоение эффективных движений невозможно без выхода на тот режим деятельности, который осуществляется без помех, тогда как сам процесс достижения этого режима приводит к этим помехам [9].

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: определение эффективной методики формирования двигательных навыков и умений в стрельбе из пистолета у курсантов учреждений высшего образования МВД на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка».

В целях изучения вопросов, связанных с уровнем профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел в разрезе применения и использования оружия, а также выполнения стрельб на итоговых проверках в подразделениях органов внутренних дел, нами было проведено анкетирование 4 категорий сотрудников органов внутренних дел. Анкетирование проводилось для слушателей курсов повышения квалификации различных категорий: оперу-

полномоченные уголовного розыска — 33 человека, участковые инспекторы милиции — 33 человека, сотрудники патрульно-постовой службы милиции — 31 человек, дорожно-патрульной службы ГАИ — 25 человек. Всего в анкетировании приняли участие 122 сотрудника ОВД.

Комплексный анализ результатов анкетирования сотрудников, имеющих опыт работы в органах внутренних дел, позволяет сделать заключение, что в учреждениях образования Министерства внутренних дел требуется обратить особое внимание на обучение упражнениям в стрельбе из нестандартных положений, моделирующих ситуации служебной деятельности. Этот факт подтверждают сотрудники органов внутренних дел, имеющие различный стаж практической работы.

В числе наиболее важных физических качеств, обеспечивающих успешность обучения стрельбе, многими респондентами названа способность к быстрой реакции при производстве выстрела, развитие силовых способностей.

Для изучения уровня физической подготовленности курсантов были проведены контрольные измерения, которые оценивались в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих проведение занятий по профессионально-прикладной физической подготовке в учреждении высшего образования [1].

Выборку составили 50 курсантов первого курса.

Контрольные нормативы по физической подготовке выполнялись курсантами на стадионе института и включали:

челночный бег 10×10 м, являющийся одним из маркеров развития координационных способностей;

бег 1500 и 3000 м, являющийся одним из маркеров развития выносливости;

бег 100 м — один из маркеров развития скоростных способностей;

прыжок в длину с места — один из маркеров развития скоростно-силовых способностей;

подтягивание на высокой перекладине и сгибание рук в упоре на брусьях — маркеры развития силовых способностей;

комплексно-силовое упражнение (КСУ) — один из маркеров комплексно силовых способностей.

Исследование стрелковой подготовки осуществлялось в стрелковом тире Могилевского института МВД с произвольно выбранными учебными группами курсантов, обучающихся на 1-м курсе факультета милиции. Были сформированы две группы — экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) — по 25 человек каждая, возраст испытуемых составлял от 17 до 19 лет, что обеспечило достаточную репрезентативность выборки.

В результате проведенного исследования и сопоставления результатов выполнения упражнения № 1 из пистолета Макарова и № 1 из пистолета МЦМ (Марголина) определен начальный уровень стрелковой подготовки. Условиями упражнений предусматривалась стрельба с расстояния 25 м, 3 патронами, положение для стрельбы стоя, мишень грудная фигура с кругами (№ 4), и мишень спортивная (с черным кругом № 4).

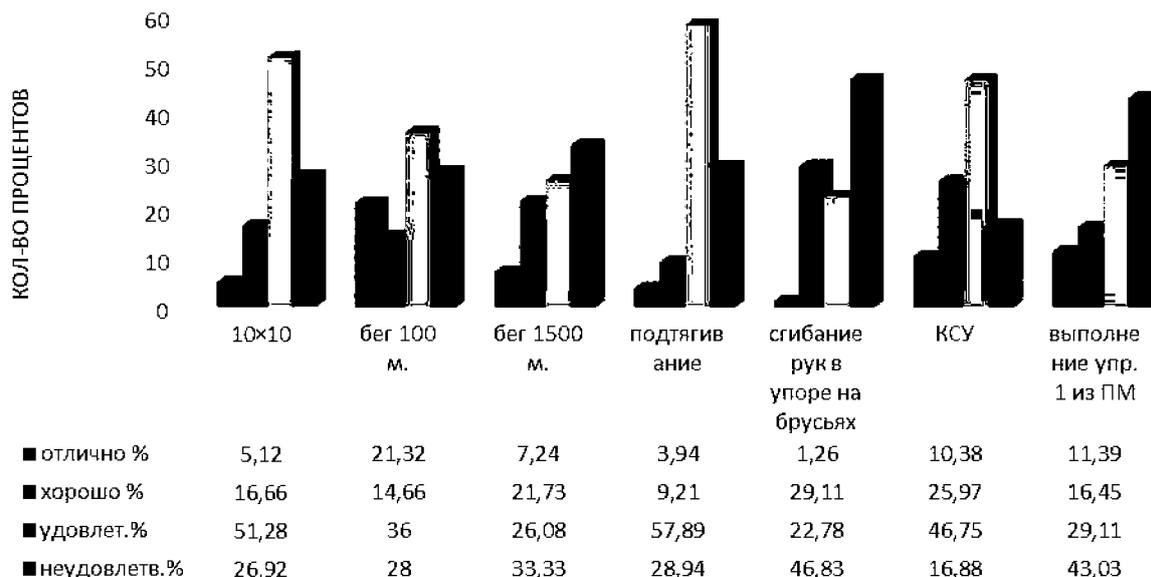
Одним из этапов эксперимента было выявление уровня сформированности физических качеств курсантов Могилевского института МВД и взаимосвязи физических качеств с уровнем развития стрелковой подготовленности. Вышеперечисленные показатели были подвергнуты корреляционному анализу методом математической статистики (таблица 1). Выявлено, что результаты в стрельбе из пистолета МЦМ находятся в статистической взаимосвязи ( $r=0,52$ ) с результатами выполнения контрольного норматива на силовую способность (сгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на высокой перекладине).

Таблица 1 — Результаты контрольных испытаний курсантов 1 курса,  $\bar{X} \pm \sigma$

№ взвода	Контрольные нормативы						Стрелковые упражнения	
	10×10 с.	100 м/с.	1500 м/с.	Подтягивание, раз	Сгибание рук в упоре на брусьях, раз	КСУ, с.	Выполнение упражнения № 1 из МЦМ, очки	Выполнение упражнения № 1 из ПМ, очки
КГ	26,55±1,4	14,03±1,12	5,71±2,37	10,6±5,81	15,07±9,1	49,8±8,72	11,6±8,0	10,8±7,6
ЭГ	26,35±0,8	14,43±2,2	5,87±0,9	11,3±4,64	18,6±8,28	47,9±5,5	13,78±5,9	13,2±7,6

На начальном этапе эксперимента анализ средних значений показателей, характеризующих состояние двигательной подготовленности контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп курсантов 17–19 лет, показывает, что полученные данные практически не имеют между собой достоверных различий.

Сравнительный анализ уровня развития физических качеств и навыков, характеризующих уровень физической и огневой подготовленности у испытуемых в ходе начального этапа эксперимента в процентах, указывает на недостаточный уровень подготовки необходимых физических качеств и навыков стрельбы на начальном этапе обучения в учреждении высшего образования (рисунок).



### Уровень развития физических качеств курсантов 1-го курса на начальном этапе эксперимента

На практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» курсанты экспериментальной и контрольной групп отрабатывали навыки владения оружием методом круговой тренировки, выполняя поочередно: изготровки к стрельбе из разных положений стоя, нормативы с учебным оружием, выполнение учебных стрельб из пистолета Макарова.

В результате проведенного анализа и оценки уровня двигательной подготовленности курсантов, обучающихся на 1-м курсе в Могилевском институте МВД, потребовалось разработать методику исследования, позволяющую формировать недостающие физические качества стрелка, выявленные на начальной стадии проведения эксперимента. Экспериментальная группа, помимо изучения учебных вопросов практического занятия по дисциплине «Огневая подготовка», занималась на дополнительном учебном месте, на котором выполняли упражнения на развитие недостающих физических качеств, коррелируемых со стрельбой из боевого оружия.

Использование физических упражнений на развитие координационных и силовых способностей в сочетании со специальными подготовительными упражнениями на оптико-электронном тренажере в ЭГ существенным образом сказалось и на результативности стрельбы. Результаты промежуточного контроля показали, что уже в начальном периоде уровень результатов в ЭГ возрос по сравнению с результатами стрельбы в КГ, так и с исходным уровнем.

Применение методики на развитие специальных физических качеств позволило скорректировать процесс обучения для ведения прицельной стрельбы, заключающийся в устойчивости системы стрелок-оружие, устойчивости прицельного приспособления в момент обработки спускового крючка, статической

силовой выносливости в удержании пистолета, что является фундаментом для формирования навыка скоростной стрельбы.

**Таблица 2 — Результаты выполнения упражнений учебных стрельб курсантов первого курса в экспериментальной и контрольной группах в начале и в конце эксперимента ( $\bar{x} \pm \sigma$ )**

№ группы	Стрелковые упражнения из пистолета					tp
	В начале эксперимента		В конце эксперимента			
	Выполнение упражнения № 1 из МЦМ (кол-во очков)	Выполнение упражнения № 1 из ПМ (кол-во очков)	Выполнение упражнения № 1 из ПМ на стрелковом тренажере (кол-во очков)	Выполнение упражнения № 1 из МЦМ (кол-во очков)	Выполнение упражнения № 3 из ПМ (кол-во пробоин)	
КГ	11,62±8,04	10,82±7,63	18,78±4,01	17,78±4,44	1,65±1,03	4,62 < 0,05
ЭГ	13,78±5,93	13,24±7,61	23,65±3,06	20,62±2,90	2,24±0,71	

Сравнительный анализ уровня развития физических качеств и навыков, характеризующих уровень стрелковой и физической подготовленности у испытуемых в ходе эксперимента в процентах, указывает на недостаточный уровень необходимых физических качеств и навыков на начальном этапе обучения в учреждении высшего образования.

Обобщая полученные данные эксперимента, можно утверждать тот факт, что наиболее информативными показателями, характеризующими стрелковую подготовленность курсантов по результатам контрольных нормативов, являются: силовые способности верхнего плечевого пояса, статическая выносливость. Развитие силовой выносливости мышц предплечья и плеча на учебных занятиях создает предпосылки к формированию базовых навыков стрельбы и сопутствующих им психологических составляющих.

**Список основных источников**

1. О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь : приказ Мин-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 3 янв. 2018 г., № 1. [Вернуться к статье](#)
2. Квалификационная характеристика специалиста-выпускника учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь : утв. временно исполняющим обязанности по должности Министра внутр. дел Респ. Беларусь И. А. Шуневичем, 17 апр. 2012 г. // Высшее образование. Первая ступень. Специаль-

ность 1-24 01 02 «Правоведение». Специализация 1-24 01 02 18 «Административно-правовая деятельность». – Минск, 2012. – 24 с. [Вернуться к статье](#)

3. Огневая подготовка: учебная программа по специальности 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» / сост. Э. А. Гончаренко, М. М. Барауля ; № УД-93-107/уч. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – 67 с. [Вернуться к статье](#)

4. Корх, А. Я. Совершенствование в пулевой стрельбе / А. Я. Корх. – М. : ДО-СААФ, 1985. – 70 с. [Вернуться к статье](#)

5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с. [Вернуться к статье](#)

6. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – 820 с. [Вернуться к статье](#)

7. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 228 с. [Вернуться к статье](#)

8. Ильинич, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов : научно-методические и организационные основы / В. И. Ильинич. – М. : Высш. шк., 1978. – 144 с. [Вернуться к статье](#)

9. Ратов, И. П. Проблемы преодоления противоречий в процессе обучения движениям и реализации дидактических принципов / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 7. – С. 40–43. [Вернуться к статье](#)