

УДК 378.147.227

**К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ
«ПОЗИТИВНОГО РЕЗОНАНСА»
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Д. В. Ермолович

*учреждение образования «Академия Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
начальник кафедры тактико-специальной подготовки
факультета милиции,
кандидат юридических наук, доцент
e-mail: dim-ermolovich@yandex.ru*

На современном этапе остро встают вопросы формирования высокой мотивации у обучающихся к приобретению необходимых профессиональных компетенций, а также качества преподавания учебных дисциплин в учреждениях высшего образования. Способы решения данных вопросов могут быть различными: повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, усиленный контроль за успеваемостью обучающихся и другие. С нашей точки зрения, к данной проблеме следует подходить более системно.

Резонанс (от латинского *resono* — «откликаюсь») — частотно-избирательный отклик колебательной системы на периодическое внешнее воздействие, который проявляется в резком увеличении амплитуды стационарных колебаний при совпадении частоты внешнего воздействия с определенными значениями, характерными для данной системы [1, с. 308]. Применительно к образовательному процессу, на наш взгляд, «позитивный резонанс» должен восприниматься как совокупность объективных и субъективных факторов позволяющих усилить мотивацию обучающихся в приобретении необходимых профессиональных компетенций, а также способствующих формированию полноценного специалиста в выбранной профессии.

Одним из этапов на пути создания условий для возникновения «позитивного резонанса», является логическая и последовательная расстановка учебных дисциплин в рамках учебных планов. В данном случае ориентиром могут служить «природоподобные технологии», где нет лишних элементов и вся система четко взаимосвязана. Из маленького зернышка постепенно вырастает полноценное растение, не тратя дополнительных ресурсов и не создавая отходов про-

изводства. Каждый новый учебный предмет логически и последовательно вытекает и дополняет уже изученный материал. Обучающиеся должны воспринимать каждый предмет как элемент целостной системы знаний в выбранной профессии, а не как сопутствующий «интеллектуальный мусор».

С нашей точки зрения, может допускаться частичное повторение ранее изученного материала. В рамках новой дисциплины изучение материала должно вестись уже с другой точки зрения и с существенными дополнениями в новой области знаний. Повторение изученного материала, при данном подходе, дает дополнительную возможность в его глубоком закреплении и пояснении его особой значимости. Каждый новый пласт знаний связывается либо напрямую опирается на предыдущий, создавая при этом эффект «позитивного резонанса» в обучении.

Большое значение имеет осознание как обучающимися, так и преподавателями их роли в системе образовательного процесса. Представляется важным четкое понимание каждым из субъектов данного процесса конечной цели обучения. Можно отметить, что объективно существуют и деструктивные тенденции, связанные с умышленным преувеличением педагогом значимости преподаваемой им дисциплины и уменьшением роли знаний в смежных областях знаний. Данные тенденции не позволяют сформировать целостной системы знаний у выпускников учреждений высшего образования, сводя уровень знаний до узкоспециализированного, более соответствующего средним специальным учреждениям образования.

Можно с уверенностью отметить, что созданию и усилению эффекта «позитивного резонанса» должны помогать такие институты, как «образовательная среда» и «идеология образовательного процесса».

Образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, при этом ее психологической сущностью является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов. В своем практико-ориентированном раскрытии данное определение должно быть дополнено уточнением характера условий и возможностей, обеспечивающих позитивное развитие и формирование личностей участников учебно-воспитательного процесса [2, с. 48]. Публичные взаимоотношения профессорско-преподавательского состава должны исключать элементы корпоративности в рамках отдельных кафедр и факультетов, так как это негативно влияет на достижение общей цели — подготовки высококлассного специалиста. В данном

случае позитивный эффект достигается путем изучения общего содержания всех учебных дисциплин, преподающихся в учреждении высшего образования большинством преподавателей всех кафедр. Достигается понимание в объеме и качестве проделанной работы коллегами. Вследствие этого, на наш взгляд, объективно усилится «позитивный резонанс», результатом которого будет усиление междисциплинарных связей в преподавании в целом.

Идеология образовательного процесса, на наш взгляд, должна определять «дух» учреждения высшего образования, его цели и ценности, систему взаимодействий между педагогами и учащимися и между самими учащимися, проектируемый «портрет личности» выпускника и другое. Стремление к совершенству и развитию как обучающегося, так и самого учреждения образования — это процессы взаимодополняющие и взаимоусиливающие друг друга. Чувство гордости за альма-матер, наличие больших и малых «звезд» среди профессорско-преподавательского состава, примеры успешных выпускников, известность учреждения на международной арене — все это в совокупности создает хорошую основу для «позитивного резонанса» в образовательном процессе в целом.

Рассмотрев отдельные элементы практической составляющей, которые будут способствовать развитию «позитивного резонанса» в образовательном процессе, считаем, что одним из них может быть «опорный конспект». «Опорный конспект» — это сборник материалов, необходимых для любого молодого человека, вставшего на путь становления как профессионала и специалиста. В содержание данного конспекта можно включить ряд материалов, а именно:

- устав, гимн и символику учреждения образования;
- схему и последовательность прохождения учебных дисциплин за весь период обучения;
- краткое содержание всех учебных дисциплин, изучаемых за весь период обучения;
- распорядок дня;
- цели обучения, содержание профессиональных компетенций, значимость выбранной профессии и др.

Первое лекционное занятие, с поступившими абитуриентами, на наш взгляд, должно быть посвящено изучению содержания данного конспекта. На указанной лекции-презентации должны присутствовать представители кафедр, которые в течение нескольких минут лаконично представят свои учебные дисциплины.

Предложенный «опорный конспект» может быть выполнен как в печатном, так и в электронном варианте. Возможны самые различные пути совершенствования данного «путеводителя для обучающихся». В процессе обучения данный материал позволит в достаточной степени ориентироваться в структуре

и содержании образовательного процесса. После выпуска данный конспект может служить основой и ориентиром для восстановления и поддержания знаний.

В заключение можно отметить, что в основе создания и поддержания «позитивного резонанса» в образовательном процессе учреждения высшего образования могут лежать и другие факторы (например, спорт, художественная самодеятельность), не рассмотренные в данной статье.

Список основных источников

1. Физическая энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров. – Т. 4 : Пойнтинга — Робертсона стримеры. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. – 704 с. [Вернуться к статье](#)
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Бабаева. – СПб. : Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с. [Вернуться к статье](#)