

УДК 378.1

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ю. Н. Лопатский

*государственное учреждение высшего
профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»,
доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»,
кандидат философских наук
e-mail: yulian_L@mail.ru*

Реформирование системы образования в Республике Беларусь осуществляется целенаправленно и поэтапно начиная с провозглашения суверенитета и независимости молодого государства. Это обусловлено многими обстоятельствами и, в первую очередь, требованиями новой модели экономического и социально-политического развития. Для национальной системы образования актуальными являются задачи, связанные с обеспечением всех сфер общественной жизни высококвалифицированными кадрами, которые соответствуют требованиям рыночного механизма развития. Поэтому образование на всех уровнях должно быть стабильным и качественным. Целесообразно, чтобы система учебного процесса высшей школы ориентировалась на заказчика.

Совершенствование системы образования осуществляется на основе изменения законодательства в Республике Беларусь. В октябре 1991 г. принимается Закон «Об образовании». В 1996 г. разработана Концепция стандартизации в сфере образования Республики Беларусь, которая определила цели, задачи и принципы стандартизации в сфере высшего образования. На основе Концепции развития высшего образования был разработан и внедрен в 1999 г. образовательный стандарт первого поколения по социально-гуманитарным дисциплинам. Эти и другие законодательные акты повлияли на изменение структуры и содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Основные принципы государственной политики в сфере подготовки специалистов в высшей школе были определены Законом «Об образовании» от 19 марта 2002 г. В нем указаны основные направления повышения качества образования всех уровней с точки зрения современного этапа развития общества.

Достигнутые успехи Республики Беларусь в сфере образовательной деятельности и новые задачи по дальнейшему ее развитию нашли отражение в Ко-

дексе Республики Беларусь об образовании, который вступил в действие с 1 сентября 2011 г. Он направлен на обеспечение стабильности системы образования и повышение ее качества. В нем определены основные положения о многоуровневой подготовке специалистов. Одновременно с обучением по программе высшего образования студент имеет возможность пройти методологическую, психолого-педагогическую, лингвистическую подготовку для получения академической степени бакалавра. Второй уровень предполагает углубленное теоретическое и практическое освоение выбранной специальности, а также обучающимся может быть присвоена академическая степень магистра, подготовка по которой ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Наряду с многими проблемами, которые решаются в ходе реформирования системы образования, существенной задачей является формирование духовного мира молодежи на основе общечеловеческих ценностей, воспитание ее на принципах гражданственности и патриотизма, повышение культурного уровня молодежи. Решение этих проблем в основном происходит в ходе преподавания гуманитарных дисциплин, которые способствуют теоретическому осмыслению студентами глобальных и региональных проблем.

В соответствии с новой парадигмой университетское образование нацелено на развитие у студентов социально-личностных компетенций и практических навыков. Молодых людей необходимо научить относиться к человеку как к личности, привить навыки социального, политического и духовного общения. В процессе изучения гуманитарных дисциплин также создаются благоприятные условия для развития самостоятельности мышления, приобретения новых знаний, формируются навыки, обеспечивающие наиболее эффективное решение социальных и производственных проблем.

На решение вышеперечисленных задач учебный процесс по гуманитарным дисциплинам ориентируют программы второго поколения, которые внедряются в высших учебных заведениях с 2008 / 2009 учебного года. Они предусматривают переход от сциентистских методов преподавания к активной образовательной деятельности студентов. Известно, что образовательные стандарты первого поколения нацеливали преподавателей на изложение значительного по объему материала, а студентов — на запоминание фактов, событий, категорий, содержания учебного материала в целом.

В новых стандартах по социально-гуманитарным дисциплинам содержатся требования к знаниям и умениям выпускника высшей школы. В соответствии с новой парадигмой университетское образование нацелено на формирование ряда компетенций, которые студенты должны приобрести в процессе обучения. По каждому учебному курсу определено, что студент должен знать,

уметь характеризовать, уметь анализировать, какие навыки должны быть сформированы и какие качества должен приобрести. Акцент смещается на формирование у студентов таких качеств, как способность самостоятельно рассуждать, постоянно учиться и получать новые знания, а также уметь применять их на практике.

В целях совершенствования преподавания гуманитарных дисциплин Министерство образования Республики Беларусь в марте 2012 г. принимает Концепцию оптимизации социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. В соответствии с этим образовательным стандартом объем цикла социально-гуманитарных дисциплин определен в размере 14–16 % от общего количества аудиторных часов. Удельный вес объема часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, по большинству дисциплин составляет около 30 %. В соответствии с данной Концепцией вводится модульная система обучения, которая предполагает изучение учебного материала по обязательному принципу или по выбору студентов на основе блочно-модульного его представления. Каждый модуль является самостоятельной структурной единицей цикла социально-гуманитарных дисциплин, включающей темы учебного материала в соответствии с количеством отводимых учебных часов.

Решение стоящих перед высшей школой задач, реализация Концепции оптимизации социально-гуманитарных дисциплин зависят от многих факторов объективного и субъективного порядка. В первую очередь должны изменяться образовательные технологии и более активно осуществляться переход к таким формам обучения, которые бы развивали творчество студентов и формировали у них универсальные навыки. Работа преподавателя в учебной аудитории в новых условиях не может быть сведена только к ретрансляции знаний. Целью учебного процесса становится привитие студентам навыков соучастия в получении и применении знаний, развитие способностей к непрерывному образованию. Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы у молодежи формировалась потребность творчески работать с информацией. В профессиональной деятельности это позволит успешно без дополнительного повышения квалификации и соответствующих затрат освоить новые специализации и быстро адаптироваться к изменяющимся технологическим и социально-политическим процессам.

В Белорусско-Российском университете обязательным элементом модульного обучения выступает рейтинговая система оценки знаний в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. В вузе разработано соответствующее Положение о многофункциональной рейтинговой системе, утверждена рейтинговая шкала оценки знаний студентов. Модульно-рейтинговая система распространена на процесс обучения студентов по всем образовательным программам.

Все преподаватели в течение каждого семестра на 8-й и 17-й неделе подводят итоги промежуточного контроля успеваемости студентов. Результаты контроля оформляются в виде ведомости и сдаются в соответствующие деканаты. С 2017 / 2018 учебном году все деканаты перешли на электронную систему учета успеваемости.

Использование модульно-рейтинговой системы активизирует самостоятельную работу студентов в процессе освоения материала учебных курсов. Они готовят рефераты по выбранной проблеме, составляют тесты по темам изучаемых дисциплин, осуществляют подбор учебной и методической литературы в соответствии с планами семинарских занятий, создают наглядные пособия, анализируют научные статьи по заданию преподавателя, опубликованные в исторических, философских, социально-политических журналах, пишут эссе по предлагаемым преподавателем проблемам, выполняют творческие работы и т. д.

Модульно-рейтинговая система позволяет выполнять самостоятельную работу на протяжении всего учебного процесса, преподавателям осуществлять контроль за освоением студентами учебных курсов посредством выставления накопительной системы баллов. Эти и другие формы работы помогают студентам в поиске ответов на актуальные вопросы современности, повышают уровень аналитического мышления обучающихся, что непосредственным образом отражается на качестве проводимых учебных занятий. Нарботанный материал в процессе самостоятельной подготовки студентов целесообразно использовать в процессе чтения лекций для иллюстрации отдельных проблем. Хорошо успевающим студентам можно предложить выступить с краткими сообщениями в дополнение материала, излагаемого лектором.

На качество подготовки специалистов по гуманитарным дисциплинам влияет сбалансированность организационно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса. Информационная среда должна быть насыщена достаточной базой данных, разнообразными методическими разработками, обучающими и контролирующими программами. Успешной реализации модульно-рейтинговой системы способствует внедрение в учебный процесс информационных технологий. Их необходимо рассматривать как инструмент, с помощью которого можно повысить глубину усвоения студентами учебного материала и значительно активизировать самостоятельную работу студентов. Поэтому основными задачами всех структурных подразделений Белорусско-Российского университета являются развитие инновационных технологий и внедрение их в учебный процесс.

Кроме модульно-рейтинговой системы, профессорско-преподавательский состав нашего университета активно использует компетентностно-

ориентированный подход к системе образования: чтение лекций с рассмотрением и анализом конкретных проблем, проведение интернет-тестирования третьей стороной, разработка и использование на занятиях мультимедийных учебно-методических комплексов, системы дистанционного образования, которую вуз впервые предложил на региональном рынке образовательных услуг.

В Белорусско-Российском университете планомерно создаются и внедряются в учебный процесс для студентов всех форм обучения (очной, заочной и дистанционной) современные электронные образовательные ресурсы: электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные и мультимедийные учебно-методические пособия. В 2017 г. на информационно-образовательном портале Центра дистанционного обучения университета размещены электронные учебно-методические комплексы и электронные пособия по всем гуманитарным дисциплинам. Это повышает уровень обеспечения студентов литературой по изучаемым предметам. Кафедра ежегодно готовит и издает на ротапринтере учебно-методические рекомендации. Эти материалы системно используются студентами университета в ходе самостоятельной подготовки к учебным занятиям, экзаменам и зачетам. Успешно внедрена в учебный процесс и постоянно совершенствуется система тестирования, которая также является частью информационно-образовательной среды университета и содержит банк тестовых заданий по гуманитарным дисциплинам, который ежегодно пополняется. В 2016 / 2017 учебном году проведено 215 сеансов тестирования по философии, истории и социологии, политологии и другим дисциплинам в онлайн-режиме. Ежегодно в мае и в декабре проходит интернет-экзамен в онлайн-режиме для студентов, обучающихся по российским образовательным программам. Студенты показывают хорошие знания, что свидетельствует о глубоком усвоении учебного материала, ритмичной их работе на протяжении учебного года и эффективности преподавания гуманитарных дисциплин с использованием инновационных технологий.