

УДК 614.8.084

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Д. Ю. Макацария

*учреждение образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
доцент кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки,
кандидат технических наук, доцент
e-mail: dexteru@mail.ru*

М. М. Барауля

*учреждение образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
начальник кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
e-mail: tsp@institutemvd.by*

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» (далее — БЖЧ) занимает важное место в процессе формирования у обучаемых знаний, умений и навыков безопасного поведения при организации повседневного быта, в чрезвычайных ситуациях различного характера, в условиях неблагоприятной радиационной, экологической и энергетической обстановки, а также при осуществлении трудовой и служебной деятельности. В процессе изучения учебного материала данной учебной дисциплины обучаемые сталкиваются с большим количеством информации. Результатом обучения является формирование у курсантов не только компетенций, позволяющих владеть навыками ведения здорового образа жизни, умения работать в команде, но и компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также в особых условиях, включая поддержание режимов чрезвычайного и военного положения.

Процесс обучения курсантов при изучении БЖЧ имеет определенные особенности, связанные с комплексным освоением учебного материала различных сфер безопасности. Одним из преимуществ организации учебного процесса с использованием комплексных учебных дисциплин является увеличение концентрации учебного материала в течение ограниченного времени его изучения. Преобразование межпредметных связей во внутрипредметные позволяет сформировать единую целостную систему. В основу данной учебной дисциплины

положено изучение вопросов защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. При этом организация процесса обучения в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее — институт) включает в себя проведение учебных занятий в аудиторной форме в виде лекций, семинарских и практических занятий, — а также неаудиторной форме в виде самостоятельной работы обучающихся [1, с. 267].

Одним из современных направлений организации и совершенствования учебного процесса является использование современных технических средств и реализация информационных технологий. В институте технические средства обучения широко используются при организации и последующем проведении аудиторных занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины БЖЧ применяются мультимедийные презентации, широко используются учебные видеофильмы. Наибольший интерес представляет реализация информационных технологий в форме электронных учебно-методических комплексов дисциплин (далее — ЭУМКД). Реализация ЭУМКД требует определенных технических решений, но при этом обладает рядом неоспоримых преимуществ. Разработанный ЭУМКД по БЖЧ может использоваться не только при проведении аудиторных занятий, но и во время самостоятельной подготовки. Организация самостоятельной работы курсантов с использованием ЭУМКД способствует совершенствованию процесса обучения курсантов [2, с. 331].

Формирование компетенций в сфере обеспечения безопасности у курсантов института начинается на младших курсах. В основу данного процесса положено изучение БЖЧ. При этом важно обеспечить рациональное освоение учебного материала. Количество аудиторного времени составляет около 50 % общего количества часов, отводимых на учебную дисциплину. В связи с этим во время аудиторных занятий необходимо заложить основу, довести до сведения курсантов фундаментальные сведения, сформировать структуру изучаемых вопросов, использование которой позволит во внеаудиторное время самостоятельно наполнять ее содержанием новыми знаниями, полученными при использовании различных источников информации. Однако данный процесс нуждается в контроле и своевременной корректировке, поэтому следующей функцией проведения аудиторных занятий является заслушивание ответов курсантов на вопросы, решение задач, выполнение упражнений. Образующаяся при этом обратная связь позволяет вовремя выявлять и исправлять пробелы в полученных знаниях [3, с. 70].

При определении степени усвоения курсантами учебного материала необходимо использовать различные методы оценивания. В институте в качестве показателя оценки курсантов по учебной дисциплине является средний балл. Данный показатель может определяться по различным основаниям, т. е.

по каждому отдельному курсанту, по взводу, за определенный период времени. Использование среднего балла позволяет сравнивать эффективность внедрения новых технологий в процесс обучения. В процессе обучения курсанты должны учиться работать самостоятельно, используя различные источники информации, добывать новые знания. При этом работа преподавателя во многом заключается в формировании методической основы, способствующей созданию условий рациональной работы курсантов во время самостоятельной работы. Одним из способов реализации данного подхода является работа с ЭУМКД [4, с. 216].

Перспективы использования технических средств обучения в целом и ЭУМКД в частности очевидны. Однако преподавателей во многом интересует количественное изменение уровня освоения курсантами учебного материала при использовании новых подходов в обучении. В связи с этим возникает необходимость проведения педагогического эксперимента и обобщения его результатов на протяжении нескольких этапов. Данный педагогический эксперимент был запланирован и проведен в институте в рамках изучения курсантами факультета милиции БЖЧ в 1-м семестре 1-го курса обучения. Первый период педагогического эксперимента включал выбор экспериментальной и контрольных групп из курсантов 1-го курса факультета милиции, организацию самостоятельной работы различными способами с данными группами, анализ успеваемости курсантов, математическую обработку полученных результатов. Проведение первого периода педагогического эксперимента подтвердило гипотезу об эффективности использования ЭУМКД при организации самостоятельной работы по БЖЧ. Наблюдаемый рост среднего балла составил 0,23–0,25 балла [3, с. 73].

Целью второго периода проведения педагогического эксперимента являлось подтверждение и уточнение результатов, полученных по итогам первого периода. Для этого была проведена техническая работа по переработке методических материалов. В качестве объектов экспериментирования были выбраны взводы курсантов 1-го курса факультета милиции набора 2017 года с равным средним баллом. На протяжении второго периода проведения педагогического эксперимента с сентября по ноябрь 2017 года курсанты написали по 10 тестов. Результаты отражены в таблице 1. Результаты тестирования оценивались по 10-балльной шкале, при отсутствии курсанта выставлялась отметка «н/б».

Таблица 1 — Результаты проведенного тестирования на примере 11-го взвода

№ курсанта	Номер теста									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	4	4	2	н/б	8	н/б	9	н/б	4
2	4	6	3	2	3	5	6	5	9	7

Окончание таблицы

№ кур- санта	Номер теста									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	4	8	9	7	6	6	4	7	н/б
4	3	7	5	5	4	9	5	5	8	8
5	4	7	5	1	4	6	7	5	8	8
6	4	н/б	6	н/б	3	9	8	9	9	8
7	5	7	5	н/б	5	7	8	6	7	8
8	н/б	5	7	9	3	6	8	8	6	7
9	3	6	4	5	5	6	6	5	9	8
10	3	н/б	н/б	н/б	н/б	7	7	9	9	8
11	4	н/б	5	7	5	9	8	4	5	н/б
12	3	5	5	4	н/б	6	6	6	н/б	9
13	4	8	7	н/б	н/б	7	5	4	8	9
14	4	5	5	5	6	7	8	4	5	5
15	4	5	5	4	5	н/б	5	3	7	5
16	6	7	4	7	4	6	6	н/б	6	9
17	6	6	6	9	8	9	9	5	9	9
18	5	7	6	4	4	6	5	5	7	6
19	4	4	4	7	6	9	7	3	7	3
20	4	н/б	5	7	8	н/б	5	н/б	5	8
21	4	3	4	6	5	5	5	6	7	8
22	5	6	2	8	2	5	8	5	6	5
23	6	н/б	4	5	3	6	8	3	5	5
24	5	4	5	6	5	6	5	3	7	0
25	3	5	5	3	3	6	5	н/б	6	6
26	3	6	3	3	6	5	5	н/б	8	6
27	3	7	7	5	2	5	6	4	9	8
28	7	н/б	н/б	8	5	6	6	7	9	8

Аналогичным образом оценивались результаты тестирования у курсантов других взводов. Проведена статистическая обработка полученных данных. Анализ данных позволил определить средний балл по результатам тестирования для 11–13-го взводов (набор 2017 года). Результаты статистической обработки отражены в таблице 2.

Таблица 2 — Результаты статистической обработки

Взвод	Средний балл тестирования
11-й взвод (набор 2017 года)	5,76
12-й взвод (набор 2017 года)	5,74
13-й взвод (набор 2017 года)	6,01

По результатам полученных промежуточных данных можно сделать вывод, что средний балл успеваемости у курсантов 13-го взвода (набор 2017 года) стал выше, чем у курсантов 11-го и 12-го взводов (набор 2017 года). Величина роста среднего балла составила 0,25–0,27 балла.

Далее было проведено сравнение величины роста среднего балла тестирования у курсантов, задействованных на различных периодах проведения педагогического эксперимента. Результаты сравнения отражены в таблице 3.

Таблица 3 — Результаты сравнения данных, полученных на различных периодах проведения педагогического эксперимента

Период	Год набора курсантов	Минимальное значение роста среднего балла	Максимальное значение роста среднего балла
I	2016	0,23	0,25
II	2017	0,25	0,27

По результатам проведенного педагогического эксперимента можно сделать вывод о том, что организация самостоятельной работы курсантов с использованием ЭУМКД позволяет повысить качество усвоения учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение. При этом прогнозируется увеличение среднего балла успеваемости взводов курсантов в среднем на 0,25 балла. Данное исследование показывает необходимость дальнейшего исследования и определения перспектив использования самостоятельной работы курсантов в процессе обучения. Одним из современных направлений развития самостоятельной работы обучаемых является управляемая самостоятельная работа (далее — УСР). Переход к применению УСР в процессе обучения курсантов открывает новые перспективы совершенствования процесса обучения. Использование УСР может позволить углубить и дополнить теоретические знания курсантов по учебной дисциплине. При этом необходимо направить последующие исследования на определение эффективности внедрения УСР при изучении БЖЧ.

Список основных источников

1. Макацария, Д. Ю. Организация обучения курсантов в области прикладных дисциплин / Д. Ю. Макацария // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2014. – С. 264–268. [Вернуться к статье](#)

2. Макацария, Д. Ю. Особенности организации обучения курсантов в сфере прикладных дисциплин с использованием технических средств обучения / Д. Ю. Макацария // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. – Могилев, 2016. – Вып. 4. – С. 327–332. [Вернуться к статье](#)

3. Макацария, Д. Ю. Организация процесса обучения курсантов младших курсов в сфере безопасности жизнедеятельности / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. А. Матвейчев (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – С. 69–73. [Вернуться к статье](#)

4. Макацария, Д. Ю. Использование возможностей электронных средств обучения при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. – Могилев, 2017. – Вып. 5. – С. 215–221. [Вернуться к статье](#)