

УДК 159:378(477)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А. А. Малоголовая

*Национальная академия внутренних дел,
научный сотрудник научной лаборатории
по проблемам психологического обеспечения,
кандидат юридических наук (Украина)
e-mail: Olesyamall@ukr.net*

Современное развитие науки, техники, культуры, расширение международных связей повышают требования к качеству образования. В соответствии с мировыми тенденциями стратегическим направлением образовательного процесса Украины является подготовка конкурентоспособных, всесторонне развитых, квалифицированных специалистов, способных продуктивно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Вопрос эффективной организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе следует рассматривать комплексно с позиций теорий педагогики и психологии, каждая из которых имеет свой предмет исследования и решает специфические задачи. На современном этапе реформирования высшего образования в Украине основными задачами педагогики высшей школы являются:

- выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа;
- выработка теоретических основ и проектирования педагогических технологий в высшей школе;
- разработка педагогических основ профессионального становления преподавателя высшей школы;
- организация самостоятельной работы студентов в условиях новой парадигмы высшего образования;
- разработка дидактических концепций развития творческих способностей студентов [1, с. 12].

Психология отечественной высшей школы как научная и прикладная отрасль решает практические, научно-исследовательские и диагностико-коррекционные задачи, синтезирует достижения педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т. д. По своему основному содержанию она является педагогической психологией [2, с. 9]. Взаимосвязь педаго-

гики и психологии обусловлена тем, что каждый раздел педагогики базируется на соответствующем разделе психологии (например, дидактика — на закономерностях функционирования познавательных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов человека; теория воспитания — на психологии личности и психологии группы; теория управления учебно-воспитательным заведением — на психологии управления) [1, с. 10]. Отдельные проблемы и предметы этих наук в совокупности формируют систему факторов, способствующих повышению эффективности обучения и поиска новых путей по развитию личности учащихся, раскрытию их потенциала, совершенствованию образовательного процесса.

По мнению специалиста в области психологии Т. М. Малковой, в этом совокупном предмете можно выделить ряд следующих проблем: психологическую структуру и педагогические технологии учебной деятельности; формирование познавательных процессов учащихся высшей школы (профессионального внимания, восприятия, памяти, мышления и т. д.); соответствующие умения и навыки, способности, качества личности; возрастные психологические, психофизиологические и индивидуально-психологические особенности, а также методы их диагностики; социально-психологические закономерности формирования студенческого и преподавательского коллективов; психологические аспекты педагогического общения [3, с. 6]. Их всестороннее исследование способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, формированию системных представлений о психолого-педагогических основах управления высшими учебными заведениями, психологических закономерностях обучения и воспитания, а также развитию креативного психолого-педагогического мышления, необходимого для поиска путей передачи студентам новых знаний. В центре педагогической системы всегда находится будущий специалист — студент как субъект учебно-профессиональной деятельности, качество подготовки которого во многом зависит от его собственной профессиональной мотивации, научно-познавательной деятельности, активности действий, направленных на саморазвитие и самосовершенствование. Развитие студента рассматривается как разноплановые и закономерные изменения в его психике, в результате чего возникает новое качественное состояние объекта; целенаправленный, систематический и непрерывный процесс совершенствования умственной, психической, физической и профессиональной деятельности с помощью соответствующего учебного материала, целесообразного воздействия и адекватной организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении [4, с. 12]. Активность студента, постоянное стремление получать новые знания, сотрудничество и совместная деятельность с преподавателем непосредственно влияют на конечный результат процесса обучения и актуализируются в даль-

нейшей профессиональной деятельности. Доминанта активности в деятельности студентов предполагает переформатирование обучения в высшей школе из усвоения знаний на исследовательское обучение, основанное на познавательной творческой деятельности студентов, индивидуальной работе, направленной на получение новых знаний, решение теоретических, практических проблем, самовоспитание, самореализацию.

Таким образом, ориентиром для образовательного процесса является не только формирование новых знаний, но и такая перестройка уже имеющихся знаний, при которой предварительные сведения по изучаемой теме могут не столько облегчать, сколько усложнять его и требовать переосмысления. Это означает необходимость всеми средствами стимулировать познавательную деятельность студентов, используя различные виды учебного диалога, ориентацию на воображение, применение аналогий и метафор, работу с концептуальными моделями. Работать с имеющимися и переходить к формированию новых представлений во время учебного процесса можно, соблюдая следующие психолого-дидактические требования:

а) стимулировать возникновение у студентов чувства неудовлетворенности имеющимися представлениями, которые должны продемонстрировать их ограниченность;

б) содержание новых представлений (понятий) должно четко осознаваться студентами;

в) новые представления должны быть правдоподобными в восприятии студентов, то есть они должны восприниматься ими как потенциально допустимые, сочетающиеся с уже имеющимися представлениями о внешнем мире; студенты должны быть способны связывать новые понятия с уже существующими;

г) новые понятия должны быть продуктивными: иметь более широкие возможности объяснения, способствовать решению невыясненных проблем, направлять к новым идеям [3, с. 66].

Вышеупомянутое требует существенного пересмотра подходов к выбору соответствующих технологий обучения. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод разработки, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования. Технология обучения — это способ реализации содержания образования, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств освоения материала в пределах определенного предмета, темы, вопроса обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей и развитие личности студентов [2,

с. 19]. На сегодняшний день самыми распространенными технологиями обучения можно считать: личностно ориентированную технологию, технологию модульного обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, активного обучения, проектные технологии и тому подобное. Каждая из них является результатом сочетания прошлого опыта науки и практики, а также современных достижений. Им присущи такие общие свойства, как:

- определение целей обучения;
- ориентация всех учебно-познавательных действий на гарантированное достижение определенных учебно-воспитательных целей;
- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов.

Объектами технологизации обучения должны быть все основные компоненты этого процесса, а именно: содержание, методы, приемы, способы и формы взаимодействия педагогов и субъектов учения, методики их поведения в определенных стандартных ситуациях и т. д. Опыт зарубежных стран указывает, что уровень подготовки будущих специалистов должен отвечать мировым стандартам, а полученные знания соответствовать современным требованиям на рынке труда, для чего необходимо своевременно менять содержание учебных программ вузов. Это обеспечит студентов современной, обновленной информацией, адаптированной к общественным потребностям. Выбор таких программ должен ориентироваться на стимулирование познавательной деятельности, личностную направленность, развитие творческого потенциала студентов, внедрение практического опыта, который может быть полезным для профессионального самосовершенствования.

Интересным и полезным, на наш взгляд, является использование в образовательном процессе проектно-организованных технологий обучения, с помощью которых у будущих специалистов формируются умения и навыки работать (взаимодействовать) в команде, что по своему содержанию является формой взаимодействия в коллективе.

Для лучшей эффективности проектные технологии должны быть организованы следующим образом: студенты делятся на команды по 4–7 человек однокурсников или студентов различных возрастных групп. Выполнение проекта может занять несколько дней или недель. Наиболее распространенными являются следующие варианты проектного обучения:

– Формируется команда, каждый член которой получает теоретическое или практическое задание с методическими указаниями. Члены команды помогают друг другу и, что особенно важно, оценивают работу друг друга. Через определенные периоды преподаватель анализирует работу каждого студента. После завершения исполнения проекта проводится индивидуальный устный опрос, тестирование и выполнение практических заданий.

– Формируются несколько команд, конкурирующих между собой. Команды получают одинаковые теоретические или практические задания с методическими указаниями. После завершения проекта проводится соревнование между командами. Побеждает та из них, которая набрала большее количество баллов.

– Разновидностью методологии формирования команд является технология, носящая название «встреча экспертов». Несколько команд конкурируют между собой. Члены различных команд также получают тождественные задачи. В процессе их выполнения студенты-эксперты из разных команд встречаются и обмениваются полученной информацией. Студенты-эксперты отчитываются перед своими командами. Общая командная работа оценивается на основании выступления каждого из них [5, с. 54].

Таким образом, учитывая вышеизложенное, система высшего образования становится гибкой, направленной на своевременную модернизацию с целью соответствия общественным потребностям и индивидуальным требованиям каждого человека. Успехи в организации образовательного процесса могут достигаться путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, методов обучения; периодических изменений в учебных программах и спецкурсах с обязательным учетом психолого-педагогических аспектов и закономерностей усвоения знаний студентами; исследования их психологической деятельности по формированию соответствующих умений и навыков для будущей профессии, а также особенностей становления и развития отдельных профессиональных качеств личности.

Список основных источников

1. Фицула, М. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Фицула. – 2-е изд. – К. : Академиздательство, 2010. – 454 с. [Вернуться к статье](#)
2. Городиская, В. Педагогика и психология высшей школы : тексты лекций / В. Городиская, Н. Пантюк, В. Миляева. – Дрогобыч : ДГПУ, 2014. – 307 с. [Вернуться к статье](#)
3. Малкова, Т. Психология высшего образования : текст лекций / Т. Малкова. – К. : НАВД, 2005. – 188 с. [Вернуться к статье](#)
4. Ортынский, В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / В. Ортынский. – К. : Центр учебной литературы, 2009. – 471 с. [Вернуться к статье](#)
5. Канивец, А. Использование современных образовательных технологий при подготовке филологов в Британских высших учебных заведениях [Электронный ресурс] / А. Канивец // Профессиональное образование: методология, теория и технологии. – 2015. – № 1. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0BwKoeQ7_rduSSkpmOW45c3JRS2M/view. – Дата доступа: 09.02.2018. [Вернуться к статье](#)