

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

М. Ю. Пакляченко

*федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
преподаватель кафедры радиотехнических систем
и комплексов охранного мониторинга,
кандидат технических наук
e-mail: marina_lion@mail.ru*

Подготовка квалифицированных специалистов системы правоохранительных органов, обладающих устойчивыми и востребованными в профессиональной деятельности знаниями и умениями, общекультурными и личностными качествами с развитыми интеллектуальными, духовно-нравственными, ценностно-мотивационными и физическими компонентами, — одно из приоритетных направлений работы ведомственных вузов.

Формируя этапы и организуя элементы учебного процесса, необходимо учитывать требования стандартов обучения, брать во внимание потребности государства в специалистах определенного профиля в области правоохранительной деятельности, а также анализировать общественное отношение к статусу сотрудника правоохранительных органов как к представителю государства в целом.

В целях обеспечения удовлетворенности потребностей государственных органов в компетентных кадрах система профессионального образования должна быть нацелена на формирование профессиональных знаний и установок выпускника ведомственного вуза как личности, которая стремится в максимально разнообразных направлениях и формах систематически повышать и совершенствовать свой профессиональный, нравственный и культурный уровень.

В некотором смысле тривиальным является восприятие профессии полицейского исключительно как деятеля юридической специальности. Безусловно, большинство сотрудников правоохранительных органов, пребывающих в должностях от младшего до высшего начальствующего состава, имеют юридическое образование. Однако в структуре департаментов и управлений системы МВД, а также территориальных ОВД служат сотрудники, получившие образо-

вание в области технических, экономических, педагогических и других отраслей наук.

При происходящей на данный момент информатизации общества посредством внедрения компьютерных и информационных технологий во все сферы жизни граждан и государства актуальным видится симбиоз профессиональных умений и владений в различных областях знаний, в том числе и технических. Узкая профилизация кадров любой структуры ввиду регулярного реформирования многих сфер деятельности государства и присущей ему динамичности неизбежно порождает коллизии и упущения в их развитии.

Современное общество диктует все более жесткие требования к профессии сотрудника полиции в части его компетентности, моральных и волевых качеств, умений применять правовые знания на практике. При этом профессионализм и, как следствие, имидж сотрудника правоохранительных органов будут определяться именно совокупностью знаний, умений и владений не только по направлениям профессиональной деятельности, но и в части общей эрудиции, правовой грамотности и культуры, профессиональной этики, межкультурного и расового взаимодействия, творческого потенциала и т. д.

С некоторым сожалением приходится констатировать, что для курсантов, получающих образование по неюридическим специальностям и профилям подготовки, например «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», «Радиотехника», «Специальные радиотехнические системы», «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» и др., учебным планом предусмотрено относительно малое количество часов (зачетных единиц), отводимых на изучение правовых и гуманитарных дисциплин, что может негативно сказаться на правовом воспитании обучающихся.

Безусловно, в содержании некоторых дисциплин образовательной программы присутствуют разделы, включающие как технические, так и юридические (правовые) понятия, категории и термины; тематику, затрагивающую анализ правовых явлений, базирующихся на особенностях профессиональной деятельности сотрудников полиции по техническим направлениям. Однако это не в полной мере формирует правовое сознание курсантов в рамках лично ориентированного подхода педагогики.

В этой связи видится оправданным предложение модификации структуры некоторых методик обучения дисциплинам по техническим направлениям подготовки. Необходимо, чтобы в нее входили такие приемы и средства, которые в концептуальном содержании имели бы цели проведения правового воспитания обучающихся в сочетании с раскрытием юридической сущности преподаваемого предмета, а также технической ориентации избранной курсантами специальности (направления подготовки).

Указанный принцип, преследующий цели формирования у обучающихся убеждения в императивности, социальной необходимости и полезности права, приобретения ими твердых навыков правового поведения, должен быть реализован преподавателем при подготовке к проведению всех форм занятий, а также при осуществлении внеаудиторной педагогической деятельности (работа куратора).

Педагогическая цель указанных дидактических стратегий кроется в активизации творческого потенциала курсантов и слушателей (развивающая цель занятия), а также в акцентировании внимания преподавателя на необходимости освоения курсантами и слушателями норм права и морали, правовой этики, базисных элементов правового развития (воспитательная цель занятия). Предлагается использовать следующие варианты педагогических средств и дидактических технологий в учебном процессе.

Творческие работы, проекты. Такая форма деятельности обучающихся обеспечивает решение задачи формирования интереса у курсантов и слушателей к самостоятельному творчеству. Усовершенствование методики возможно посредством предложения обучающимся проанализировать нормативные документы (как основное средство правового воспитания) и в последующем разработать аналогичные или же составить на их основе алгоритмы, схемы, таблицы, рекомендации и иные визуализированные, инфографические или тезисные разработки.

Дебаты. Курсанты и слушатели сопоставляют позиции ученых, представляющих различные научные правовые школы. При этом анализу могут подвергаться не только научные статьи, но и материалы судебной практики, являющиеся эффективным инструментарием правовоспитательной работы. Это представляет дополнительный интерес для обучаемых, заключающийся в возможности ознакомления с решениями, постановлениями и приговорами судов, по ситуациям, произошедшим в действительности. Данная форма в значительной степени реализует правовое воспитание курсантов, получающих техническое образование, поскольку гармонично дополняет содержание основной профессиональной образовательной программы специальности (направления подготовки) неюридического вида.

Решение ситуационных задач. Преследуется цель активизировать творческий потенциал курсантов, выработать у них умение анализировать сложные процессы, а в совокупности с формой организационно-деятельной (деловой) игры или учения — привить навыки коллективной работы над конкретной проблемой. В условиях исходных данных задач или в замысле игры заключено описание реального события или ситуации (процесса) из практической деятельности сотрудника полиции. При этом обучающимся необходимо аргумен-

тировать свои решения и согласовывать их с положениями не только нормативно-технической документации ввиду специфики получаемой специальности, но и с общими правовыми началами и нормами, культурой, идеалами и правовым опытом.

Работа преподавателем на общественных началах в качестве *куратора* заслуживает отдельного внимания, поскольку представляет собой наиболее подходящую основу для осуществления правового воспитания обучающихся в рамках осуществления индивидуальной воспитательной работы. При всестороннем изучении личностных качеств курсантов, их интересов и способностей преподаватель-куратор сможет достаточно достоверно определить уровень правового сознания обучаемого, степень его правовой и профессиональной культуры. Поэтому целесообразно выделить в структуре индивидуальной воспитательной работы среди таких очевидных задач и целей, как оказание корректирующего воспитательного воздействия, обеспечение профессионального роста, оказание помощи в адаптации к условиям служебной деятельности, решение проблем профессионального становления и других; обеспечение единства процесса обучения и воспитания курсантов путем развития их правового мировоззрения.

В заключение отметим, что события современности обозначают особую необходимость в специалистах широкого профиля, являющихся представителями правоохранительных органов. Для качественной подготовки компетентных сотрудников приоритеты при их обучении должны формироваться на основе правовой составляющей, которую в рамках учебного процесса можно реализовать посредством изменения методологии некоторых форм учебных занятий, созданием оптимальных педагогических условий, а также во время проведения внеаудиторной педагогической работы.