

УДК 340.1

## ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Т. А. Морозова

старший преподаватель кафедры предварительного расследования,  
кандидат юридических наук,  
Нижегородская академия МВД России

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению вопросов правового воспитания и правового образования и их роли в формировании правовой культуры личности и общества, а также уделяется внимание правовому обучению, под которым понимаем целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и дальнейшего развития правовых знаний, навыков, умений активной правомерной деятельности в их системности и совокупности.

**Ключевые слова:** правовое воспитание, правовое образование, правовая культура личности, правовая культура общества.

*Annotation.* The article is devoted to the issues of legal education and legal education and their role in the formation of the legal culture of the individual and society, and also pays attention to legal training, which is understood as a purposeful, systematic and organized process of formation and further development of legal knowledge, skills, and abilities of active legal activity in their system and totality.

**Keywords:** legal education, legal education, legal culture of the individual, legal culture of society.

Прежде чем перейти к рассмотрению вопроса о правовом воспитании и правовом образовании в формировании правовой культуры личности, поговорим о правовом обучении, под которым понимаем целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и дальнейшего развития правовых знаний, навыков, умений, активной правомерной деятельности в их системности и совокупности. Исходя из определения, выделим следующие признаки правового обучения:

– целенаправленный процесс, конечным результатом которого является правовая обученность личности, ориентированная на получение общегражданских, профессиональных знаний и навыков;

– планомерный процесс, осуществляемый по заранее составленному учебному плану, программам, в соответствии с которыми процесс обучения распределяется на этапы;

– организованный процесс, при котором определены срок обучения, перечень дисциплин, подлежащих освоению, виды занятий и форма контроля;

– формирование и развитие правовых знаний, навыков и умений в системе, при которой дается целостное представление о правоведении как о много-

гранной науке, так и учебной дисциплине, при этом необходимо не меньшее внимание уделять формированию и развитию правовых навыков и умений практической деятельности;

– сопровождение констатацией наличия у обучающегося образовательного уровня и выдачей ему по итогам обучения соответствующего документа.

Правовое воспитание — это систематическая деятельность лиц и социальных институтов, направленная на передачу нравственно-правовых идеалов, ценностей и опыта правомерного поведения с целью дальнейшего формирования и развития правовой активности личности, которая в итоге раскрывает не только «букву права», но и «дух права», показывая их истинное предназначение в обществе.

К признакам правового воспитания отнесем следующие:

– систематичность деятельности — правовое воспитание осуществляется постоянно, непрерывно, начиная с детского возраста и длится на протяжении всей жизни;

– проведение социальными институтами и лицами — правовыми воспитателями выступают органы законодательной, исполнительной, судебной власти, прокуратура, полиция, образовательные учреждения и общественные организации;

– направленность на передачу нравственно-правовых идеалов, ценностей и опыта правового поведения;

– направленность на развитие внутренней готовности к активной правомерной деятельности.

Основными принципами правовой воспитательной работы выступают принципы научности, плановости, систематичности, последовательности, дифференцированности, комплексности подхода.

Правовое воспитание своей целью ставит, во-первых, повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительное преодоление правового нигилизма и цинизма; во-вторых, создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, создание атмосферы нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности и, в-третьих, достижение прочных знаний о законодательстве, правах и обязанностях личности.

Эти общие цели определяют и задачи правового воспитания, к которым отнесем следующие:

– формирование знаний о системе действующего права, а также правильного понимания и уяснения смысла правовых предписаний;

– формирование глубокого внутреннего уважения к праву;

- формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике;
- формирование привычки поведения в точном соответствии закону;
- формирование установки на правомерное поведение и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм.

В результате правового воспитания у личности должны сформироваться как зрелое нравственно-правовое мировоззрение, мышление, система нравственно-правовых ценностей и принципов, так и уважительное отношение к морали, праву, закону, органам представительной и исполнительной власти, суду, правоохранительным органам, способность отличать правомерное поведение от неправомерного и, наконец, негативное отношение к правонарушениям и правонарушителям.

Отметим, что организация процесса правового воспитания — сложный и до конца по-настоящему не решенный вопрос, поскольку воспитание в общем и правовое воспитание в частности недостаточно регламентируются и конкретизируются нормативно-правовыми актами и не находят четкого отражения в учебных планах и программах. Если сравнивать с воспитанием, то обучению в законе, где регулируются содержание, система, форма и организация процесса обучения, уделяется большее внимание. В этом вопросе, думается, можно говорить об обучающем воспитании и воспитывающем обучении. В этой связи полагаем, что правовое обучение и правовое воспитание составляют две стороны единого процесса правового образования.

Правовое образование есть неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание (позитивное или негативное) независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования. Но правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни индивида, а не препятствием на его пути реализации своих личных задач. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

К основным задачам правового образования можно отнести:

- обеспечение первого знакомства с правом и ролью юристов в обществе, привитие интереса к правовым явлениям;
- обеспечение практического понимания права, которое может быть использовано учениками в их повседневной жизни, в том числе и после окончания школы;

– заложение основ понимания фундаментальных принципов и ценностей, таких как права человека, демократия, правое государство, рыночная экономика, и других, лежащих в основе Конституции, законов, правовой системы и общества в целом;

– способствование воспитанию правовой культуры и становлению эффективной гражданской позиции, активному участию в развитии гражданского общества и правовой системы Российского государства;

– развитие базовых навыков, включая критическое мышление, рефлекссию, умение рассуждать, общаться, наблюдать, разрешать проблемы.

В структуре правового образования выделяется профессиональное и гражданское правовое обучение и воспитание, где к первому относится подготовка юристов по программам разного уровня профессионального образования, тогда как ко второму относится правовое воспитание граждан, которое начинаться должно с дошкольного возраста, продолжаться в школе, техникуме и т. д.

Только при таком подходе общество будет иметь грамотных граждан, участвующих в решении вопросов местного, регионального, государственного значения, способных со знанием дела осуществлять правовые роли потребителя, избирателя, налогоплательщика и др.

Элементы правового обучения и воспитания могут быть представлены в формах правового просвещения и индивидуально-разъяснительной работы.

Правовое просвещение охватывает как население страны в целом, так и его отдельные группы: пенсионеры, молодежь, работники различных отраслей хозяйства и т. д. Оно проводится государственными органами (Министерством юстиции, прокуратурой и т. д.), общественными объединениями, такими как, к примеру, союз потребителей, и должностными лицами (судьями, нотариусами и т. д.). Особое место и значение в структуре правового просвещения имеют средства массовой информации — печать, телевидение, радио.

Индивидуально-разъяснительная работа осуществляется посредством объяснения конкретному человеку необходимости использования принципов и норм права, законности и обоснованности принятого решения и т. д., которое широко применяется во время приема посетителей по личным вопросам в органах власти, в процессе судебного разбирательства и после вынесения приговора, определенного решения. Важное место и роль здесь отводится адвокату.

В заключение скажем, что важным условием развития гражданского общества является воспитание граждан, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Право на образование является одним из важней-

ших основных прав личности, при этом правовое образование выступает разновидностью образования. Соответственно, любому гражданину принадлежит юридическая возможность на получение гражданского правового образования, в котором важную роль играет общеобразовательная школа. Программы гражданского правового обучения и воспитания должны реализовываться в образовательных учреждениях начального общего образования, основного общего образования и среднего полного общего образования, где правовые знания, навыки должны даваться в зависимости от возрастных особенностей, правоспособности обучающихся с учетом требований, предъявляемых к каждой ступени образовательного процесса. Гражданское правовое образование не заканчивается школой, а как любое образование, длится всю жизнь. Оно также должно быть постоянным и непрерывным.