

УДК 343.98.067

## ПРЕПОДАВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**А. П. Пацкевич**

доцент кафедры криминалистики,  
кандидат юридических наук, доцент,  
Академия МВД Республики Беларусь  
e-mail: [Packevich\\_Alex@tut.by](mailto:Packevich_Alex@tut.by)

***Аннотация.** Анализируются проблемы современной криминалистической науки, а также точки зрения ряда авторов на систему криминалистики как учебной дисциплины. В публикации рассматриваются основные тенденции развития криминалистической науки в современных условиях.*

***Ключевые слова:** криминалистика, обучаемые, специалист, орган уголовного преследования, система курса, организация раскрытия и расследования преступлений.*

***Annotation.** The article Analyzes the problems of modern forensic science as well as the views of a number of authors on the system of criminology as a discipline. The publication discusses the main trends in the development of forensic science in modern conditions.*

***Keywords:** forensic science, the trainees, the expert, the criminal prosecution body, the system of course, organization of disclosure and investigation of crimes.*

В настоящее время в условиях фундаментальных изменений в системе образования значительно возрастает роль практико-ориентированного обучения будущих юристов в нашей стране. При этом многие ученые высказывают мнение о необходимости перевода преподавания криминалистики из теоретической в практическую плоскость ее применения и о необходимости выработки у будущих юристов практических навыков уже на стадии обучения в учреждениях высшего образования. На наш взгляд, это не совсем оправдано, ведь прежде чем отрабатывать практические навыки и умения, обучаемый должен обладать соответствующими теоретическими знаниями по рассматриваемому разделу криминалистики. Не усвоив теоретические знания о предмете, системе, методах криминалистики, структуры и содержания ее отдельных частей и их взаимосвязи между собой, на наш взгляд, трудно, а порой и невозможно получить целостное представление о криминалистике вообще и безошибочные знания по ее частным вопросам.

И вот здесь возникает парадокс: с одной стороны, сокращаются учебные часы, выделяемые на данную учебную дисциплину, с другой — постоянно возрастает объем криминалистических знаний, используемых сотрудниками правоохранительных органов, которыми они должны обладать в пределах своей компетенции.

В последнее время все чаще в юридической литературе стало появляться много публикаций, связанных преподаванием криминалистики. В основном авторы, как российские (В. П. Бахин [1, с. 3–10], А. В. Бычков [2, с. 17–22], Т. С. Волчецкая [3, с. 349–353], Ю. П. Гармаев [4, с. 322–327; 5, с. 47–54], Н. В. Карепанов [6], В. Я. Колдин [7, с. 106–110], В. Д. Корма [8, с. 7–18], И. П. Можаяева [9, с. 25–27; 10], Е. Р. Россинская [11, с. 2–6], А. В. Ткачев [12, с. 36–37], Н. П. Яблоков [13, с. 4–9] так и белорусские В. М. Логвин [14, с. 55–63], М. В. Савич [15, с. 86–90], М. П. Шруб, В. Б. Шабанов, Г. А. Шумак, касались ряда проблем, возникающих в процессе обучения криминалистике будущих юристов в высших учебных заведениях нашей страны: качеству преподавания, количеству учебного времени, отводимого на изучение отдельных тем учебного курса, качеству типовых учебных программ, связям теории с практикой, а также сложившейся традиционной системе преподавания криминалистики.

О месте криминалистики в системе подготовки будущего юриста излагают свое мнение не только ученые или педагоги. Ряд критических, а порой и необоснованных замечаний об уровне подготовки юристов, в том числе и по криминалистике, высказывалось в дискуссиях, возникающих в Интернете бывшим выпускником, впоследствии и бывшим следователем УСК по г. Минску Е. Юшкевичем [16].

И здесь хотелось бы остановиться еще на одной проблеме, которая активно продвигается рядом российских криминалистов (В. В. Степанов, А. Г. Филиппов). Эти авторы предлагают пересмотреть сложившуюся исторически традиционную систему курса криминалистики. Речь идет о расширении курса криминалистики за счет разделения ее на общую и особенную части.

На наш взгляд, это мнение ошибочно, т.к. она нарушает историческую традиционную систему криминалистики, попытки переключить систему учебного курса отвлекают от решения теоретических вопросов, решение которых важно для правоприменительной деятельности, изменяет системно-структурный подход к изучению объектов, сложившихся в криминалистике.

Другая группа ученых, среди которых доктора юридических наук Т. С. Волчецкая и И. П. Можаяева, ратуют за введение пятого раздела, условно называемого «Организация раскрытия и расследования преступлений».

В этот раздел предлагается включить отдельные темы, в настоящее время детально не изучаемые криминалистикой в учреждениях высшего образования. К этим темам относятся: «Розыскная деятельность следователя и органа дознания»; «Информационные основы раскрытия и расследования преступлений»; «Криминалистическое изучение личности участников уголовного процесса»; «Взаимодействие следователя с органом дознания и иными правоохранитель-

ными органами при раскрытии и расследовании преступлений»; «Профилактическая деятельность следователя»; «Приемы и методы деятельности следователя и работников органа дознания в доследственной проверке материалов»; «Использование помощи общественности, средств массовой информации в раскрытии и расследовании преступлений».

К слову сказать, часть этих тем ранее освещались в ведомственных учебниках, издаваемых авторскими коллективами средне-специальных и высших учебных заведений МВД СССР.

Действительно, вопросы, связанные непосредственно с организационной деятельностью следователя и органа дознания по раскрытию и расследованию преступлений, подробно в учебниках по криминалистике, издаваемых в последнее время как у нас в республике, так и в странах дальнего и ближнего зарубежья, детально не освещаются. Порой это связано с тем, что авторы учебников по криминалистике касаются отдельных вопросов, связанных с деятельностью следователя и органа дознания по раскрытию и расследованию преступлений, рассматривая вопросы выдвижения версий и планирования расследования в разделе «Криминалистическая тактика».

Конечно, этого явно недостаточно, чтобы рассмотреть все аспекты работы следователя по расследуемому уголовному делу. Но ведь и не каждый выпускник будет работать в должности следователя или оперативного сотрудника в органах уголовного преследования.

С другой стороны, никто не запрещает учебным заведениям юридического профиля более подробно рассматривать эти темы при изучении специальных курсов, как это делается в Академии МВД Республики Беларусь. Изучают вышеуказанные темы на кафедре расследования преступлений, где ведется преподавание криминалистики будущим следователям Следственного комитета Республики Беларусь, а также на факультете повышения квалификации.

Еще одной проблемой, требующей решения, является увеличение учебного времени на изучение криминалистики. В свою бытность, будучи слушателем Минской высшей школы МВД СССР, нами изучалась криминалистика в объеме 360 часов, и это не считая отдельных спецкурсов.

Программа спецкурса должна, по нашему мнению, быть разработана применительно к тем практическим проблемам, на изучение которых нацеливает заказчик, в роли которого выступают органы уголовного преследования, иные правоохранительные органы и т. д.

К проведению различных учебных занятий, в том числе и при изучении отдельных теоретических положений криминалистики, шире следует привлекать магистрантов и адъюнктов (аспирантов), которые занимаются в ходе под-

готовки своих диссертационных исследований изучением отдельных направлений в деятельности органов уголовного преследования.

Хорошо себя зарекомендовал опыт отдельных кафедр криминалистики (Белорусского государственного университета, Академии МВД Республики Беларусь, Академии управления при Президенте Республика Беларусь), когда отдельные лекции проводятся иностранными коллегами из Евросоюза, стран СНГ. По нашему глубокому убеждению, криминалисты должны всемерно использовать этот опыт, несмотря на то, что в Европе и отдельных странах СНГ отличаются подходы к преподаванию криминалистики и научно-исследовательской работе. Весьма интересен опыт Германии, особенно в части организации самостоятельной работы студентов, где обучаемые не только самостоятельно изучают предмет, но им создаются определенные условия, когда, например, выдается большой по объему и разнообразный по содержанию материал, который помогает им готовиться как к практическим занятиям, так и к лекциям.

Совершенствование системы подготовки специалистов для работы в правоохранительных органах невозможно без повышения качества криминалистических знаний. Причем эти знания должны отражать современные достижения науки и техники в области раскрытия и расследования преступлений, потребности практики. Общеизвестно, что полученная информация быстро устаревает, поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять криминалистические знания, умения и навыки по мере необходимости.

1. Бахин В. П. Задачи и пути совершенствования преподавания криминалистики в учебных заведениях МВД СССР // Материалы конференции по вопросам совершенствования криминалистики в учебных заведениях МВД СССР. Омск, 1971. С. 3–10. [Вернуться к статье](#)

2. Бычков А. В., Гармаев Ю. П. Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой специализации // Юридическое образование и наука. 2010. № 2. С. 17–22. [Вернуться к статье](#)

3. Волчецкая Т. С. Современные направления развития криминалистики как науки и как учебной дисциплины // Вестник Башкирского университета. 2015. № 1. С. 349–353. [Вернуться к статье](#)

4. Гармаев Ю. П. Принцип состязательности и необходимость реформы дидактики в юридических вузах России // Б-ка криминалиста. 2012. № 1. С. 322–327. [Вернуться к статье](#)

5. Гармаев Ю. П. Составление процессуальных документов как элемент практико-ориентированного подхода в преподавании криминалистики и иных юридических дисциплин // Вестн. Томск. гос. ун-та. Право. 2017. № 25. С. 47–54. [Вернуться к статье](#)

6. Карепанов Н. В. Методика преподавания криминалистики в условиях уровневой системы образования с применением инновационных методов (в свете новых требований стандарта) [Электронный ресурс] // Новые образовательные технологии в вузе : материалы X междунар. науч.-метод. конф. Екатеринбург, 2013. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/26728/> (дата обращения: 02.03.2020). [Вернуться к статье](#)

7. Колдин В. Я. Профессиональная подготовка правоведа и специальные дисциплины // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Право. № 1. С. 106–110. [Вернуться к статье](#)

8. Корма В. Д., Образцов В. А. Проблемы совершенствования парадигмы криминалистики как теории здравого смысла // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 2 (46). С. 7–18. [Вернуться к статье](#)
9. Можаяева, И. П., Степанов В. В. Организационные основы деятельности по раскрытию и предупреждению преступлений как структурный элемент криминалистики // Вестник криминалистики. 2005. Вып. 1(13). С. 25–27. [Вернуться к статье](#)
10. Можаяева И. П. Концепция криминалистического учения об организации расследования преступлений : монография. М. : Юрлитинформ, 2014. 251с. [Вернуться к статье](#)
11. Россинская Е. Р. Проблемы современной криминалистики и направления ее развития // Эксперт-криминалист. 2013. № 1. С. 2–6. [Вернуться к статье](#)
12. Ткачев А. В. Использование новых организационных структур при преподавании криминалистики в высших учебных заведениях // Юридическое образование и наука. 2014. № 2. С. 36–37. [Вернуться к статье](#)
13. Яблоков Н. П. Есть ли необходимость в коренном изменении системы криминалистики и ее учебного курса? // Вестн. криминалистики. 2004. Вып. 1 (9). С. 4–9. [Вернуться к статье](#)
14. Логвин В. М. Криминалистическая подготовка как элемент профессиональной подготовки следователя // Предварительное расследование. 2018. № 1 (3). С. 55–63. [Вернуться к статье](#)
15. Савич М. В., Елётнов В. И. Внедрение и использование в образовательном процессе электронного программного комплекса «Габитоскопия — словесный портрет» // Труд. Профсоюзы. Общество. 2017. № 1. С. 86–90. [Вернуться к статье](#)
16. Бывший топ-следователь о деятельности СК: как работает, чем болеет и как меняется к лучшему [Электронный ресурс]. URL: <https://theworldnews.net/by-news/byvshii-top-sledovatel-o-deiatel-nosti-sk-kak-rabotaet-chem-boleet-i-kak-meniaetsia-k-luchshemu/> (дата обращения: 02.03.2020). [Вернуться к статье](#)