

УДК 378.147

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЮРИСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

**В. Ф. Ядренцев**

старший преподаватель кафедры юриспруденции,  
Вологодский государственный университет (Россия)

e-mail: [vareich1966@yandex.ru](mailto:vareich1966@yandex.ru)

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования правовой культуры будущих юристов в связи с реформированием системы образования и развитием новых образовательных технологий, с применением активных и интерактивных форм обучения.*

***Ключевые слова:** правовая культура, юридическое образование, интерактивная форма.*

***Annotation.** The article deals with the formation of the legal culture of future lawyers in connection with the reform of the education system and the development of new educational technologies, using active and interactive forms of training.*

***Keywords:** legal culture, legal education, interactive form.*

Правовая культура в современном обществе отражает уровень правовой активности индивидуума и проявляется в его желании принять участие в общественно-правовой жизни, осуществляя и защищая права человека и гражданина. Как справедливо отмечает А. С. Бондарев, правовая культура отражает качественное состояние общества через понимание и отношение к праву, правовым ценностям, традициям, действующему законодательству [1, с. 8]. Следовательно, процесс построения правового государства в Российской Федерации предполагает обязательное условие: ликвидацию правового нигилизма и повышение уровня правовой культуры в современном российском обществе.

Принудительной силой государства правовая культура индивидуума не может быть изменена, поэтому следует согласиться с позицией, высказанной А. В. Куприяновой: «Невозможно принять закон, обязывающий граждан изменить свое отношение к праву» [2, с. 4]. Вместе с тем со стороны государства должны предприниматься конкретные меры по осуществлению развития правовой культуры конкретно граждан и общества в целом.

Одной из таких мер выступает правовое воспитание, которое предполагает формирование правовой культуры на основе образования, нравственности, соблюдения этических норм, правовых воззрений и общечеловеческих ценностей. Поэтому представляется верной позиция исследователей, которые полагают, что правовое воспитание развивает у каждого человека способность утверждать собственные требования свободы и справедливости [3, с. 26],

осмысление роли права и правовой культуры как одной из высших ценностей [2, с. 6].

Формирование и развитие правовой культуры происходит также в процессе правового образования, которое осуществляется на соответствующих уровнях: 1) общее образование, которое закладывает основы правовой культуры; 2) профессиональное образование, где одновременно с правовым воспитанием происходит формирование правовой культуры.

Профессиональное образование направлено прежде всего на подготовку специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования. Уровни профессионального образования установлены в части 5 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4].

В настоящее время происходит реформирование системы образования, разрабатываются и применяются новые образовательные технологии, что влечет за собой совершенствование методов правового образования в целях формирования правовой культуры, соответствия современным тенденциям и процессу подготовки специалистов в различных областях, в том числе и в сфере юриспруденции.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [5] вступил в силу с 1 сентября 2017 года. Разработчики данного стандарта установили ряд профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки, одной из которых является способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Поэтому важное место в подготовке юристов занимает одновременное формирование правовой культуры и определенной суммы знаний по базовым учебным дисциплинам, которые, согласно действующему стандарту, являются обязательными. Например, семейное право относится к базовой части программы бакалавриата и является обязательным для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Учитывая опыт преподавания ряда юридических дисциплин, в том числе семейного права, следует констатировать, что усвоение знаний, наработка умений и навыков будущими юристами по данной учебной дисциплине невозможно без использования активных и интерактивных форм проведения практических занятий, которые реализуются в различных формах: в режиме совместного

диалога, в виде дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий по группам, учебного игрового процесса (например, рассмотрение дела о расторжении брака) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития правовой культуры и профессиональных умений и навыков обучающихся. Таким образом, в процессе обучения внимание должно быть обращено как на изучение норм семейного права в неразрывной связи с нормами гражданского процесса, так и на привитие общекультурных ценностей и правовой культуры, а также нравственное и духовное воспитание будущих юристов.

Также важно при чтении лекций концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, создавая условия для активизации их познавательной деятельности и оказывая содействие формированию творческого мышления и правовой культуры. При этом предпочтительно проводить чтение лекций с применением обратной связи, проблемные и программированные лекции [6, с. 34]. К сожалению, такой процесс доведения информации не всегда приводит к желаемому результату, поскольку обучающиеся имеют разные уровни подготовленности и способности к восприятию учебного материала.

Для формирования у обучающихся творческого мышления и правовой культуры целесообразно проводить семинарские и практические занятия в интерактивной форме. Это позволяет разрешать возникающие в ходе занятия вопросы через совместные действия, совместное проблемное обучение, когда обучающийся выступает в роли объекта и одновременно принимает активное участие в поиске путей решения поставленной проблемы. Например, при изучении темы «Личные и имущественные отношения между супругами», следует вовлекать обучающихся в дискуссию, т. к. при совместной работе в коллективе происходит обсуждение различных сложных вопросов совместной собственности супругов, а также собственности каждого из супругов. В ходе дискуссии обучающиеся высказывают собственное мнение, подкрепляя и аргументируя это ссылками на действующее законодательство, практику деятельности правоприменительных органов, а также научные разработки по рассматриваемым вопросам. Данная форма проведения занятия способствует развитию навыков ведения диалога, формирует общекультурные и профессиональные компетенции, что в конечном итоге направлено на повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Немаловажное значение в формировании правовой культуры при проведении занятий имеет также применение методики выполнения творческих заданий.

Например, при изучении темы «Правовые основы брака» обучающимся предлагается самостоятельно составить практические задания по изучаемым

вопросам занятия. Исходя из опыта проведения таких занятий, преподавателю необходимо установить обязательные требования к содержанию практического задания: в частности, субъектами, которых обучающиеся указывают в практическом задании, могут быть герои известного произведения, которое изучалось ранее в процессе получения среднего общего образования (например, романа Л. Н. Толстого «Война и мир»), текст практического задания не должен превышать десяти предложений. После составления практического задания обучающиеся обмениваются ими в рамках учебной группы, и разрешают правовую ситуацию, применяя нормы материального и процессуального закона. Как показывает практика, выполнение творческих заданий и их последующее решение способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущих юристов.

Междисциплинарная ролевая игра, проводимая по теме «Судебное рассмотрение дела о расторжении брака», предполагает как выполнение индивидуального задания с последующим распределением ролей (когда обучающиеся выступают в роли судьи, секретаря судебного заседания, истца и ответчика, свидетелей и др.), так и слаженную работу в коллективе. В процессе подготовки и проведения ролевой игры у обучающихся формируются умения дискутировать, выступать перед аудиторией, вырабатываются навыки совместной работы, поиска информации, анализа, оценки, происходит развитие языковой и коммуникативной компетенций, самостоятельности, гибкости, диалектичности мышления.

Подводя итоги вышеизложенного, следует отметить, что применение активных и интерактивных форм в процессе изучения юридических дисциплин направлено на формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, создание условий для формирования правовой культуры обучающихся как профессионалов в области правоприменительной деятельности.

1. Бондарев А. С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении // Вестн. Перм. ун-та. 2010. Вып. 2 (8). С. 8–12. [Вернуться к статье](#)
2. Куприянова А. В. К вопросу о правовой культуре с позиций культурологического подхода к изучению уголовного права // Государственная власть и местное самоуправление. 2018. № 12. С. 3–7. [Вернуться к статье](#)
3. Ахметов А. С. Правовое воспитание как важнейшее условие формирования правовой культуры // Юридическое образование и наука. 2014. № 3. С. 25–27. [Вернуться к статье](#)
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598. [Вернуться к статье](#)
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) : приказ Минобрнауки России, 1 дек. 2016 г., № 1511 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата доступа: 28.02.2020). [Вернуться к статье](#)

6. Андропова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. 2013. № 2. С. 33–36. [Вернуться к статье](#)