

УДК 378.12

## **КОУЧИНГ — ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***В. С. Бельский***

*УО «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
преподаватель кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
e-mail: [vl.belsky@yandex.ru](mailto:vl.belsky@yandex.ru)*

***Д. А. Храменков***

*УО «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
курсант 4-го курса факультета милиции*

Приоритет современного общества — это получение качественного образования, что обусловлено динамичностью внедрения инновационных процессов во все сферы жизни общества. Инновационные подходы, стратегии развития профессионализма преподавателя — это то, чему сегодня уделяется максимум внимания ввиду развития коммуникационных технологий, глобализации, которые требуют от деятельности педагога постоянного поиска новых, более эффективных форм и методов работы с обучающимися. И только ежедневная кропотливая работа по самосовершенствованию преподавателя может привести к успеху. Сегодня востребован преподаватель, который интенсивно и постоянно работает над собой, активно сотрудничает с другими преподавателями, владеет современными образовательными технологиями, способен быстро ориентироваться в различных новых педагогических ситуациях.

Одним из современных направлений профессионального роста преподавателя может быть применение коучингового подхода. Толковый словарь русского языка определяют коучинг (от англ. *coaching*) как консультирование обучаемого по определенному вопросу для достижения конкретной цели [1]. Согласно Оксфордскому словарю английского языка, *coach* — это тренировать, учить, направлять, подсказывать, снабжать фактами [2]. Так, Тимоти Голви – основатель коучинга, спортивный тренер, исследовавший внутренние стороны спортсменов, определил коучинг как искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение [2].

Коучинг представляет собой инструмент обучения и развития. Различают следующие виды коучинга в зависимости от области применения: карьерный,

бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности, лайф-коучинг и др. Карьерный коучинг сейчас все чаще называют карьерным консультированием, он включает анализ профессиональных возможностей, консультирование в сфере карьерного планирования, избрание способов развития и т. д. Бизнес-коучинг ориентирован на отыскивание самых результативных путей достижения целей компании, предприятия, работа в данном случае проводится не только с руководителями, но и со всеми членами команды. Лайф-коучинг представляет собой индивидуальную работу с человеком, которая направлена на максимальное усовершенствование его жизни во всех сферах (здоровье, семья, работа, самооценка).

Вместе с тем, на наш взгляд, коучинговый подход в образовательных учреждениях практически не используется. Связано это с тем, что в самом коучинге образование не является самоцелью, однако задачи образования встроены в процесс достижения как жизненных, так и профессиональных целей коучируемого.

Условия в современном образовании характеризуется тем, что на уровне стратегическом уже давно осмыслены тенденции и задачи совершенствования системы образования, тем не менее когда встает задача реализации стратегии, обнаруживается практическое отсутствие новых технологий, методологических моделей и средств, которые бы обеспечивали достижение поставленных целей.

Коучинг является такой инновационной технологией, которая отвечает современным стратегическим целям развития системы образования. Данная технология направлена на оказание содействия обучению и развитию обучающегося в целом. Цель коучинга в образовании — помочь обучаемым учиться активно и сознательно, содействовать максимальному использованию своего потенциала, развивать навыки по лучшему выполнению своих учебных обязанностей.

Необходимо отметить, что задачей современного педагога является не только дать знание обучаемому, но и научить жить и творить в постоянно трансформирующемся обществе. Важным в коучинге является инкорпорированность образования в решение индивидуальных задач развития личности.

Коучинг является философией и технологией интегрального развития личности. Главное направление коучинга — содействие, помощь пониманию человеком своих целей, своего потенциала, и на этой основе выполняется коучинговая поддержка формирования внутренних ресурсов личности, его возможностей, положительных качеств.

Отметим, что коучинг может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. Одна сторона — коуч (англ. coach) — специалист в коучинге, индивидуальный тренер, вторая сторона — клиент, человек или организация, нуждающиеся в помощи коуча. Коуч-консультант, работая с мышлением человека, опираясь на его личные знания, опыт, помогает человеку открыть собственные

возможности и цели, превращая проблемы в задачи, помогая стать творцом своих целеустремлений и собственного будущего.

Под коучем в педагогике следует понимать куратора-педагога, осуществляющего тренерскую функцию в условиях компетентного подхода в образовании.

Коуч отличается от наставника тем, что если при профессиональном развитии педагога в случае наставничества происходит в основном обмен опытом более опытных преподавателей с менее опытными (передаются готовые и мудрые решения, что редко содействует развитию новых инициатив), то в случае коучингового сопровождения создаются условия для того, чтобы обучающийся сам понял, что ему нужно делать, коуч направляет его на поиск наиболее оптимальных решений, а не дает готовых советов или рекомендаций, как действовать в той или иной ситуации.

Коучинг можно назвать технологией формирования субъектности, ответственности человека за самого себя; общение с коучем поднимает самооценку, расширяет диапазон понимания жизненных и (или) профессиональных ситуаций. Индивидуальная работа с профессиональным коучем помогает самостоятельной разработке и реализации плана личного развития, карьерного роста, содействует решению любой профессиональной задачи, определению своего индивидуального стиля деятельности [3, с. 14].

Инновационные процессы в образовании требуют новых подходов к обучению. Очевидно, что задача образовательного процесса сегодня состоит не только в передаче знаний, умений, навыков, но и в личностном развитии учащегося. Как сделать так, чтобы студент относился к учебе более осознанно, а знания, которые он получает, имели бы для него личностный смысл? Как ему прийти к внутреннему пониманию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей? Эти задачи помогает решать коучинг, так как в его основе лежит постановка и достижение целей путем мобилизации внутренних ресурсов человека, развитие и совершенствование его способностей, обращение к его истинным потребностям. Коучинговая технология имеет богатый инструментарий, благодаря которому коуч может подобрать наиболее подходящую комбинацию для каждого конкретного ученика. Инструменты коучинговой технологии просты в применении, а главное — действенны, так как помогают эффективно решать заявленные проблемы.

Развитые страны мира, к примеру США, Канада, Япония и другие, активно вводят новые образовательные концепции и модели актуализации таланта, креативности в современных условиях, повышения личной эффективности каждого человека. Многие из этих моделей интегрируются с технологиями коучинга [4]. К ним можно отнести, например, трансформационную теорию обучения (Г. Бейтсон,

Дж. Марсик, Дж. Мезиров и др.). Дж. Мезиров понимает трансформационное обучение как социальный процесс конструирования и присвоения субъектом новых интерпретаций смысла его опыта и принятия этих интерпретаций как руководства к действию [5]. По мнению Дж. Мезирова, при трансформационном обучении субъект проходит определенные периоды: ситуация дезориентирующего выбора; ревизия своих исходных предпосылок; осознание того, что недовольство не единично и что другие субъекты переживают сходную трансформацию; изучение других вариантов ролей, отношений и действий; планирование; получение знаний и навыков для воплощения планов; создание новых отношений и взаимодействий; выстраивание своей компетентности и уверенности в новой роли.

Необходимо обратить внимание на то, что развитие преподавателя с помощью коуча возможно лишь только тогда, когда сам преподаватель имеет собственное желание расти дальше в личностном, профессиональном и карьерном плане.

Таким образом, развитие коучинга в образовательной сфере является не только необходимым, но и очень важным условием профессионального роста преподавателя, повышения педагогической культуры и формирования новаторских подходов в преподавательской деятельности, отвечающих современным требованиям. Коучинг представляет собой средство увеличения осознанности, ответственного личного выбора жизненного и профессионального пути, ускорения высших профессиональных и управленческих достижений [6, с. 8]. Перспективы использования коучинга в педагогической деятельности, качество коучинговых практик устанавливаются главным образом тем, насколько успешно будет формироваться в Республике Беларусь процесс институционализации профессии коуча.

1. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedu.ru/expdic/122011/> (дата обращения: 08.05.2020). [Вернуться к статье](#)

2. Что такое коучинг? И кто есть коуч? [Электронный ресурс]. URL: [https://vsetreningi.ru/articles/chto\\_takoe\\_kouching\\_i\\_kto\\_est\\_kouch/](https://vsetreningi.ru/articles/chto_takoe_kouching_i_kto_est_kouch/) (дата обращения: 08.05.2020). [Вернуться к статье](#)

3. Андрюхина Л. М. Стиль науки: культурно-историческая природа : автореф. дис. ... д-ра философ. наук ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. Екатеринбург, 1993. 47 с. [Вернуться к статье](#)

4. Притворова А. А. Трансформационное обучение: логические уровни и коучинг [Электронный ресурс] // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2014. № 12. URL: <https://docplayer.ru/37253078-Transformacionnoe-obuchenie-logicheskie-urovni-i-kouching-pritvorova-a-a-magistr-prakticheskoy-psihologii-mvshsen-g.html> (дата обращения: 15.05.2020). [Вернуться к статье](#)

5. Mezirow J. Transformative dimensions of adult learning. San Francisco : Jossey-Bass, 1991. [Вернуться к статье](#)

6. Кларин М. В. Профессиональный стандарт «коуч»: развитие коучинга как профессии // Организационная психология. 2014. Т. 4, № 1. С. 6–12. [Вернуться к статье](#)