

УДК 378.147

## О МЕТОДАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

*А. А. Косенко*

*УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь», старший преподаватель кафедры  
административной деятельности  
e-mail: [alex.kosenko1805@mail.ru](mailto:alex.kosenko1805@mail.ru)*

Современный мир не стоит на месте, что обуславливает необходимость учитывать изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовательном процессе. В настоящее время многие педагоги отмечают как внеобразовательные, так и образовательные изменения и тенденции, которые непосредственно затрагивают образовательный процесс, особенно в высшей школе.

К первым относят появление новых специальностей и квалификаций, активное использование информационно-коммуникативных технологий, усиление глобализации, а также необходимость обеспечить универсализм получаемых знаний и умений. В образовании, в свою очередь, отмечается усложнение задач профессионального совершенствования, необходимость постоянного самосовершенствования обучаемых, профессионализация высшего образования [1, с. 5–6].

Данные тенденции отражаются и на процессе обучения курсантов в учреждениях образования, подготавливающих специалистов для органов внутренних дел Республики Беларусь. По мнению автора, именно профессионализация образования и использование компетентностного подхода к подготовке специалистов обуславливают необходимость тщательно выбирать оптимальные методы обучения, особенно методы практического обучения. Особенное внимание, по мнению автора, должен вызывать вопрос выбора оптимального сочетания методов проведения практических занятий с курсантами выпускных курсов по тем учебным дисциплинам, которые имеют первостепенное значение для формирования профессионально значимых компетенций обучаемых.

Как известно, под методом обучения понимают способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, которая направлена на решение задач образования, т. е. получение в конечном итоге обучаемыми теоретических знаний, практических умений и навыков, которые позволят в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность. В педагогической науке и практике выделяют достаточное количество методов обучения, но мы сейчас остановим свое внимание на методах практического обучения. Для практического обучения особое место занимают проблемно-поисковые методы. Данные

методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности и способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Однако следует отметить, что использовать проблемно-поисковые методы целесообразно лишь в тех случаях, когда содержание учебного материала не является принципиально новым, а логически продолжает ранее изученное [2, с. 399].

Одним из таких методов, безусловно, является деловая игра. Применение данного метода позволяет обучаемым накопить профессиональный опыт, наиболее близкий к реальному. Положительный эффект от деловой игры при условии, что она была качественно подготовлена и проведена на высоком педагогическом и методическом уровне, состоит в том, что использование данного метода обучения позволяет достаточно реально имитировать существующую действительность, создавать динамичные организационные модели и более интенсивно поощряет обучающихся к решению намеченных целей [3, с. 85]. Однако нельзя забывать, что образовательный уровень обучаемых, участвующих в деловой игре, должен быть достаточно высоким, т. к. перед обучаемыми ставится задача на выбор оптимального решения в реальной обстановке в условиях ограничения по времени.

Сущность метода группового упражнения состоит в планомерно организованном, повторяющемся выполнении какого-либо действия с целью его освоения, закрепления или совершенствования. Здесь также необходимо отметить, что условием эффективности применения данного метода практического обучения является опять же уровень теоретических знаний, умений и навыков обучаемых. Целесообразно использовать данный метод при закреплении и совершенствовании ранее полученных практических умений и навыков.

Таким образом, по мнению автора, метод группового упражнения с использованием элементов метода ролевой игры являются одними из наиболее эффективных методов проведения практических занятий с курсантами выпускных курсов. Также во время проведения практических занятий, целесообразно дополнительно использовать методы фронтального опроса, дискуссии и обсуждения, моделирования.

Фронтальный опрос позволяет преподавателю в достаточно ограниченное время проверить теоретические знания обучаемых по теме проведения занятия, т. е. их подготовленность к непосредственно проведению практического занятия, а также, что тоже немаловажно, дает возможность для каждого обучаемого «освежить» свои знания, даже если он не участвовал при опросе, а просто присутствовал на нем. Проведение фронтального опроса способствует активизации умственной деятельности обучаемых.

Метод дискуссии и обсуждения должен основываться на достаточно высоком уровне взаимодействия и активности обучаемых. Обсуждение и дискуссия способствуют выработке общих идей для использования в отдельно взятой, конкретной ситуации либо принятию другого решения в непосредственно своей работе. При этом необходимо отметить, что преподаватель должен не только сам активно участвовать в обсуждении и дискуссии, но и направлять обучаемых к выбору оптимального решения в конкретной ситуации, стимулировать их творческую деятельность.

Моделирование позволяет избежать статичности и постоянной повторяемости в решении задач, выносимых на практическое занятие, а также дает возможность преподавателю гибко реагировать на изменения обстановки во время проведения практического занятия. Также применение метода моделирования помогает учитывать уровень подготовленности как всей учебной группы в целом, так и отдельных обучаемых в частности.

Применение данной комбинации элементов вышеуказанных методов обучения во время проведения практического занятия, по мнению автора, позволяет решить следующие задачи:

- связать уже полученные курсантами теоретические знания с их практическими навыками и умениями по различным направлениям оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел;
- обеспечить комплексный подход в учебном процессе, используя возможность постоянно варьировать развитие конкретной задачи, отработывая при этом возможность отработки принятия оптимального решения;
- развить у курсантов творческую инициативу и самостоятельность при оценке обстановки и принятии решения;
- выработать у курсантов навыки обоснования принимаемых решений с опорой на действующее законодательство;
- изучить тактику поведения сотрудников органов внутренних дел при различных вариантах развития одной и той же фактической ситуации;
- подготовить курсантов, в том числе и в психологическом аспекте, к исполнению служебных обязанностей в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности органов внутренних дел.

Нельзя забывать и о том, что непосредственно проведению занятия должен предшествовать этап подготовки к нему. На этапе подготовки к занятию преподаватель должен:

- уяснить конкретные цели занятия и возможность формирования конкретных профессионально значимых компетенций;
- изучить нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел применительно к теме занятия;

- изучить правоприменительную практику (желательно с выбором конкретных примеров для проведения занятия) по теме занятия;
- определить вариации развития конкретных практических задач, выносимых на практическое занятие;
- обеспечить наличие на занятии материально-технических средств, необходимых для достижения поставленной учебной цели;
- при необходимости обеспечить присутствие на занятии действующих сотрудников органов внутренних дел.

Курсанты, в свою очередь, готовятся к занятию самостоятельно, в соответствии с содержанием учебной программы по учебной дисциплине и методическими рекомендациями по подготовке к конкретному занятию. При этом, по мнению автора, на подготовительном этапе преподавателю не рекомендуется разъяснять курсантам содержание практических задач и ситуаций, которые будут предложены для решения на практическом занятии. Таким образом достигается эффект неожиданности и принцип связи теоретического обучения с практической деятельностью органов внутренних дел.

Проведение практического занятия целесообразно разделить на три основных этапа:

#### 1. Проверка подготовки курсантов к занятию.

На данном этапе преподаватель проводит краткий устный фронтальный опрос по знанию норм законодательства, регламентирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел, применительно к теме занятия. После окончания опроса доводит до курсантов условия вводной задачи и методом группового упражнения кратко, без акцента на отдельные элементы и особенности предлагаемой задачи со всеми курсантами обсуждает пути ее решения.

#### 2. Непосредственная отработка изучаемой темы.

Преподаватель выбирает одного или нескольких курсантов, которые выступают в роли действующих сотрудников органов внутренних дел в моделируемой на практическом занятии ситуации. Остальные курсанты должны наблюдать за развитием событий и могут с согласия преподавателя оказывать консультационное содействие выбранным курсантам при наличии у последних затруднений в действиях и принятии решений.

Сам преподаватель выступает, в зависимости от условий задачи, в роли статиста, т. е. заявителя, потерпевшего, свидетеля, правонарушителя и т. п. При этом возможно и во многих случаях целесообразно привлекать в качестве статиста действующего сотрудника органов внутренних дел. Во-первых, это позволяет избежать психологического барьера «преподаватель — обучаемый», а также позволяет учитывать наиболее типичные поведенческие черты избранного персонажа, опираясь на жизненный и практический профессиональный опыт

статиста. При моделировании фактической ситуации целесообразно демонстрировать курсантам ее возможное развитие по различным вариантам.

При наличии достаточного количества учебного времени целесообразно повторить моделирование ситуации общения сотрудника органов внутренних дел (курсанта) с другим участником рассматриваемой ситуации (статиста).

После отработки одного из возможных вариантов развития предложенной для решения ситуации преподаватель дает команду на ее документирование, т. е. составление курсантами необходимых служебных и процессуальных документов. При этом все документы, которые ранее составлялись курсантами, выполняются ими самостоятельно, без помощи и комментария со стороны преподавателя.

### 3. Подведение итогов занятия.

После выполнения курсантами практических заданий преподаватель собирает для проверки выполненные курсантами самостоятельно служебные и процессуальные документы, после чего разъясняет и обосновывает с опорой на действующее законодательство и примеры правоприменительной деятельности органов внутренних дел оптимальное решение, а также содержание и правильность оформления отдельных служебных и процессуальных документов. При этом преподаватель должен стремиться вовлечь в процесс обсуждения максимальное количество курсантов.

По окончании занятия преподаватель выставляет оценки курсантам, учитывая полноту и правильность выполнения служебных и процессуальных документов, уровень теоретических знаний, активность курсанта на занятии.

Кроме того, как показывает практика, действия обучаемых на подобных занятиях целесообразно фиксировать на цифровые носители информации, после чего в составе всей учебной группы подробно рассмотреть, проанализировать и коллективно обсудить порядок действий каждого курсанта при решении им практической задачи в ходе учебного занятия. Это помогает курсантам самостоятельно разобраться в своих действиях и действиях других обучаемых, выработать алгоритм профессионально грамотного поведения в реальных условиях правоохранительной деятельности.

Таким образом, по мнению автора, рассмотренная выше методика преподавания учебных дисциплин, которые имеют первостепенное значение для формирования профессионально значимых компетенций обучаемых, позволяет быть актуальным процессу подготовки специалистов и в целом соответствовать социальному заказу и потребностям заказчика. В результате использования выбранной методики обеспечиваются полнота вовлечения курсантов в процесс обуче-

ния и их активное участие в проведении практических занятий. Сочетание нескольких педагогических методов, в том числе проблемно-поисковых, позволяет достичь поставленных задач при оптимальной затрате сил, средств и времени.

1. Жук О. Л., Сиренко С. Н. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие ; под. общ. ред. О. Л. Жук. Минск, 2007. 192 с. [Вернуться к статье](#)

2. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; под общ. ред. Ю. К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1988. 479 с. [Вернуться к статье](#)

3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. М : ИНФРА-М, 2010. 389 с. [Вернуться к статье](#)