

УДК 378:37.015.3

В. А. Филиппович

V. A. Filippovich

*Сибирский юридический институт МВД России,
доцент кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
(на примере Сибирского юридического института МВД России)**

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION
OF PSYCHOPHYSICAL READINESS OF FOREIGN STUDENTS
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA
(for example, Siberian law Institute of MIA of Russia)**

Аннотация. В статье излагаются способы формирования психофизической готовности к профессиональной деятельности слушателей иностранных государств в образовательных организациях МВД России.

Summary. The article describes the ways of forming psychophysical readiness for professional activity of foreign students in educational organizations of the MIA of Russia.

Ключевые слова: физическая культура, психофизическая готовность, слушатели курсов подготовки иностранных специалистов, профессиональная подготовка.

Keywords: physical culture, psychophysical readiness, students of training courses for foreign specialists, professional training.

В Сибирском юридическом институте Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, в настоящее время Сибирский юридический институт МВД России (далее — СибЮИ МВД России), в 2012 году был открыт факультет по подготовке иностранных специалистов (ФПИС) (на данный момент курсы по подготовке иностранных специалистов (КПИС)) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Уголовно-правовой» (деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств).

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Плану комплектования МВД России в СибЮИ МВД России проходят обучение слушатели из стран ближнего зарубежья, а с 2020 года — из стран дальнего зарубежья, которые у себя на родине приказом зачислены в правоохранительные органы и откомандированы на обучение в СибЮИ МВД России [1].

Данная категория слушателей проходит обучение по программам с юридическим направлением, однако по дисциплине «Физическая культура» про-

грамма по содержанию близка к гражданским вузам, и включает следующие разделы: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика и плавание.

Несомненно, вышеперечисленные виды спорта призваны формировать основные физические качества и двигательные навыки обучающихся, но при всем этом мы склонны думать, что для осуществления профессиональной деятельности в правоохранительных органах этого недостаточно, учитывая специфику службы.

По нашему мнению, рабочая учебная программа по физической культуре для слушателей КППИС не в должной мере способствует формированию психофизической готовности выпускников к действиям в сложных и экстремальных условиях, связанных со служебной деятельностью. Кроме того, игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность профессиональных действий сотрудника.

В ходе оперативно-служебной деятельности сотрудники органов внутренних дел пресекают и расследуют преступления различного характера, в том числе связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, обеспечивают охрану общественного порядка и безопасность дорожного движения, задерживают лиц, подозреваемых в преступлениях. Нередко задержания преступников связаны с применением физической силы, приемов рукопашного боя, специальных средств и огнестрельного оружия.

Для решения оперативно-служебных задач сотрудники правоохранительных органов должны иметь высокий уровень физической подготовленности, владеть навыками применения боевых приемов борьбы, уметь обращаться с оружием на профессиональном уровне.

В силу наличия существующей проблемы перед профессорско-преподавательским составом кафедры физической подготовки СибЮИ МВД России возникла необходимость пересмотра содержания программно-методического обеспечения для слушателей КППИС. По нашему мнению, физическая подготовка должна быть интегрирована с психологической подготовкой. При реализации данного вопроса было решено применить в учебном процессе по физической культуре разработанные и внедренные ранее условия формирования психофизической готовности к профессиональной деятельности студентов общеюридического факультета СибЮИ МВД России.

Студенты общеюридического факультета обучались на платной основе и не являлись сотрудниками полиции, несмотря на это, проведенное нами анкетирование показало, что более 25 % выпускников по окончании института приняли ответственное решение связать свою профессиональную деятельность с силовыми структурами. Хотя стоит отметить, что большинство выпускников общеюридического факультета к службе в силовых структурах не готовы в должной мере ни физически, ни психологически. В связи с этим для реализации поставленной задачи была предпринята попытка провести педагогический эксперимент.

Проведение нашего эксперимента в ходе диссертационного исследования предполагало, что в рамках экспериментальной учебной программы по дисциплине «Физическая культура», не изменяя число учебных часов и создав условия форми-

рования психофизической готовности обучающихся к действиям в сложных и психически напряженных условиях, можно реально адаптировать будущих сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности.

При организации формирующего эксперимента были определены три группы: одна экспериментальная (ЭГ) и две контрольные (КГ). Экспериментальную группу мы выбрали без каких либо преимуществ перед двумя контрольными группами для более качественной презентабельной выборки.

Идея эксперимента заключалась в том, что контрольные группы обучались на занятиях по физической культуре согласно действующей учебной рабочей программе в течение четырех лет. В свою очередь, экспериментальная группа обучалась по разработанной нами экспериментальной рабочей программе, рассчитанной на то же количество плановых занятий в течение четырех лет и самостоятельных занятий по индивидуальному заданию преподавателя 3–4 раза в неделю.

Одно из основных отличий в процессе обучения между экспериментальной и контрольными группами заключалось в том, что в экспериментальной группе в течение учебного года на практических занятиях, кроме плавания и лыжной подготовки, использовался комплексный подход, особенность которого заключалась в том, что наряду с утвержденными программой темами, на занятиях в течение 15–20 минут студенты под контролем преподавателей отрабатывали упражнения прикладного характера. К таковым относятся элементы борьбы, бокса, рукопашного боя, преодоление специальной психологической полосы препятствий со стрельбой из пневматического оружия по цели.

Помимо этого, обучающиеся выполняли разнообразные упражнения повышенной опасности и сложности, с элементами новизны и психологического напряжения, используя возможности материальной базы, которая имеется в институте.

Формируя психофизическую готовность студентов, мы старались организовывать на практических занятиях психически напряженную обстановку, моделировать физические и психологические трудности.

Сложность оценки психологической готовности состояла в том, что это качественные, а не количественные параметры. Психологическая готовность нами определялась до и после педагогического эксперимента путем преодоления каждым испытуемым полосы препятствий, которая включала специальные элементы, направленные на психофизическую устойчивость при выполнении сложных и опасных упражнений. В качестве экспертов выступали 3 преподавателя физической подготовки и 2 психолога из группы психологического обеспечения СибЮИ МВД России.

Вследствие внедрения в образовательный процесс апробированных в ходе педагогического эксперимента условий формирования психофизической готовности к служебной деятельности у студентов существенно выросла заинтересованность к занятиям, повысилась устойчивость двигательного навыка обучающихся к сбивающему влиянию интенсивной нагрузки.

В таблице представлены средние показатели психофизической готовности студентов к выполнению упражнений повышенной опасности и сложности в баллах.

Показатели психофизической готовности студентов к выполнению упражнений повышенной опасности и сложности при преодолении полосы препятствий до и после опытно-экспериментальной работы (объем ЭГ — 24 чел. КГ — 44 чел.)

Упражнение	Группы	До эксперимента (баллы)	После эксперимента (баллы)	Прирост	Достоверность
Преодоление специальной психологической полосы препятствий	ЭГ	2,13	4,13	2 (94,1 %)	$p < 0,05$
	КГ	2,02	2,68	0,66 (32,6 %)	$p < 0,05$
Достоверность		$p > 0,05$	$p < 0,05$	$p < 0,05$	

Рассматривая изменения показателей психофизической готовности студентов к выполнению упражнений повышенной опасности и сложности, следует отметить, что в ЭГ прирост составил 94,1 %, что на порядок выше, чем у студентов КГ, — 32,6 %.

Подводя итог, следует отметить, что реализация разработанных условий формирования психофизической готовности студентов общеправового факультета к действиям в сложных и психически напряженных ситуациях показала достаточно высокую эффективность. Положительный результат предложенной нами методики подтвердился данными, полученными в процессе исследования [2].

Эффективность результатов проведенного исследования дает основания кафедре физической подготовки СибЮИ МВД России для внедрения в учебный процесс по физической культуре условий формирования психофизической готовности слушателей курсов подготовки иностранных специалистов. Помимо всего прочего, по нашей инициативе в рабочую учебную программу был введен раздел «Рукопашный бой».

Использование в учебном процессе условий формирования психофизической готовности слушателей КПИС поможет им в профессиональной деятельности в силовых структурах своих государств.

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс». [Вернуться к статье](#)

2. Филиппович В. А. Организационно-педагогические условия формирования психофизической готовности студентов юридических вузов к профессиональной деятельности в правоохранительных органах средствами прикладной физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб. : ВИФК, 2013. 24 с. [Вернуться к статье](#)