

УДК 355.233

А. С. Мельников

A. S. Melnikov

Могилевский институт МВД, преподаватель кафедры прикладной физической и тактико-специальной подготовки (Беларусь)

Д. А. Храменков

D. A. Hramenkov

Могилевский институт МВД, курсант 4-го курса факультета милиции (Беларусь)

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

PREVENTION OF VIOLATIONS OF SAFETY MEASURES IN FIRE TRAINING CLASSES

Аннотация. В статье изложены причины нарушения мер безопасности на занятиях по огневой подготовке и способы их профилактики.

Summary. The article describes the courses of security violation measures in fire-power training and how to prevent them.

Ключевые слова: огневая подготовка, меры безопасности, курсанты, работа с оружием и боеприпасами.

Keywords: fire training, security measures, cadets, work with weapons and ammunition.

Огневая подготовка — одна из важнейших дисциплин профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД). Ее цель — научить умелому владению оружием, выполнению точных выстрелов в различных обстановках, обеспечить выполнение служебных обязанностей, связанных с ношением, хранением, применением и использованием огнестрельного оружия [1].

Подготовленность сотрудников ОВД к профессиональной деятельности должна быть обусловлена факторами, отражающими его способность квалифицированно действовать на службе и существовать в предъявляемых ему жизненных ситуациях. Небрежность в обучении огневой подготовке, неграмотные действия курсантов и отсутствие у них стойких знаний и умений при действиях с оружием приводят к нарушениям мер безопасности.

Огневая подготовленность сотрудников ОВД в процессе профессионального роста и увеличения опыта должна соответственно улучшаться, а знания и умения — совершенствоваться в стойкие навыки владения оружием и техникой стрельбы. В большинстве случаев это так и происходит, но существует ряд проблем и ключевых вопросов, решение которых позволит уменьшить риск несчастных случаев при обращении с оружием и боеприпасами.

Формировать навык безопасного обращения с оружием следует уже с первого занятия. Обращать внимание на соблюдение мер безопасности необхо-

димо не только при работе с боевым оружием, но и при холостом тренаже, с учебным и электронным оружием. Навык безопасного обращения с оружием позволяет избежать несчастных случаев. Данный навык приобретается при четком и неукоснительном соблюдении мер безопасности всеми курсантами и при постоянном контроле преподавателей дисциплины за действиями обучающихся.

Одна из основных задач дисциплины «Огневая подготовка» — это приобретение стойких знаний и навыков соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Преподавателям в пределах своей компетенции необходимо создавать условия для занятий по огневой подготовке, не допускать безответственного отношения к оружию, формировать здоровую психологическую обстановку и моральный климат, следить за соблюдением мер безопасности.

На начальном этапе изучения дисциплины «Огневая подготовка» особое внимание уделяется вопросам, касающимся соблюдения мер безопасности, изучения нормативных правовых актов, их регламентирующих. Однако курсанту сразу сложно одновременно освоить меры безопасности, нормативные правовые акты, материальные части оружия, правила стрельбы и условия выполнения различных упражнений, а также сразу применять их на практике [2].

Зачастую при изучении мер безопасности материал курсантами просто заучивается без особого понимания содержания. При опросе, выясняя, что обозначает тот или иной пункт мер безопасности, курсанты не могут его объяснить. Это напрямую связано с отсутствием у курсантов опыта обращения с оружием и боеприпасами, а также даже достаточного жизненного опыта. Знания мер безопасности у обучающихся следует формировать через понимание и осмысление недопустимости совершения определенных действий с оружием и боеприпасами, которые могут привести к трагическим последствиям, а не путем обычного заучивания. Поэтому преподавателю огневой подготовки необходимо уделять много времени для разъяснения каждого пункта мер безопасности, приводя большое количество примеров.

На начальном этапе изучения огневой подготовки действия курсантов с оружием неосознанные, неумелые, у курсантов отсутствует навык обращения с оружием и боеприпасами, отсутствует знание порядка действий, они часто допускают нарушение мер безопасности. Именно поэтому каждый курсант нуждается в особом контроле, что обуславливает наличие двух преподавателей на занятиях для обеспечения соблюдения мер безопасности и незамедлительной корректировки действий курсантов при обращении с оружием для формирования навыка, чтобы действия с оружием совершались автоматически и курсанту не нужно было осознавать промежуточные этапы. Если навык не доведен до автоматизма, обучающийся будет переключать свой фокус внимания с одного действия на другое, при этом упуская из виду действия, связанные с соблюдением мер безопасности.

В дальнейшем курсанты склонны нарушать меры безопасности при работе с учебным оружием, выполняя холостой тренаж или отработку нормативов. Это связано с тем, что курсанты ошибочно считают учебное оружие безопасным и неспособным нанести какой-либо вред жизни и здоровью окружающих, а

значит, что соблюдением мер безопасности можно пренебречь. Следует отметить, что указывать на нарушение необходимо незамедлительно и корректировать действия курсанта, так как при работе с учебным оружием формируется навык правильного обращения с оружием, и если допускать нарушения мер безопасности в ходе холостого тренажа, то эти же нарушения курсанты впоследствии будут допускать при работе с боевым оружием. Во время холостого тренажа учащиеся должны учиться выполнять действия с оружием максимально осознанно, сосредотачиваясь на каждом промежуточном шаге, и каждый этот шаг откладывается в сознании. Процесс освоения действия осознан и развернут. Это значит, что в первую очередь формируется правильное умение, что позволяет в последующем не допускать нарушения мер безопасности.

На дальнейших этапах причины нарушения мер безопасности другие. Преподаватели должны следить не только за правилами поведения на занятиях в тире и правилами обращения с огнестрельным оружием, но и за эмоциональным состоянием занимающихся с оружием. Стрессогенность испытывают и курсанты в период обучения огневой подготовки, преимущественно на огневом рубеже, немногим меньше — на тренировочном месте, выполняя различные нормативы, а также иные команды преподавателя. Испытываемый курсантами стресс приводит к нарушению мер безопасности на занятиях по огневой подготовке. Курсанты, работая с боевым оружием и боеприпасами к нему, склонны к некоторой растерянности, скованности, суетливости, забывают ранее полученные знания по безопасному обращению с оружием, теряется самоконтроль над действиями [3]. Причиной данного явления выступает естественная реакция курсанта на непривычные действия и ощущения (возникновение страха перед оружием, звук выстрела, боязнь отдачи) [4].

Еще одной причиной нарушения мер безопасности курсантами, согласно проведенному опросу среди курсантов, являются психологические моменты, такие как страх не сдать установленные нормативы, мысли о возможном нарушении порядка выполнения норматива, страх реакции сокурсников и преподавателей на возможный провал, получение оценки «неудовлетворительно», страх ответных реакций на выстрел (отдача огнестрельного оружия, хлопок, вспышка) [5].

Эмоциональный фон, с которым занимающиеся приходят на занятия, также влияет на соблюдение мер безопасности. Эмоционально отрицательное настроение, в том числе связанное с перенапряжением, усталостью, может привести к снижению трудоспособности, неспособности к активным действиям, преодолению возникающих трудностей, невнимательности, что может влиять на результаты стрельбы, а также на соблюдение мер безопасности в процессе работы с оружием. Курсант, находящийся в эмоционально подавленном состоянии, может быть временно не допущен к стрельбам.

Во время занятий преподавателям огневой подготовки необходимо обращать внимание на следующие видимые признаки стресса у курсантов [6]:

- учащенное дыхание;
- потливость ладоней;
- тремор рук;

– раскоординация движений, потеря устойчивости и равновесия при изготовке;

– топтание на месте, излишняя суетливость, рассеянность.

Наличие любого из вышеуказанных признаков у курсантов требует дополнительного внимания со стороны преподавателя к обучающемуся с целью предупреждения нарушения мер безопасности. Для формирования у курсантов психологической устойчивости, профилактики нарушений мер безопасности большую роль играет практическая часть занятий, где проходит работа с оружием, в том числе учебным и электронным, что позволяет формировать навык правильного и безопасного обращения с оружием. Во время практических занятий у курсантов необходимо формировать положительное психологическое состояние, используя следующие приемы [7]:

– проговаривание идеомоторных формул и аутогенных установок;

– словесное сопровождение (проговаривание) техники выполнения стрельбы или ее отдельных элементов (изготовки, хвата, прицеливания, дыхания, обработки спуска);

– упражнения дыхательной гимнастики;

– выполнение стрельбы на фоне физической нагрузки (бег, приседания, сгибание-разгибание рук в упоре лежа).

Неправильная мотивация, связанная только с получением оценки на занятиях, а также просто сдача норматива с оружием и выполнение упражнения с боевым оружием могут привести к нарушению безопасности, так как целью стоит не научиться выполнять правильно и корректно, а скорейшее его выполнение.

Создание безопасных условий на занятиях, строгое соблюдение мер безопасности должны стимулироваться, чтобы формировать у обучающихся устойчивые мотивы безопасного поведения. С целью соблюдения мер безопасности при проведении стрельб важно создать условия для их соблюдения. Так, необходимо обозначить безопасную зону с обозначением направления при работе с учебным оружием. Все занимающиеся должны соблюдать эти безопасные направления. Неправильное направление ствола оружия является одной из наиболее часто допускаемых ошибок, которые требуют особого контроля и от которых зависит безопасность при проведении стрельб. Необходимо помнить, что при проведении стрельб практически все направления опасны, за исключением направления в сторону мишени. Обучающийся, взяв в руки оружие, обязан контролировать направление оружия.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что основными причинами нарушения мер безопасности курсантами на занятиях по огневой подготовке являются: недостаточные теоретические знания, отсутствие понимания мер безопасности, отсутствие опыта работы с оружием и боеприпасами и навыка работы с ними, безответственное отношение работы с учебным оружием, неправильная мотивация на занятиях (курсанты приходят просто получить оценку, выполнить норматив, а не научиться), эмоциональный фон, с которым приходят на занятия, а также стресс от работы с боевым оружием. Устранение или сведение к минимуму данных факторов приведет к минимальному наруше-

нию мер безопасности на занятиях по огневой подготовке. Поэтому на занятиях по огневой подготовке важными являются: разъяснение мер безопасности, строгий контроль за их соблюдением, выработка уверенности, контроль другого курсанта в правильности выполнения действий сокурсника при отработке нормативов с оружием, а также проведение идеомоторных тренировок при холостом выполнении упражнения, участие курсантов в соревнованиях по стрельбе. С целью минимизации нарушения мер безопасности на занятии преподавателю необходимо изучать морально-психологическое состояние курсантов, использовать приемы для снижения уровня стресса, что частично является работой психологов, а так как у преподавателей, как правило, нет психологического образования, то необходимо привлекать штатных психологов в подготовке курсантов к работе с оружием.

1. Гончаренко Э. А. Огневая подготовка : метод. рекомендации ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. Могилев : Могилев. институт МВД, 2015. 108 с. [Вернуться к статье](#)

2. Белецкий А. А., Репин В. А. О соблюдении мер безопасности при обращении с оружием // Вестн. Волгоград. Акад. МВД России. 2014. № 1(28). С. 156–160. [Вернуться к статье](#)

3. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. М. : Информэйшн Груп, 2005. 157 с. [Вернуться к статье](#)

4. Занковский А. Н. Профессиональный стресс и функциональные состояния // Психологические проблемы профессиональной деятельности. М. : Наука, 1991. С. 144–156. [Вернуться к статье](#)

5. Ляхов П. В. Психологическая подготовка сотрудников ОВД к применению оружия // Наука и практика. 2015. № 3(64). С. 150–152. [Вернуться к статье](#)

6. Николаева Ю. В. Проблема психологической готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к стрельбе из пистолета // Вестн. Москов. ун-та МВД России. 2012. № 4. С. 210–212. [Вернуться к статье](#)

7. Таран А. Н., Бойков А. А. Психофизиологические особенности огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России // Общество и право. 2014. № 1(47). С. 325–329. [Вернуться к статье](#)