

УДК 340.1

## ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ВОПРОСЫ ПОНИМАНИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ

**И. А. Демидова**

кандидат юридических наук, доцент,  
заведующий кафедрой правовых дисциплин  
Могилевского института МВД (Беларусь)

*В статье представлена характеристика правовой компетентности с позиции общетеоретического юридического знания. Правовая компетентность признается базовой (ключевой, универсальной) для специалистов, в том числе в правоохранительной сфере и в сфере государственного управления. Автор исходит из понимания правовой компетентности как наличия у специалиста правовых знаний, умений и навыков, которые формируются посредством получения образования на первой ступени высшего образования, в процессе переподготовки и повышения квалификации, приобретения практического правового опыта, реализуемых в профессиональной деятельности. Включение в состав правовой компетентности прежде всего когнитивного и поведенческого компонентов определяет потребность закрепления правовых компетенций в образовательных стандартах и организации непрерывного практико-ориентированного обучения. Модель нормативного закрепления и практики организации непрерывного правового образования представлена на примере подготовки специалистов в сфере государственного управления.*

**Ключевые слова:** современное правовое общество, правовая компетентность, профессиональная компетентность, государственное управление, правовая культура.

В условиях правовой организации общества правовая компетентность может рассматриваться в качестве базовой (ключевой, универсальной). Представленный подход предполагает научное осмысление данной категории, в том числе с позиции теоретического юридического знания. Анализ направлений исследований компетентности позволяет признать в большей степени педагогическую направленность научных изысканий, что определяется трактовкой компетентности как наличия определенного рода знаний, умений и навыков, которые формируются посредством получения специального образования и повышения квалификации, а также приобретения практических знаний, умений и навыков, т. е. профессионального опыта. Следует отметить кандидатские диссертации по данному направлению в рамках педагогической специальности «Теория и методика профессионального образования» таких российских авторов, как А. Г. Князева [1], М. В. Горбушина [2], А. В. Молчанова [3] и др. В качестве объекта представленных исследований выступает правовая подготовка, что призвано научно обосновать возможности и направления достижения профессионализма личности в определенной сфере деятельности.

Проявлениями компетентности специалиста, в том числе в сфере государственного управления, помимо правовой, выступают также коммуникативная [4], социально-психологическая [5] и иные компетенции, в зависимости от специфики профессиональной деятельности. Так, в свое время Научно-исследовательским институтом теории и практики государственного управления на основе модели «Основы эффективного руководства» разработана и внедрена отечественная модель управленческой компетентности руководящих работников государственных органов, которая включает 22 управленческие компетенции для различных по уровню руководителей [6]. Исследования компетентности специалистов в правоохранительной сфере в своем основании имеют профессиональные особенности определенного рода служебной деятельности. Можно отметить монографию М. В. Боевой о тактико-коммуникативной

компетентности следователя [7], монографию Г. Д. Луковникова о компетентности сотрудников органов дознания [8], авторефераты диссертаций по вопросам психологической компетентности сотрудников [9; 10], научные публикации по обозначенной тематике [11].

Представленный подход может считаться преобладающим. При этом с позиции формирования правовой культуры личности, ориентированной на профессиональный рост, а также с учетом потребностей общественного правового развития требует теоретического осмысления концепция правовой компетентности в целом, что призвано обозначить стратегически важные направления правового образования в условиях современных правовых реалий. В образовательных стандартах первой ступени высшего образования общие требования к компетентности специалиста формулируются посредством обозначения требований к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям специалиста. Следует исходить из того, что в большинстве профессиональных сфер современного общества правовая компетентность может рассматриваться как универсальная компетенция специалиста, в юридической сфере и в сфере государственного управления — как базовая. В первом случае правовые знания, умения и навыки должны формироваться в контексте специфики той или иной профессиональной деятельности, во втором — определять систему академических компетенций специалиста. Указанное обстоятельство должно находить отражение в образовательных стандартах.

Правовой характер управленческой государственной деятельности, а также установление правового образования направлением государственной деятельности определяют социальную важность определения профессиональных компетенций в системе государственной службы. Требуют научного осмысления вопросы профессиограмм для отдельных видов государственной службы и, соответственно, различных категорий государственных должностных лиц с включением в их состав требований правовой компетентности.

Следует исходить из того, что когнитивный компонент правовой компетентности формируется посредством образовательной деятельности, поведенческий — складывается в ходе профессиональной деятельности. В этой связи одним из направлений повышения качества обучения, в частности управленческих кадров, может считаться изменение парадигмы образования: переход от знаниевой к компетентностной парадигме, при которой приоритетным признается не столько получение знаний, в том числе правовых, сколько управление знаниями и информацией для решения конкретных профессиональных задач.

Компетенции управленца предлагается рассматривать как стандарт деятельности или ожидаемые результаты работы; как поведение, необходимое для эффективной работы; как способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации [6, с. 171–172]. Как следствие, элементами профессиональной компетентности выступают в совокупности знания, умения, навыки, личностно-деловые качества, мотивационно-деловые установки, наличный опыт (практика применения знаний, умений и навыков, а также личностно-деловых качеств), потенциал (границы расширения возможностей, способность к развитию). В характеристике правовой компетентности управленцев следует исходить из того, что квалификационное требование юридического образования применимо не ко всем категориям государственных должностных лиц. В этой связи возрастает значение общего правового обучения в системе подготовки кадров. Актуально требование учета потребностей специалистов в правовых знаниях. Данное обстоятельство предполагает включение в учебные планы в рамках государственного компонента правовых дисциплин в соответствии со спецификой специальностей, сфер и видов профессиональной деятельности. В настоящее время общее правовое обучение в системе высшего об-

разования осуществляется при изучении курсов «Основы права», «Права человека», «Противодействие коррупции» и др. Специальные правовые дисциплины востребованы с позиций квалификационных характеристик соответствующих специалистов.

В современных реалиях злободневно требование обеспечения мобильности образовательных отношений. Так, *Кодексом Республики Беларусь об образовании* определяются образовательные программы дополнительного образования взрослых, в их числе повышение квалификации руководящих работников и специалистов, образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование [12, п. 1 ст. 250]. Вопросы переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров в системе государственных органов регулируются также Указами Президента Республики Беларусь «*О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций*» от 6 июля 2004 г. [13], «*О деятельности Академии управления при Президенте Республики Беларусь*» от 16 сентября 2019 г. № 343 [14]; постановлением Совета Министров Республики Беларусь «*Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых*» от 15 июля 2011 г. [15] и др.

Для категории руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, выделяются: образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов, направленная на профессиональное совершенствование работников; образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, направленная на присвоение новой квалификации на уровне высшего образования [12, п. 2, 3 ст. 242]. Повышение квалификации призвано обеспечить углубление профессиональных знаний и навыков по соответствующим уровням полученного ранее основного образования; переподготовка кадров — получение новой квалификации соответствующего профиля.

Переподготовка, стажировка и повышение квалификации кадров в сфере управления, реализация иных образовательных программ дополнительного образования взрослых, в том числе лиц, включенных в резервы руководящих кадров, осуществляются Академией управления при Президенте Республики Беларусь в соответствии с государственным заказом за счет государственного бюджета. На данное учебное заведение возложена функция формирования системы непрерывного и практико-ориентированного образования руководящих кадров.

Основными целями подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров выступают обеспечение постоянного приобретения ими знаний в области теории и практики государственного управления, государственной идеологии, экономики, права, совершенствование управленческих умений и навыков. Общими принципами осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников нормативно закрепляются системность; научность; перспективность; ориентация на развитие работника как личности; индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; сочетание повышения квалификации, стажировки и переподготовки с самообразованием. Принципами подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров устанавливаются системность, обязательность, дифференцированный подход, перспективность.

Система повышения квалификации для руководящих работников включает различные уровни совершенствования их профессиональной компетенции, такие как подготовка на первой ступени высшего образования и переподготовка на базе высшего образования. Принцип обязательности определяется установлением, что государственные органы и иные государственные организации организуют прохождение стажировки или повышение квалификации руководящих кадров из числа своих работников, как правило, один раз в три года, но не реже одного раза в пять лет, а работников, организующих идеологическую работу, — не реже одного раза в год; оказывают

содействие Академии управления при Президенте Республики Беларусь в организации и проведении практик и стажировок обучающихся в ней; организуют самообразование руководящих кадров, лиц, включенных в резерв руководящих кадров, с учетом соответствующих методических рекомендаций, разрабатываемых Академией управления при Президенте Республики Беларусь [14, п. 2.1]. Принципы дифференцированного подхода и перспективности связаны с организацией учебного процесса и отбором слушателей.

Повышение квалификации как вид дополнительного образования должно обеспечивать углубление профессиональных знаний и навыков работников на соответствующих уровнях полученного ранее основного образования. В соответствии с новой редакцией *Положения об организации работы с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций* в Институте государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь ведется обучение лиц, включенных в перспективный кадровый резерв [13, п. 28]. Необходимо отметить, что повышение квалификации руководящих работников в контексте управления не только их знаниями, но и компетентностью позволяет учитывать специфику повышения квалификации соответствующей категории лиц, а также формировать компетенции (знания, умения и опыт), необходимые для решения теоретических и практических задач.

Таким образом, актуальной в научном плане представляется проблема определения места правовых компетенций в системе нормативно установленных в образовательных стандартах требований к компетентности специалиста в рамках академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Необходима не только разработка соответствующих компетенций, но и определение возможных механизмов их оценки, что призвано совершенствовать научно-методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивать учет потребностей практики.

Многоуровневая правовая подготовка специалистов, обеспечивающая непрерывность правового образовательного процесса, организацию правового обучения отдельных категорий в соответствии с социальными потребностями и запросами общества посредством дополнительного образования взрослых через повышение квалификации, переподготовку, а также иные организационные формы, направлена на реализацию оптимальной практической модели правового обучения. Примером формирования правовой компетентности специалистов-управленцев выступает подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных должностных лиц в Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Реализация инновационной правообразовательной модели в Республике Беларусь направлена на формирование личности, которая сможет реализовать себя во всех сферах общественной жизни, опосредованных правом, в том числе в области государственного управления. Правовое образование, включая самообразование, призвано обеспечить потребности личности в правовых знаниях, сформировать навыки и способности правовой коммуникации, что в совокупности определяет правовую компетентность личности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Князева, А. Г. Формирование профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Г. Князева ; Орлов. гос. ун-т им. И. С. Тургенева. — Орел, 2017. — 23 с.
2. Горбушина, М. В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Горбушина ; Ульянов. гос. ун-т. — Ульяновск, 2007. — 22 с.

3. Молчанова, А. В. Формирование профессионально-правовой компетентности социального педагога в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Молчанова ; Российский гос. соц. ун-т. — М., 2008. — 24 с.
4. Захарова, О. А. Информационно-коммуникативная компетентность государственных служащих в условиях современных социокультурных изменений : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / О. А. Захарова ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. — М., 2007. — 23 с.
5. Азаров, А. И. Социально-психологические особенности политического самоопределения государственных служащих в современных условиях : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.05 / А. И. Азаров ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. — М., 2005. — 22 с.
6. Лесько, И. Н. Повышение качества обучения управленческих кадров: компетентностный подход / И. Н. Лесько // Проблемы управления. — 2010. — № 3 (36). — С. 174–176.
7. Боева, М. В. Тактико-коммуникативная компетентность следователя : монография / М. В. Боева. — М. : Юрлитинформ, 2010. — 148 с.
8. Луковников, Г. Д. Органы дознания: проблемы процессуальной компетенции и полномочий : монография / Г. Д. Луковников. — М. : РПА, 2012. — 220 с.
9. Молоканова, А. В. Профессионально-психологические качества следователя и их развитие в высшем образовательном учреждении МВД России : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.06 / А. В. Молоканова ; Акад. управления МВД России. — М., 2000. — 22 с.
10. Мартиросова, Н. В. Психологическое обеспечение расстановки кадров в подразделениях охраны общественного порядка органов внутренних дел : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.06 / Н. В. Мартиросова ; С.-Петербург. ун-т МВД. — СПб., 2014. — 25 с.
11. Моисеева, Т. Ф. Критерии компетентности судебного эксперта: сравнительно-правовой анализ законодательства Российской Федерации и Республики Беларусь / Т. Ф. Моисеева // Деятельность правоохранительных органов на современном этапе: наука, образование, практика : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 15 февр. 2019 г. / Акад. управления при Президенте Республики Беларусь ; редкол.: Т. А. Савчук (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2019. — С. 25–29.
12. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.
13. О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 26 июля 2004 г., № 354 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 16.09.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.
14. О деятельности Академии управления при Президенте Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 16 сент. 2019 г., № 343 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.
15. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г., № 954 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 30.12.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.

Поступила в редакцию 28.05.2021 г.

Контакты: demidova-irina00@mail.ru (Демидова Ирина Андреевна)

**Demidova I. A.**

#### **INDIVIDUAL'S LEGAL COMPETENCE IN MODERN SOCIETY: ISSUES OF UNDERSTANDING AND PRACTICE OF FORMATION**

*The article presents the characteristic of legal competence from the standpoint of general theoretical legal knowledge. Legal competence is recognized as basic (key, universal) for specialists, including law enforcement and public administration. The author proceeds from the understanding of legal competence as the availability of legal knowledge, abilities and skills that are formed through education at the first stage of higher education, in the process of retraining and advanced training, acquisition of practical legal experience, implemented in professional activity. The inclusion of cognitive*

*and behavioral components into the composition of legal competence, first of all, determines the need to fix legal competences in the educational standards and organization of continuous practice-oriented legal education. The model of normative consolidation and organization practice of lifelong learning is presented by the example of training specialists in public administration.*

**Keywords:** *modern legal society, legal competence, professional competence, public administration, competences, legal culture.*