

2. Hymes, D. On Communicative Competence. In J. B. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth : Penguin, 1972. — pp. 269–293.

3. Каплун, О. А. Сравнительная характеристика понятий «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков [Электронный ресурс] / О. А. Каплун // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-ponyatiy-lingvisticheskaya-kompetentsiya-i-yazykovaya-kompetentsiya-i-ih-strukturnyh-komponentov-v>. — Дата доступа: 21.05.2021.

УДК 378

**И. Л. Лукашкова**

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТОВ**

### **FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES IN THE PEDAGOGICAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION: ANALYSIS OF PROBLEMATIC ASPECTS**

***Аннотация.** В статье раскрыта значимость универсальных компетенций в содержании профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Идентифицированы и охарактеризованы проблемные аспекты формирования универсальных компетенций в педагогическом процессе высшей школы.*

***Ключевые слова:** универсальные компетенции, формирование, проблемные аспекты, профессиональная подготовка, высшая школа.*

***Annotation.** The article reveals the importance of universal competencies in the content of professional training of specialists with higher education. The problematic aspects of the formation of universal competencies in the pedagogical process of higher education are identified and characterized.*

***Keywords:** universal competencies, formation, problem aspects, professional training, higher school.*

Усиление практической направленности процесса профессиональной подготовки специалистов в условиях высшей школы является одной из актуальных проблем, активно обсуждаемых в последние годы в педагогической науке и практике. Ряд авторов указывают на недостаточную

связь обучения и реальных профессиональных задач, которые предстоит решать будущим специалистам в практической деятельности [1–3]. Недостаточный уровень развития необходимых практических знаний и умений выпускников высшей школы негативно отражается на характере и сроках профессиональной адаптации, снижает мотивацию и качество профессиональной деятельности.

На наш взгляд, одна из причин этого кроется в сложившейся в учреждениях высшего образования системе профессиональной подготовки, ориентированной в большей степени на усвоение теоретического материала учебных дисциплин, чем на овладение обучающимися практическими умениями и навыками будущей профессиональной деятельности. Несмотря на декларируемую в образовательном процессе высшей школы компетентностную модель, реальная практика профессиональной подготовки базируется на знаниевом подходе.

Результаты непродуктивной модели обучения в учреждениях высшего образования, которые переносятся выпускниками в профессиональную деятельность, приводят к снижению ее качества, создают трудности в реализации жизненных планов и карьерном развитии, что в целом неблагоприятно сказывается на социальной успешности обучающихся.

Компетентностный подход в процессе обучения, сменивший знаниевый, ориентирован не на информированность обучающихся, а на овладение умениями и навыками решения практических и профессиональных задач. Компетентностная модель профессиональной подготовки основывается на самостоятельном конструировании своих знаний обучающимися в ходе активной мыслительной деятельности с разнообразными информационными ресурсами; предполагает создание условий для практического применения полученных знаний, умений и навыков в стандартных и нестандартных (неопределенных) ситуациях. Вариативное решение разноплановых задач способствует развитию умений распознавания и формулирования проблем, определения адекватных и оптимальных способов их решения, осуществления рефлексии и комплексной оценки последствий предлагаемых средств и способов, прогнозирования результатов.

В условиях преобразований, происходящих в системе высшего образования, необходимости повышения качества профессиональной подготовки и ее практической направленности усиливается значимость приобретения универсальных компетенций обучающимися.

Цель данной статьи — выделить и проанализировать проблемные аспекты формирования универсальных компетенций в педагогическом процессе высшей школы.

Следует отметить, что достаточно часто универсальные компетенции рассматриваются как синонимы ключевых, базовых, общих компетенций. Однако, как подчеркивает А. Г. Сергеев, несмотря на существующее разнообразие в терминологическом определении, большинство исследователей едины во мнении, что универсальные компетенции обладают общим, метапредметным содержанием, формирующимся во всех образовательных областях, в процессе усвоения всех учебных дисциплин [4]. Следовательно, они представляют собой общий универсальный инструмент для решения профессиональных и жизненных задач. Универсальные компетенции отражают потенциал умения учиться и включают совокупность социальных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие, без которых личность не может быть по-настоящему компетентной [5].

По мнению ряда авторов, универсальные компетенции должны отвечать следующим требованиям:

- многофункциональности — обеспечивать реализацию множества важных целей и решение разнообразных задач в различных ситуациях;
- комплексности — актуальность и применимость универсальных компетенций не только в профессиональной сфере, но и во всех областях жизни;
- стимулирования высокого уровня интеллектуальной деятельности — содействовать развитию критического, аналитического, творческого мышления, ценностно-мотивационной сферы;
- соответствия современному социокультурному контексту [6–8].

Универсальные компетенции, являющиеся результатом современного высшего образования и предусмотренные образовательными стандартами (поколение 3+), обеспечивают специалисту быструю адаптацию к изменяющимся условиям и мобильность, способность решать инновационные профессиональные задачи, осознанно проектировать и осуществлять постоянное личностно-профессиональное саморазвитие с целью успешной творческой самореализации своего потенциала, проектировать и осуществлять продуктивное социальное взаимодействие.

Аналитическое осмысление образовательной практики высшей школы с ориентацией профессиональной подготовки на развитие универсальных компетенций позволило выделить проблемные аспекты, способствующие снижению качества данного процесса.

Прежде всего, одна из проблем связана с необходимостью уточнения должного и достаточного перечня универсальных компетенций,

их декомпозиции, что имеет особую значимость в условиях интеграции и создания единого образовательного пространства.

Следующая проблема обусловлена потребностью органичного и продуктивного развития универсальных компетенций в процессе освоения всех учебных дисциплин, в том числе и специальных. Преодоление этой проблемы требует разработки соответствующего дидактического обеспечения, так как развитие универсальных компетенций должно носить целенаправленный и систематический характер, то есть стать предметом освоения, а не только познавательным инструментом.

Также одним из проблемных аспектов формирования универсальных компетенций является недостаточный уровень развития информационной компетентности обучающихся. Это вызвано, по нашему мнению, следующими причинами. Во-первых, тем, что по каждой учебной дисциплине в настоящее время требуется учебно-методический комплекс, в том числе и электронный. В таких условиях, кроме положительных результатов, мы имеем и отрицательные: обучающиеся теряют способность и потребность находить самостоятельно соответствующие источники, необходимую информацию. В условиях информационного профицита они не всегда способны адекватно оценить найденную информацию на предмет ее научности, достоверности, значимости. Используемые информационные ресурсы не всегда подвергаются глубокому и критическому анализу, осмыслению, что затрудняет их эффективное использование для решения учебных задач. Во-вторых, материалы, которые размещаются в открытых источниках сети Интернет, чаще всего ориентированы на низкий уровень информационной культуры обучающихся. Предлагаемая информация может не иметь ссылок, указания используемых источников, может не содержать критического анализа. В-третьих, практика образовательного процесса высшей школы, как правило, не ориентирована на целенаправленное развитие и диагностику информационных компетенций. Имеющиеся попытки разработки диагностического инструментария для оценки уровня их развития носят скорее фрагментарный характер.

Ситуация, связанная с разработкой диагностического инструментария, характерна и по отношению к другим универсальным компетенциям. На наш взгляд, проблема формирования универсальных компетенций и разработки их диагностического обеспечения с учетом направления и профиля профессиональной подготовки является одной из самых сложных и трудоемких, требующей интеграции усилий практиков и ученых, глубокого изучения и комплексной оценки возможных вариантов ее решения.

Особую значимость приобретает еще один аспект проблемы, касающийся выбора и использования образовательных технологий, которые способствуют более эффективному формированию универсальных компетенций в процессе профессиональной подготовки. Так, технология «перевернутого обучения», квест-технология, деловые игры, кейс-технология, имитационно-моделирующие игры и другие интерактивные технологии обеспечивают повышение уровня активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; создают условия для развития субъектной позиции и проявления самостоятельности в принятии решений в ситуации свободного выбора; развивают и совершенствуют способности личности к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде, осуществлению деловой коммуникации; включают обучающихся в продуктивную деятельность, направленную на приобретение ими опыта решения задач творческого и проблемно-поискового характера [9–11]. Универсальность указанных технологий заключается в возможности их применения в процессе преподавания различных учебных дисциплин и формирования у обучающихся как конкретных универсальных компетенций, так и одновременно всей их совокупности. Также они могут успешно использоваться и во внеучебной деятельности обучающихся, способствуя созданию единого образовательного пространства в учреждении высшего образования. Следовательно, активное внедрение интерактивных педагогических технологий является одним из направлений преодоления проблемы формирования универсальных компетенций.

Таким образом, универсальные компетенции, характеризующие надпрофессиональные способности личности, обеспечивают успешность ее деятельности как в различных профессиональных, так и в социальных сферах. Универсальные компетенции предполагают обладание не только знаниями, умениями и навыками, но и метапредметными результатами, выходящими за рамки учебного процесса и обеспечивающими готовность будущего специалиста к продуктивным действиям в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В условиях современного социокультурного контекста универсальные компетенции следует рассматривать как важное средство подготовки конкурентоспособных кадров.

Для минимизации обозначенных проблемных аспектов необходимо проектирование сквозной, комплексной и вариативной системы формирования универсальных компетенций с привлечением всех средств среды учреждения высшего образования, что значительно увеличит вероятность подготовки специалистов, способных к внедрению новых

технологических решений, управлению инновационными проектами, креативных, обладающих способностями к системному и критическому мышлению, командному взаимодействию.

#### **Список основных источников**

1. Лунева, Ю. Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. — 2018. — № 6 (32). — С. 122–126.

2. Никейцева, О. Н. Практико-ориентированный подход к реализации профессиональной подготовки будущих специалистов / О. Н. Никейцева // *Педагогический вестник*. — 2019. — № 6. — С. 48–50.

3. Стародубцев, В. А. Практико-центрированное обучение в высшей школе / В. А. Стародубцев // *Высшее образование в России*. — 2021. — Т. 30. — № 5. — С. 75–87.

4. Сергеев, А. Г. Компетентность и компетенции : монография / А. Г. Сергеев. — Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. — 107 с.

5. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллективная монография / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. — 383 с.

6. Rychen, D. S. Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society / D. S. Rychen, L. H. Salganik. — Göttingen : Hogrefe&Huber Publishers, 2006. — 332 p.

7. Казакова, Е. И. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // *Педагогика*. — 2018. — № 8. — С. 79–84.

8. Белкина, В. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В. В. Белкина, Т. В. Макеева // *Ярославский педагогический вестник*. — 2018. — № 5. — С. 117–126.

9. Лукашкова, И. Л. Возможности комплексного решения задач педагогического процесса посредством квест-технологии [Электронный ресурс] / И. Л. Лукашкова, Е. А. Мурашко // *Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Борисоглебск, 22–23 нояб. 2019 г.* / Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ». — М. : Изд-во «Перо», 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. Лукашкова, И. Л. Технология «перевернутого обучения» в высшей школе: сущность, дидактический потенциал и проблемы реализации / И. Л. Лукашкова // *Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: В. В. Борисенко (председ.) [и др.]*. — Могилев, 2020. — Вып. 7. — С. 141–145.

11. Мурашко, Е. А. Организационно-методический потенциал квест-технологии в педагогическом процессе высшей школы / Е. А. Мурашко, И. Л. Лукашкова // *Вестник Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова*. — 2020. — № 1 (55). — С. 29–37.