

2. Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mvd.gov.by/>. — Дата доступа: 22.05.2017.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. — Дата доступа: 22.05.2017.
4. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Минск : Харвест ; М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. — 800 с.
5. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И. В. Журлова. — Минск : Красико-Принт, 2014. — 96 с.
6. Немов, Р. С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн. 2 : Психология образования. — 608 с.
7. Психология подростка. Хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. — М. : Российское педагогическое агентство, 1997. — 526 с.

**УДК 159.9**

*Л. Л. Евсеев*

*L. L. Evseev*

*старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД (Беларусь)*

**К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ  
К ПРЕОДОЛЕНИЮ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ  
НА ПРИМЕРЕ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД  
ABOUT PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS  
OF THE STUDENTS TO PULL THROUGH CRISIS  
SITUATIONS ON THE EXAMPLE  
OF THE MOGILEV INSTITUTE OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS**

***Аннотация.** В статье приведены результаты исследования, проведенного на базе Могилевского института МВД, которые раскрывают уровень психологической подготовленности курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь к преодолению кризисных ситуаций.*

***Summary.** The article deals with the results of a research conducted in the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs, which reveals the level of psychological preparedness of students of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus to pull through crisis situations.*

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь на современном этапе характеризуется повышенным влиянием стрессовых факторов в совокупности с возможностью возникновения кризисных (экстремальных) ситуаций, требующих профессионально-грамотных действий в условиях дефицита времени и быстро меняющейся обстановки, сопряженной с угрозой жизни и здоровью не только для сотрудников органов внутренних дел, но и для окружающих граждан.

Однозначного определения понятия «кризисная ситуация» в современной психологической науке нет, однако, на наш взгляд, можно выделить основные характеристики кризисной ситуации, которые прежде всего связаны с психической напряженностью личности, значимыми переживаниями по преодолению воздействия стрессора, изменение мотивации и самооценки, которые в свою очередь требуют коррекции и внешней психологической поддержки.

Учитывая вышеизложенное и руководствуясь приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь, регламентирующим деятельность органов внутренних дел и внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь в особых условиях, к основным кризисным ситуациям в деятельности сотрудников органов внутренних дел можно отнести выполнение стоящих перед ними задач в особых условиях: пресечение массовых беспорядков, розыск и задержание вооруженных преступников, освобождение заложников, пресечение захвата и оборона зданий органов внутренних дел, выполнение задач в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

Способность действовать профессионально и грамотно в кризисных ситуациях зависит от эмоционально-волевого состояния личности, напрямую взаимосвязано с ее эмоционально-волевой саморегуляцией и оказывает непосредственное влияние на ее деятельность (П. А. Рудик, И. А. Кучерявенко, А. А. Деркач).

Под эмоционально-волевой саморегуляцией сотрудника органов внутренних дел следует понимать системно организованную деятельность, включающую инициацию, построение, поддержание, управление разных уровней и форм произвольной психической активности, непосредственно регулирующей процесс достижения принимаемых сотрудником целей [1, с. 8].

Основной целью эмоционально-волевой саморегуляции является формирование особых психических состояний, способствующих наиболее оптимальному использованию сотрудником своих внутренних возможностей, раскрытию его творческого потенциала, более широкого и эффективного проявления его профессиональных качеств и способностей [2, с. 44].

Своевременное и правильное использование сотрудником органов внутренних дел приемов эмоционально-волевой саморегуляции определяет уровень его эмоционально-волевой устойчивости, который в свою очередь, безусловно, является одним из значимых показателей психологической подготовленности к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях.

Для проведения пилотного исследования, целью которого явилось изучение степени овладения приемами эмоционально-волевой саморегуляции курсантами начального этапа обучения учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь, нами была разработана анкета. В анкетировании приняли участие 24 курсанта 2-го курса факультета милиции Могилевского института МВД.

На вопрос анкеты: «Перечислите эмоции, которые Вы испытывали, находясь в трудных жизненных ситуациях» — правильно перечислили эмоции 25 % (6 человек); 29,16 % (7 человек) перечислили психические состояния; 37,5 % (9 человек) указали эмоции, психические состояния и чувства; 8,33 % (2 человека) дали ответы, которые не охватываются эмоциональной сферой деятельности человека.

Исходя из ответов, можно сделать вывод о том, что у респондентов ограничен терминологический словарь, отражающий психическую сферу деятельности человека.

Определенного внимания, на наш взгляд, заслуживает полученный результат в ходе обработки второго вопроса анкеты: «Каким образом Вы смогли нормализовать свое психическое состояние после воздействия стресс-фактора?». Из 100 % (24 человека) опрошенных только 50 % (12 человек) использовали приемы саморегуляции вместе с поддержкой близких людей и переключением внимания на другие виды деятельности, из них только 12,5 % (3 человека) использовали приемы саморегуляции.

16,66 % (4 человека) нормализовали свое психическое состояние переключением внимания на деятельность (хобби, занятие спортом), 20,83 % (5 человек) нормализовали свое психическое состояние с по-

мощью поддержки близких людей; 8,33 % (2 человека) нормализовали свое психическое состояние с помощью поддержки близких людей и переключения внимания на деятельность (хобби, занятия спортом); 4,16 % (1 человек) не предпринимали никаких действий.

Анализ ответов по второму вопросу анкеты свидетельствует о том, что только 12,5 % опрошенных (3 человека) в кризисной ситуации смогли бы самостоятельно нормализовать свое психическое состояние.

Следующий вопрос анкеты: «Владеете ли Вы приемами эмоционально-волевой саморегуляции? Если владеете, то перечислите их» — предполагал изучение способов нормализации психического состояния, используемых опрошенными. 91,66 % (22 человека) перечислили используемые приемы эмоционально-волевой саморегуляции, среди которых самовнушение, изменение направленности сознания, использование дыхательных упражнений. 8,33 % (2 человека) указали, что приемами эмоционально-волевой саморегуляции не владеют.

Таким образом, подавляющее большинство курсантов для нормализации своего психического состояния использовали единичные, простейшие, доступные им психорегулятивные приемы, найденные опрошенными исходя из имеющегося жизненного опыта.

На четвертый вопрос анкеты: «Что Вы понимаете под эмоционально-волевой подготовкой?» — ответы 58,33 % (14 человек) дают основания полагать, что они имеют общее представление об эмоционально-волевой подготовке в отличие от 41,66 % (10 человек), которые не смогли сформулировать данное понятие.

Пятый вопрос анкеты: «Занимаетесь ли Вы самостоятельно эмоционально-волевой подготовкой? Если да, то в чем она заключается?» — предполагал выявление имеющихся у курсантов специальных знаний, направленных на преодоление кризисных жизненных ситуаций. 12,5 % (3 человека) самостоятельно эмоционально-волевой подготовкой не занимаются. 87,5 % (21 человек) утверждают, что занимаются эмоционально-волевой подготовкой, из них: 37,5 % (9 человек) — самовнушением (постановка цели и сосредоточение на ее достижении); 8,33 % (2 человека) — подавлением возникающих эмоций; 16,66 % (4 человека) — релаксацией (стараюсь успокоиться); 4,16 % (1 человек) — изменением направленности сознания (переключения на другой вид деятельности); 4,16 % (1 человек) верят в свои силы;

8,33 % (2 человека) — преодолением нежелания; 8,33 % (2 человека) предвосхищают результат своих действий.

Из ответов курсантов на четвертый и пятый вопросы анкеты следует вывод о том, что эмоционально-волевая подготовка у опрошенных представлена отдельными элементами, содержание которых обусловлено конкретными видами деятельности, в которых она осуществлялась в процессе онтогенеза.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что, наряду с имеющейся психологической неграмотностью, вследствие чего неспособностью должным образом к самостоятельной нормализации своего психического состояния в кризисной ситуации, с отсутствием системы сформированных компетенций в вопросах эмоционально-волевой саморегуляции, очевидна необходимость комплексного подхода к формированию у курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь необходимых знаний о приемах саморегуляции и умений их использования в кризисных ситуациях будущей профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Шаранов, Ю. А. Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудника ОВД / Ю. А. Шаранов, С. П. Потанин. — СПб. : СПбЮИ МВД России, 1996. — 91 с.
2. Асямов, С. В. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / С. В. Асямов, Ю. С. Пулатов. — Ташкент : Акад. МВД Респ. Узбекистан, 2000. — 141 с.