

УДК 159.9:343. 985. (075.8)

Д. Н. Супрун

*доцент кафедры специальной психологии и медицины
Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова,
кандидат психологических наук, доцент (Украина)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ — СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ

В статье рассматриваются теоретико-методические основы современных методик подготовки психологов. Освещены сущность и структура междисциплинарных связей. Анализируются практические результаты влияния инновационных технологий и методов медиаобразования при преподавании иностранного языка психологам. Автором подробно рассмотрен спецкурс «Management — a component of psychologists' professional training (Менеджмент — составляющая профессиональной подготовки психологов)». Определены цели, предмет и задачи преподавания спецкурса. В перспективе рекомендуется внедрение данного курса в педагогический процесс.

Implementation of innovative technologies media education — a component of psychologists' training

The article clarifies the definition of «internationalization of higher education» and reviews the status and trends of professional training of psychologists. Special course «Management — a component of psychologists' professional training» has been in detail considered by author in the article. The purposes, the subject and the problems of teaching the special course are submitted. The complex of necessary knowledge, acquired habit, skills which are required for students as a result of studying of this special course are offered. Principles and methods of personnel management based on exercising the psychological aspects of managerial activity are considered.

The article marks recent internationalization trends, which are observed worldwide; lists the positive aspects of internationalization of higher education and elements of the culture of the University, which must be developed in terms of internationalization. The necessity of the applying of the competency approach in professional training of psychologists in the field of special education in foreign language is proved.

Internationalization stimulates the development of national higher education. An important contribution to make positive changes overall trend of professional training with appropriate level of management skills and relevant English-language skills and communicative competence that make it possible their competitiveness on the global level. In perspective, the introduction of the course in pedagogical process is recommended. We consider necessary to introduce these aspects in the training of psychologists.

Социально-экономические и политические реалии современного мира, трансформационные процессы в отечественной системе образования, требова-

ния к современному специалисту и социальный заказ рынка труда побуждают к пересмотру отдельных устоявшихся взглядов на цели и задачи подготовки психологов в целом и управленческой ее составляющей в частности. Уровень подготовленности психолога должен соответствовать международным стандартам, что позволит эффективно сотрудничать в глобальном жизненном пространстве. Указанные стандарты не вводятся без должной подготовки, которая в ведущих вузах страны должна предоставляться будущим специалистам-психологам.

В педагогической теории и практике ведутся поиски решений проблем подготовки психологов. Между тем эта проблема имеет двойственный характер: с одной стороны, в научном плане она заключается в разработке методологических основ и концепции профессиональной подготовки. С другой стороны, обсуждаемая проблема имеет практическую направленность, которая состоит в разработке стратегии социально-профессиональной подготовки, выявлении и реализации социально-педагогических условий, обеспечивающих подготовленность студентов к работе. Существует потребность в решении проблемы подготовки специалиста и на научно-методическом уровне — потребность в устранении противоречий между теорией и практикой. Современный психолог должен быть многофункционален, обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, быть готовым включиться в практическую, научно-исследовательскую, методическую деятельность в реальных условиях образовательной практики, которая нередко ставит перед ним трудноразрешимые проблемы. Педагогические вузы призваны совершенствовать профессиональную подготовку, значимость которой повышается в связи с интеграционными процессами в системе общего образования, реализацией принципа «общество для всех». Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в поиске стратегии подготовки психологов и разработке концепции, модели и социально-педагогических условий профессиональной подготовки специалиста, способного оказывать квалифицированную помощь. В нашем случае под стратегией понимается концептуальное обоснование процесса подготовки психологов на основе целостного, системного, компетентностного подходов. Новые требования к процессу подготовки в вузах, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной подготовки будущих психологов [1, с. 8].

Сегодняшнему специалисту необходимо быть в курсе достижений мировой науки, читать специализированную литературу, уметь общаться с зарубежными специалистами, поэтому методы медиаобразования — необходимый инструмент модернизации вузов.

Разработка и оптимизация содержания учебного процесса как системы обучения представляет собой динамический интеграционный процесс, в котором выделяются основные этапы планирования (проектирования) его содержания: 1) разработка основных учебно-методических документов; 2) подготовка учебных занятий в ходе разработки учебно-методических материалов; 3) проведение самого процесса обучения на основе уточнения содержания учебно-методических материалов с учетом психологических характеристик конкретного состава слушателей; 4) корректировка основных учебно-методических документов и материалов на основе отражения изменений социального заказа, опыта предшествующих циклов обучения; 5) внедрение инновационных технологий и методик медиаобразования в процесс обучения; 6) принятие к сведению рекомендаций психолого-педагогической науки.

Учебно-методические материалы должны соответствовать современным требованиям оптимальности и включать в себя инновационное техническое обеспечение различных видов занятий.

На этапе формирования общих профессиональных стандартов среди высокоразвитых стран Европы и мира первостепенное значение приобретает качественная подготовка специалистов со знанием английского языка, поскольку именно знание английского языка становится насущной необходимостью во время современных инновационных научных технологий во всех аспектах развития цивилизованного общества. Одним из направлений повышения эффективности и качества учебного процесса является внедрение методик, основанных на использовании инновационной техники, в частности, на использовании интерактивных учебников и учебно-методических пособий, которые предусматривают применение компьютера и его составляющих.

Инновационные информационно-коммуникативные технологии являются опорой для формирования междисциплинарных связей с общегуманитарными, а также профессиональными вузовскими дисциплинами. Четко прослеживаются транс- и междисциплинарные связи иностранного языка с управленческим компонентом профессиональной подготовки психологов (содержательные элементы иностранного языка и процессуальные компоненты спецкурса «Менеджмент — составляющая профессиональной подготовки психологов»). Изучение дисциплины с привлечением модульных технологий образования способствует взаимодействию следующих компонентов и в совокупности с профессиональной тематикой изучаемого материала: «Основы управления» — «Иностранный язык» — «Профессиональная дисциплина» [2, с. 45].

Цель спецкурса характеризуется:

1) манифестацией управленческой компетентности как основы профессиональной деятельности специалиста, в частности психолога, что обусловлено

особенностями осознания поведения и деятельности людей в организации и является частью сферы культуры труда, культуры профессиональной управленческой деятельности;

2) развитием профессионального управленческого мышления, которое отмечается осознанным, целенаправленным, системным подходом и осуществляется благодаря формированию управленческих профессиональных знаний, умений и навыков;

3) целесообразностью и методической оправданностью профессиональной, коммуникативно направленной подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере психологических знаний на иностранном языке, конечная цель которой соответствует очерченным представлениям студента, магистра, выпускника-психолога о будущей профессиональной деятельности (предметность деятельности), стимулирует соответствующими мерами потребность в профессионализации параллельно с изучением иностранного языка (мотивированность деятельности), приводит в созвучие учебную деятельность на иностранном языке с личными профессиональными целями (целенаправленность деятельности), а также способствует осознанию необходимости изучения иностранного языка как залога стать образованным, культурным, профессиональным, конкурентоспособным не только на отечественном, но и на международном рынке труда, успешным человеком (осознанность деятельности).

Спецкурс нацелен на создание полностью англоязычной среды, поэтому не предусматривает в формулировке задач (Tasks) к упражнениям и в обсуждении дискурсивных вопросов (Dilemma & Discuss) использование родного языка [2, с. 8]. Он четко структурирован и состоит из двенадцати разделов, которые имеют унифицированную структуру. Авторской является система разделения и наполнения тем-модулей, представляет собой не только перечень тем, но и является методической разработкой. Циклы-темы имеют единую общую схему. Каждый из циклов-тем разделен на несколько текстов-разделов, каждый из которых включает один или несколько тематических текстов и, в зависимости от целевого направления, циклов упражнений и заданий. Это отражено в новой системе разделения по целевому назначению (Themes and materials for studies, Language skills, Career skills, Vocabulary, Dilemma & Discuss). Пособие, предназначенное для внедрения спецкурса, содержит англо-украинский словарь активной лексики к каждому разделу, практические материалы для фотокопирования, а также приложения для самоконтроля полученных навыков [2, с. 10].

Без внедрения управленческой составляющей невозможно развивать эффективную профессионально ориентированную систему подготовки психологов, в частности, на иностранном языке, которая была бы адаптирована к европейским нормам и лучшим мировым образовательным стандартам. Современ-

ная профессиональная подготовка психологов на английском языке — это целостный процесс, система, которая состоит из целого ряда подсистем, каждая из которых выполняет свою функцию. Каждый этап обучения имеет свою специфику. Эта специфика проявляется в методологическом и психологическом планах. В первом — материал меняется по структуре, сложности содержания. Во втором — предполагается развитие мотивационных компонентов деятельности, совершенствование процессов и операций мышления, формирование профессиональных интересов. Можем наблюдать прямую транс- и междисциплинарную связь.

Междисциплинарный подход к организации учебного процесса в высшей школе, воплощенный в различных дидактических формах, позволяет выполнять требования науки третьего поколения, сформулированные в терминах компетенций. Именно междисциплинарные связи отвечают за целостность современного учебного процесса в высшей школе.

В настоящее время информатика и другие дисциплины компьютерной грамотности, которые обязательно присутствуют во всех рабочих учебных планах основных образовательных программ, формируют у обучающихся умения и навыки процессуальных действий с электронными ресурсами. Так, например, использование специализированных переводческих программ при переводе оригинальных профессиональных медицинских и психологических текстов способствует ускорению процесса перевода. Студенты редактируют тексты перевода, исправляя грамматические, лексические и стилистические ошибки, создавая собственный вариант перевода. Такая работа способствует развитию языкового мышления студентов, активизирует их пассивные знания специальной терминологии. При подготовке к различным научно-практическим конференциям студентами выполняется большая подготовительная работа по выбору необходимых интернет-ресурсов, а также отбор и анализ необходимого материала. Перед преподавателем стоит задача сформировать у студентов навыки самостоятельной работы по совершенствованию владения языком с использованием компьютера, которые будут совершенствоваться не только в течение всего курса обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализируя опыт специалистов по методике использования инновационных компьютерных технологий на примерах использования различных учебно-методических пособий на практических занятиях по иностранному языку, можем утверждать, что компьютерные технологии в учебно-воспитательной среде предоставляют преподавателю ряд преимуществ, в частности:

- возможность выйти за пределы традиционных методов обучения;
- облегчение восприятия материала, накопление словарного запаса;
- дополнительная мотивация учебной деятельности;

- проектирование новых содержательных направлений;
- расширение возможностей использования различных анализаторных систем в процессе работы;
- создание на занятии различных ситуаций общения;
- приучение к самостоятельности в обучении и к самоконтролю.

Интересное и доступное информативное изложение материала в привлекательной форме не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Инновационный аспект способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы для изучения иностранного языка и предпосылок личностного роста будущих психологов, применению основных форм, методов, видов и средств эффективного изучения английского языка; формированию навыков по определению ведущих тем и идей для коммуникации, выбору оптимальной структуры, логичности изложения материала на английском языке; активизации исследовательско-познавательной деятельности методом сопоставления и сравнения различных фактов и явлений изучаемого языка; изложению самостоятельных выводов и предложений; углублению и расширению диапазона знаний, формированию навыков самостоятельной работы с англоязычной литературой, ее анализу, аннотированию и реферированию на английском языке; осознанию и использованию приобретенных знаний и опыта в рабочих моментах, при выполнении служебных обязанностей; рефлексии и интеграции учащимися представления о себе как о самоактуализированной личности, которая на должном для общения уровне владеет иностранным языком [1, с. 48].

Безусловно, интернационализация стимулирует развитие отечественной высшей школы. Большой вклад в положительную динамику делает общая тенденция модульной интеграции при профессиональной подготовке специалистов с надлежащим уровнем развития управленческих умений и навыков и с соответствующей англоязычной коммуникативной компетенцией, что позволит повысить их конкурентоспособность на мировом уровне. Считаем необходимым внедрение указанных аспектов при профессиональной подготовке психологов [2, с. 3].

Подытоживая, можем сказать, что влияние инновационных технологий и методов медиаобразования проявляется в преодолении психологических коммуникативных защит и барьеров, уменьшении симптомов тревожности при общении на иностранном языке, формировании системы знаний, умений, навыков как базиса для развития мотивации изучения иностранного языка.

Итак, при соответствии учебно-методических ресурсов современным требованиям материал и форма его инновационного внедрения будут способствовать формированию и развитию мировоззрения, личного отношения к конкрет-

ной тематике и мотивации по изучению английского языка студентами, слушателями магистратуры, а также сотрудниками вузов. Целесообразно внедрять инновационные технологии, чтобы эффективно организовать коммуникативную деятельность и активизировать потребности в применении устной и письменной речи как средства общения, социализации и личностного развития.

Список основных источников

1. Барко, В. И. Психология управления командой милицейского подразделения : учеб. пособие / В. И. Барко, Ю. Б. Ирхин, П. П. Пидюков. — К. : РВЦ НАВДУ, 2006. — 147 с. [Вернуться к статье](#)

2. Супрун, Д. М. Management — a component of psychologists' professional training (Менеджмент — складова професійної підготовки психологів) : навч.-метод. посібник для студ., слухачів магистратури та практикуючих психологів / Д. М. Супрун. — К., 2016. — 250 с. [Вернуться к статье](#)