

УДК 37.06.037.004

Н. В. Яськова
аспирант Института
информационных технологий и средств обучения
Национальной академии педагогических наук Украины

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГОВ**

В публикации проанализированы возможности использования информационно-коммуникативных технологий, а также электронных социальных сетей в последипломной подготовке педагогов общеобразовательного учебного заведения. Отмечено, что информационно-коммуникативные технологии и электронные социальные сети играют важную роль в процессе последипломной подготовки учителей. Ведь они не только выступают в роли развлекательных технологий, но и способствуют улучшению учебно-воспитательного процесса в целом.

Some aspects of the use of ict and electronic social networks in the follow-up training of teachers

The publication analyzes the possibilities of using information and communication technologies, as well as electronic social networks in postgraduate training of teachers of a general educational institution. It is noted that information and communication technologies and electronic social networks play an important role in the process of postgraduate teacher training. After all, they not only act as entertainment technologies, but also contribute to improving the teaching and educational process in general.

Для проведения исследования был использован комплекс методов, в частности анализ, синтез, сравнение, обобщение для изучения зарубежной и отечественной научной литературы по содержанию ключевых понятий; сравнения, изучения и обобщения педагогического опыта по проблеме исследования.

Сегодня система последипломного образования стала неотъемлемой составляющей непрерывного образования. Ведь основная ее цель — это обеспечение углубления, расширения и улучшения профессиональных компетенций специалистов. Многие исследователи (А. Даринський, И. Жерносек, С. Крысюк, А. Купцов, В. Маслов, Н. Протасова, В. Пуцов, А. Худоминський и др.) рассматривали последипломное образование с точки зрения готовности педагога к инновационной профессиональной деятельности в системе непрерывного педагогического образования, особенно дистанционного обучения.

Так, В. Стефаненко подчеркивает, что дистанционное обучение обеспечивает более высокий уровень интерактивности обучения в целом. Ученый отмечает, что интерактивность в дистанционном обучении предопределяет необходимость индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения [1]. Д. Бодненко делает акцент на том, что в современном государстве дидактика дистанционного обучения представляет собой совокупность идей, взглядов, представлений, которые направлены на определение учебного процесса в системе дистанционного обучения [2]. Мы считаем, что дистанционное обучение является неотъемлемой частью не только в процессе последипломной подготовки педагогов, но и в образовании в целом.

В. Олейник сформулировал основные принципы построения дистанционных технологий обучения [3]. Рассмотрим их более детально:

1. Принцип приоритетности психолого-педагогических, социальных, а также санитарно-гигиенических подходов.

2. Принцип модульного подхода к отбору и конструированию содержания дистанционного обучения, его программно-методического обеспечения и организации учебного процесса.

3. Принцип максимально возможной интеграции содержания дистанционного обучения.

4. Принцип формирования информационной среды в соответствии с целями, задачами и моделями дистанционного обучения.

5. Принцип подготовленности (принцип стартового уровня) личности к дистанционному обучению.

6. Принцип активной обратной связи.

Отметим, что одним из важных принципов является получение активной обратной связи, ведь дистанционное обучение предусматривает работу с учителями на очных сессиях и в дистанционном формате. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) помогает структурировать и визуализировать данные, способствует проявлению мотивационного компонента у педагогов, активизируя их познавательную деятельность как на уровне сознания, так и подсознания. Ведь лектор для более эффективного усвоения данных во время сессии может использовать такие мультимедийные средства, как презентации, обучающие фильмы, слайд-шоу, виртуальный тур, различные мультимедийные издания, обучающие flash-, shockwave-игры, мультимедийные тренажеры, мультимедийные системы, мультимедийные Интернет-средства и т. д. [4]. А использование электронных социальных сетей способствует более эффективной обратной связи вне зависимости от места нахождения. Педагог имеет возможность коммуницировать с коллегами и после окончания курсов последипломной подготовки.

Считаем, что последипломное обучение педагога должно включать в себя не только использование ИКТ во время лекций, семинаров, практических занятий. Можно внедрить целый раздел по информативно-коммуникативному обучению педагогов различных направлений и категорий, психологов, социальных педагогов, руководителей учебным заведением (директоров, их заместителей и т. д.). Ведь сегодня большинство учеников используют ИКТ, а также электронные социальные сети на уровне выше среднего. Поэтому весь педагогический состав должен быть осведомлен о возможностях использования ИКТ во время учебно-воспитательного процесса. Например, используя мультимедиа-презентации или слайд-шоу, педагог имеет возможность преподнести урок на более высоком уровне. Дети смогут не только получить «сухую» информацию, но и закрепить ее наглядно. Также можно продолжить урок в электронных социальных сетях, например, создав группу ВКонтакте. Педагог может предложить ученикам сделать интерактивное задание к уроку или посмотреть мультфильм на тему, которая относится к уроку, а потом обсудить. Такие небольшие задания не только способствуют улучшению полученных знаний, но и призывают учеников проводить время в социальных сетях безопасно. Ведь если ребенок становится агрессивным из-за неправильного или чрезмерного использования ИКТ, то педагог обязан обратить на это внимание и рассказать про безопасные возможности использования таких технологий. Поэтому умение не только пользоваться ИКТ, но и помочь правильно и без вреда использовать их — это одно из заданий последипломной подготовки педагогов.

Более детально рассмотрим возможности использования электронных социальных сетей. Ученые [5; 6] выделяют основные характеристики привлекательности электронных социальных сетей: их популярность, возможность бесплатной регистрации, выбора удобного языка сайта, множество бесплатных услуг (прослушивание аудиотреков, просмотр видеоконпозиций, различных фильмов, проигрывание в множество игр и т. д.), а также наличие чата для коммуникации. Поэтому электронные социальные сети стоит использовать не только как развлекательное средство коммуникации между людьми, но и как мощную составляющую информационно-образовательной среды, которая имеет большой образовательный потенциал. Н. В. Олексюк и Л. В. Лебедеенко подчеркивают преимущества использования электронных социальных сетей в социально-педагогической работе со школьниками:

1) индивидуальная коммуникация между учеником и учителем, а также между родителями и учителями;

2) наличие мобильного приложения сети, предоставляющей доступ в любое время и с любого устройства (персональный компьютер, нетбук, ноутбук, мобильный телефон, планшет, смартфон и т. д.);

- 3) возможность получения обратной связи;
- 4) возможность проведения социально-педагогической работы в созданных группах;
- 5) возможность проведения опросов, дискуссий, фокус-групп;
- 6) открытый доступ к виртуальной библиотеке аудио- и видеоматериалов, которые можно использовать в структуре урока, и т. п. [6].

Мы разделяем мнение названных ученых, но считаем, что вышеупомянутые преимущества использования электронных социальных сетей стоит рассматривать и с точки зрения учебного процесса. Ведь педагог с их помощью также может проводить различные занятия, планировать урок, приглашать на конкурсы, выставки, родительские собрания, коммуницировать и с учениками, и с их родителями, а также коллегами и т. д.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что использование ИКТ и электронных социальных сетей реально не только в стенах учебного заведения, но и во время неформального и дистанционного образования. Ведь их возможности способствуют более эффективной подаче данных, проведению мероприятий, а также коммуникации в целом. Последипломное педагогическое образование направлено на улучшение различных компетентностей педагогов, а использование различных технологий способствует этому. Поэтому в дальнейших исследованиях стоит обратить внимание на возможности ИКТ и электронных социальных сетей в образовании педагогов.

Список основных источников

1. Стефаненко, П. В. Теоретичні і методичні засади дистанційного навчання у вищій школі: автореф. дис. ... на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: 13.00.04 / П. В. Стефаненко. – К., 2002. – 37 с. [Вернуться к статье](#)
2. Бодненко, Д. М. Підготовка викладачів вищого навчального закладу до здійснення дистанційного навчання: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Д. М. Бодненко. – К., 2008. – 20 с. [Вернуться к статье](#)
3. Олійник, В. В. Організаційно-педагогічні основи дистанційної освіти і навчання: Організаційно-педагогічне дослідження / В. В. Олійник. – К. : ЦППО, 2001. – 36 с. [Вернуться к статье](#)
4. Сучасні технології електронних мультимедійних видань : зб. наук. пр. / наук. ред. О. І. Пушкар. — Харків : ВД «ІНЖЕК», 2011. — 296 с. [Вернуться к статье](#)
5. Яцишин, А. В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти / А. В. Яцишин // Інформаційні технології в освіті. — 2014. — № 19. — С. 119–126. [Вернуться к статье](#)
6. Олексюк, Н. В. Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами [Електронний ресурс] / Н. В. Олексюк, Л. В. Лебеденко // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2015. — № 4 (48). — Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1273/946#.VgkJWsvtmko>. — Дата доступу: 03.03.2017. [Вернуться к статье](#)