

characteristics of the author of the text by the most frequently used semantic expressions. The biographical method was partly used as the piece is biographical in nature. The story of L. N. Tolstoy's «Childhood» is really psychological. Vivid examples of Russian literature can be used in the classroom of "Age and educational psychology" for future teachers' learning. Such tasks promotes students' thinking, they also forms a love for their native word.

УДК 37.08



© **Светлана Ратощ**
старший преподаватель кафедры
административной деятельности
факультета милиции Могилевского
института МВД (Беларусь)

© **Svetlana Ratosh**
Senior lecturer of the Department
of Administrative activities of Faculty
of militia of Mogilev institute MIA (Belarus)
e-mail: light.ratosh@mail.ru

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируются требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях. Рассматриваются различные подходы известных педагогических работников к основам деятельности преподавателя в учебно-воспитательном процессе.

Ведущее место в подготовке специалистов для органов внутренних дел занимают учреждения высшего образования.

Каким должен быть современный специалист? Прежде всего это человек, который хорошо овладел основами правового учения, имеет практическую подготовку. Современный специалист умеет работать с людьми, оказывать им помощь в любых ситуациях. И конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции.

Эта формула, характеризующая модель современного специалиста, в полной мере относится к выпускникам учебных заведений системы органов внутренних дел. С учетом их деятельности она может быть лишь несколько конкретизирована. Сотрудники органов внутренних дел осуществ-

ляют борьбу с преступностью, охрану общественного порядка, обеспечивают общественную безопасность в соответствии с задачами, возложенными на них законодательными актами Республики Беларусь [1].

Сотрудники органов внутренних дел должны быть безупречными специалистами и обладать высокой культурой, служебной дисциплиной, соответствующими морально-волевыми качествами, решительным характером и исключительной человечностью.

Качество подготовки специалистов определяется многочисленными слагаемыми. Однако в наше время — век компьютеров и технического прогресса — незыблемой остается истина: центральной фигурой в учебном процессе является человек, педагог. Живое общение остается важнейшим средством передачи знаний, воспитания.

Преподаватель выполняет многообразные функции. Он не просто передает курсантам знания, а решает комплексную задачу: обеспечивает общетеоретическую и практическую подготовку, занимается их воспитанием. Современный преподаватель — это творческая личность, психолог, воспитатель, организатор познавательной и научной деятельности курсантов.

Е. А. Башаркина считает, что профессионалом является педагог, который в полной мере обладает чувством ответственности за результаты своего труда, справедливости и честности перед собой, своими учениками и коллегами. Он хорошо чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий педагог гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации [3, с. 50].

П. И. Пидкасистый отмечает, что подлинным профессионалом можно считать человека, овладевшего нормами и технологиями профессиональной деятельности, основами коммуникативной культуры, добивающегося в своей работе профессионального мастерства и руководящегося профессиональными этическими нормами [4, с. 300].

И. Ф. Харламов считает, что профессиональная пригодность к педагогической деятельности связана с наличием у человека физического и психического здоровья, хороших речевых данных, уравновешенности нервной системы, способности выдерживать воздействия сильных раздражителей, проявлять выдержку [5, с. 464].

Нельзя не отметить также высказывание Б. Т. Лихачева, который считает, что под педагогическим искусством принято понимать совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений, навыков, соединенное с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией, нравственно-

эстетическим отношением к жизни, глубокой убежденностью и твердой волей [6, с. 203].

Таким образом, успех обучения зависит от научной, педагогической подготовки преподавателя к профессиональной деятельности, его личных качеств.

Т. А. Ильина отмечает: «Важнейшим профессиональным требованием к учителю является глубокое знание им своего предмета и методики его преподавания. Только свободное владение предметом может пробудить у учеников интерес к знаниям, уважение к учителю и требованиям. Ученики ценят в учителе не только его знания и умение их сообщить, но прежде всего его желание и умение передавать эти знания, а также его отношение к предмету, интерес и увлеченность» [2, с. 196].

Поэтому преподаватель должен уметь не только дать знания, но и пробудить интерес к ним, заинтересовать курсантов преподаваемой дисциплиной, передать им свои знания, убеждения, разбудить в них потребность учиться. Важным является то, чтобы после проведения занятия у курсантов возникало желание глубже изучить предмет, обратиться к рекомендуемой литературе.

Преподавание любой дисциплины основано на том, что преподаватель должен обладать способностью убеждать человека. А способность убеждать зависит от собственной убежденности преподавателя.

Актуальным на данный момент остается проблемный вопрос о соотношении убеждения и принуждения, поощрения и наказания в деятельности педагога. Чему отдавать преимущество? Какая модель поведения является предпочтительной? Проще всего ответить, что необходимо поступать в конкретном случае индивидуально, учитывая психологические особенности обучаемого.

Считаем важным, несмотря на всю сложность нахождения оптимального варианта поведения, отстаивать преимущества убеждения перед принуждением.

Процесс убеждения — это прежде всего кропотливая, последовательная работа. Нам ведь необходимо, чтобы наши убеждения становились убеждениями тех, кого мы обучаем, воспитываем. А это долгий процесс, у которого не может быть быстрого результата.

Нельзя не отметить, что характерной чертой учебного процесса в современных условиях является интеграция образования и науки. Преобразование научной информации в учебную — одна из основных функций преподавателя.

Современный педагог должен обладать исследовательским талантом, постоянно вести научный поиск.

Обучение несет в себе две функции: сообщение знаний и воспитание. Педагог призван не только обучать, но и воспитывать специалистов, сочетающих в себе профессиональные качества с общественной активностью.

Преподаватель на лекции, семинарском, практическом занятии осуществляет воспитание курсантов. Каждое занятие должно нести мировоззренческую нагрузку, расширять социальный кругозор.

Нельзя не отметить, что процесс воспитания — сложный, ответственный и длительный. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от уровня подготовки самого педагога, его педагогического мастерства.

К числу важнейших требований, предъявляемых к педагогу, относятся такие качества, как единство слова и дела, требовательность к себе, добросовестное отношение к своим служебным обязанностям.

Настоящий педагог ни при каких обстоятельствах не должен попирает этические нормы, допускать грубость, высокомерное отношение, подчеркивание своего превосходства.

Преподаватель с курсантами должен быть внимательным, терпеливым, не терять самообладания, не показывать своего настроения.

В заключение необходимо сделать вывод о том, что настоящий педагог должен учиться всю жизнь, для того чтобы быть профессионалом.

В каждом преподавателе должно быть чувство ответственности за качество своей работы. Иначе придут успокоенность, не критичность к себе, моральная и профессиональная деформация.

Девизом педагога должно быть утверждение: хочешь учить других — учись сам.

Список основных источников

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.

2. Ильина, Т. А. Педагогика. Курс лекций / Т. А. Ильина. — М. : Просвещение, 1984. — 496 с.

3. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. — Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. — 224 с.

4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Высшее образование, 2008. — 430 с.

5. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — М. : Юрист, 1997. — 512 с.

6. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. — М. : Прометей, 1992. — 528 с.

The role of the teacher in the system continuous pedagogical education

The modern teacher not only provides cadets with knowledge, but also provides general theoretical and practical training, carries out an educational function. A teacher needs to have creative abilities, have the ability to scientific knowledge, have pedagogical tact, know the basics of psychology, be able to communicate. In addition to profound knowledge of the subject, the teacher must have the ability to convince others. Education and upbringing is a complex process, requiring a modern teacher a wide range of strong-willed qualities.

УДК 340.12



© **Виктор Рожковский**

доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат философских наук, доцент
(Беларусь)

© **Viktor Rozhkovsky**

Associate professor of the Department
of social and humanitarian disciplines
of the Mogilev institute of MIA
PhD in Philosophy,
Associate professor (Belarus)
e-mail: sgd@institutemvd.by

ПРАВО КАК ЦЕННОСТЬ И ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ

Статья посвящена актуальной на переломе эпох проблеме ценности права и правовых ценностей. Является ли право общечеловеческим достоянием; обладают ли правовые ценности универсальным содержанием или они — региональная особенность, ограниченная во времени?

Сложно сказать, является ли констатация смерти ценности (теоретическая в философии постмодерна и практическая в быту — однополые браки и пр.) свидетельством тупика классики и модерна или ростками будущего. Но с тем, что на рубеже веков основы ценностного мышления подорваны, трудно не согласиться. Наряду со «смертью бога» и «смертью субъекта», т. е. трансцендентальных причин права и образцов для оценки