

УДК 316

ВЗЯТКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**В. В. Юдин**

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,
Могилевский государственный
университет продовольствия (Беларусь)
e-mail: zylycmanzor1@rambler.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается отношение студентов к такому явлению жизни вуза, как взятка. Уделяется внимание готовности студентов разрешить возникающие трудности на экзаменах и зачетах при помощи неофициальных выплат, подарков. Все данные, которые используются в статье, получены в результате исследования, проведенного в 2016 году по теме «Социальные факторы противодействия коррупции в современном белорусском обществе», выборочная совокупность составила 765 респондентов. Опрашивались студенты старших курсов нескольких белорусских вузов, расположенных в Могилеве, Минске, Гродно, Бресте, Витебске, Гомеле.*

***Ключевые слова:** студенты, взятка, экзамен, зачет, коррупция.*

***Annotation.** The article discusses the attitude of students to the phenomenon of the life of the university as a bribe. Attention is paid to the readiness of students to solve the arising difficulties in examinations and tests with the help of unofficial payments and gifts. All the data used in the article, the results of a study conducted in 2016 on the topic «Social factors of combating corruption in modern Belarusian society», the sample totals 765 respondents. Senior students of several Belarusian universities located in the cities of Mogilyov, Minsk, Grodno, Brest, Vitebsk, Gomel were surveyed.*

***Keywords:** students, bribe, exam, credit, corruption.*

Существование в вузах такого явления, как взяточничество, фиксируется на фоне невысокой правовой культуры молодежи и студентов, в частности проявляющейся в плохом знании не только законов, но Конституции Республики Беларусь [1, с. 52–53]. Первое, на что мы обратим внимание — считают ли студенты необходимым бороться с таким явлением в жизни вуза, как взятка? Данные опроса показывают, что только четверо из десяти студентов (40,4 %) однозначно считают, что с взятками бороться нужно. Затрудняются ответить на этот вопрос 37,8 % опрошенных студентов. Среди студентов фиксируется небольшая группа индифферентных к проблеме борьбы со взятками (3,9 %) и 17,9 % опрошенных студентов считают, что бороться не нужно. Однако открытый вопрос анкеты о способах борьбы с неофициальными выплатами, подношениями, подарками (взятками) в вузе уже около 80 % респондентов оставили попросту без ответа.

В этой связи проанализируем ответы студентов на вопрос, готовы ли они сами противодействовать взяточничеству в вузе? Вопрос анкеты о действиях

студентов в случае неофициальных подношений (взятки) предполагал несколько вариантов ответа. Самым популярным для студентов оказался вариант ответа — «Меня это не касается» (46,7 %). Незначительная часть опрошенных студентов проявляет склонность к активной гражданской позиции по отношению нарушения законодательства о взяточничестве. Так, 3,8 % опрошенных обязательно обратились бы в правоохранительные органы и 7,6 % сообщили бы об инциденте в администрацию вуза, а 7,3 % — никуда не намерены обращаться и вообще ничего плохого не видят в неофициальных подношениях (взятках) в вузе. Отметим группу студентов, которая собирается действовать по ситуации (16,7 %), иными словами, если преподаватель потребует слишком много, по мнению студентов, то они сообщат об этом, проявят гражданскую позицию и воздержатся от действий, запрещенных законом. Каждый пятый опрошенный студент (21 %) так и не высказал определенного мнения о своих действиях или бездействиях в случае нарушения в вузе законодательства о взяточничестве, если студент станет этому свидетелем.

Как видим, студенты с некоторым безразличием отнеслись к необходимости бороться со взятками в вузе. Выясним, считают ли студенты возможным делать какие-либо подношения преподавателям за благоприятный исход экзамена или зачета. Данные опроса показали, что для каждого второго студента делать подобного рода подношения преподавателю неприемлемо (52,5 %). Каждый пятый из числа опрошенных студентов не смог ответить определенно на вопрос анкеты о подношениях за зачет или экзамен (20,5 %). Значительная группа студентов считает возможным делать подношения преподавателям за благоприятный исход экзамена или зачета: при всяком случае — 2,9 % опрошенных студентов; по ситуации — 22,2 % студентов, принявших участие в исследовании.

Как часто студенты участвуют в задабривании преподавателей во время сессии? Большинство опрошенных (68,1 %) утверждают, что никогда не одаривали преподавателей во время сессии. Опрос показал, что некоторым студентам приходится раскошелиться на подарки преподавателям практически каждую сессию (1,8 %); еще 2,2 % опрошенных студентов заявили, что подарки делаются в половине случаев сдачи экзаменов и зачетов. Утверждают, что подобное было один или несколько раз, 13,8 % опрошенных студентов; 14 % не захотели отвечать на этот вопрос. Отказ от ответа на вопрос об участии в «задабривании» преподавателей заставляет задуматься.

Как сами студенты относятся к тем преподавателям, которые принимают подарки в связи с экзаменами и зачетами? Мнения студентов в данном случае разошлись. 47,1 % студентов относятся нейтрально и к преподавателям, и к тому, что они берут, используя свое положение, подарки. Почти столько же среди

опрошенных студентов (44,5 %) отрицательно относятся к тем преподавателям, которые берут подарки за экзамены и зачеты. Положительное отношение к обозначенному явлению высказали только 7,6 % опрошенных студентов.

Как показывает исследование, 15,7 % опрошенных студентов лично или вместе с группой одаривали преподавателей в связи с экзаменами или зачетами. 70,7 % опрошенных студентов не принимали участия в подобных действиях и 13,6 % не захотели отвечать на этот вопрос анкеты.

Кто является инициатором подношений подарков преподавателям во время экзаменов и зачетов? Каждый четвертый (25,9 %) опрошенный студент показал свою неосведомленность в этом вопросе. Нет никаких инициатив, и никто ничего не дарит, утверждают 43,8 % опрошенных, а вот 20,2 % опрошенных считают инициаторами подношений преподавателям самих студентов.

Реже всего, как показывают результаты опроса студентов, инициатива исходит от преподавателей. Только 1,3 % опрошенных заявили, что именно преподаватели являлись инициаторами подношений. Судя по ответам студентов на вопрос анкеты об инициаторах «отблагодарить» преподавателя за лояльное отношение на зачете или экзамене, влияет и предмет, и ситуация. Так, 6,3 % считают, что все зависит именно от ситуации и предмета. Как показывают результаты исследования, прежде всего студенты делают подарки при сдаче зачетов и экзаменов по специальным дисциплинам (7,6 %), далее идут гуманитарные (5,8 %) и экономические дисциплины (5,6 %) и, наконец, математические с естественными (4,2 %). Отметим, что 71,8 % опрошенных студентов заявили, что им не приходилось делать подарков, 10,1 % опрошенных не ответили на вопрос.

Подводя итоги, отметим, что студенты, реализуя свое право на получение высшего образования, иной раз забывают об обязанности соблюдать закон, что происходит на фоне низкой правовой культуры. Данная ситуация совершенно не приемлема, поскольку может отразиться на качестве подготовки специалистов.

1. Дыжова, А. А., Демидова А. В. Правовая культура и правовое сознание учащейся молодежи : социолого-правовой анализ. Могилев : ОУ «МГУП», 2013. 165 с.
[Вернуться к статье](#)