

УДК 159.9.072.432

*Д. С. Мосеева, 3 курс  
Научный руководитель: Д. В. Пестриков,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии профессиональной деятельности в УИС  
Академии права и управления ФСИИ России*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИИ РОССИИ**

*В данной статье автор анализирует причины появления конфликтов среди курсантов вузов ФСИИ России. Исследуя разные подходы в изучении психологической личности курсантов, авторы выделяют наиболее актуальные детерминанты возникновения данного психологического явления.*

Конфликты можно считать неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности. В любой деятельности, в любых отношениях присутствуют разногласия. И курсанты не исключение.

Актуальна проблема возникновения конфликтов в среде курсантов ведомственного вуза ФСИИ России. Сразу понятно, что на плечи столь юных ребят возлагается тяжкий груз – не только обучение, но и служебные обязанности. Немаловажным фактором возникновения конфликтов в таких вузах служит то, что люди собираются с разных концов страны, с разным воспитанием, устоем, традициями и, самое главное, разных национальностей. В сравнении с обычными студентами, «обучающиеся в форме» проводят все свое свободное время друг с другом. Среди служебных обязанностей – служба в нарядах, наведение порядка, проведение парко-хозяйственных дней и т. д. Кто-то привык, что за него все делают, кто-то наоборот более самостоятелен, на такой почве и могут возникнуть конфликтные ситуации, которые не разрешаются в течение всего периода обучения. Затянувшиеся конфликты могут вызывать дезадаптивное поведение курсантов, оказывать негативное воздействие на его здоровье.

В своей книге «Курсанты: Плац. Быт. Секс» В.А. Луков и Д.Л. Агранат исследуют жизнь курсантов одного из вузов УИС. Также затрагивается и тема конфликтов. В основном межличностные конфликты среди курсантов встречаются на первых курсах, когда они еще малознакомы друг другу. Возникают конфликты на уровне быта, особенностей общения и установок. Каждого воспитывали по-разному. Но в течение определенного периода происходит «притирка» друг к другу, образуется коллектив [1, с. 65]. В ведомственных вузах установлен девиз: «Один за всех и все за одного». Но проблема в том, что не всем обучающимся хочется отвечать за поступки сокурсников или одногрупп-

ников, что провоцирует развитие и поддержание конфликтных ситуаций. Решение подобного рода конфликтов позволит оптимизировать социально-психологический климат и привить навыки взаимодействия при решении служебных задач. Также причиной может служить недоверие друг к другу, деление на «своих» и «чужих». В одинаковой мере конфликты случаются среди курсантов мужского и женского пола, и юноши обращаются с девушками так же, как и с парнями. Конфликт обостряется ввиду статусно-ролевых отношений между курсантами, в которых не учитывается гендерный аспект, т. к. «форма обезличивает».

Кроме того, конфликтность тесно связана с толерантностью. А как нам известно, в современном обществе проблема толерантного поведения наиболее актуальна. Д.В. Пестриков в своей диссертации изучал проблему толерантности среди курсантов вузов ФСИН России, где выделил такой тип личности курсанта, как «нетерпимый тип». Для него характерны «формы коммуникативной агрессии и поведенческие признаки коммуникативной интолерантности», а это значит, к конфликтам такой человек склонен в большей степени, чем даже тот, кто ведет себя сдержаннее. Ему сложнее соглашаться на чужое мнение. Изначально ошибочные установки способствуют поддержанию высокого уровня конфликтности у обучающихся «нетерпимого типа» [2, с. 8–10].

Что же может стать еще одной причиной возникновения конфликтов среди курсантов?

Негативные социально-психологические явления. Об этом писал А.М. Лафуткин. В своей работе он изучал причины возникновения и способы разрешения таких явлений. По результатам опроса, проведенного среди курсантов, получилось, что негативные социально-психологические явления влияют на формирование деструктивных конфликтов (4,4 из 5). Для профилактики деструктивного поведения в среде курсантов предлагается осуществлять тесное взаимодействие между курсантами и курсовым руководством [3, с. 18].

Наиболее важным аспектом в изучении конфликтов является управление и разрешение их. Выяснение причин и детализация этих явлений. Для этого нужно внедрять групповые и индивидуальные консультации с людьми, которые более агрессивны, чем обычные курсанты. На таких консультациях важно беседовать с курсантами, проводить лекции и разъяснять причины возникновения, способы решений деструктивного поведения. Как могут конфликтные ситуации влиять на настроение, работоспособность и состояние здоровья, ведь конфликты, в первую очередь, это стресс, а стресс, который может негативно отразиться на результате подготовки в процессе обучения в вузе.

Изучение конфликтов имеет очень важное значение, т. к. каждый день курсанты взаимодействуют друг с другом, их работоспособность зависит от

взаимных действий компонентов группы, курса, факультета и учебного заведения в целом. Ссоры между обучающимися препятствуют формированию положительной образовательной среды, позволяющей им освоить необходимый для будущей профессиональной деятельности уровень компетенций.

### **Список основных источников**

1. Агранат, Д. Л. Курсанты: Плац. Быт. Секс / Д. Л. Агранат, В. А. Луков. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 10 л.
2. Пестриков, Д. В. Развитие установки на толерантное поведение у курсантов и слушателей вузов ФСИН России : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / Д. В. Пестриков. – Рязань, 2007. – 28 с.
3. Лафуткин, А. М. Негативные социально-психологические явления в среде курсантов (слушателей) образовательных учреждений ФСИН России и пути их преодоления : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / А. М. Лафуткин. – Рязань, 2006. – 29 с.