

В. Д. Выборный, Е. В. Максимик
V. D. Viborniy, E. V. Maksimik

Могилевский институт МВД (Беларусь)

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания личности в условиях трансформирующегося белорусского общества. Анализируются признаки духовно-нравственного кризиса, охватившего наше общество. Авторами даются определенные рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного воспитания личности.

Peculiarities of the spiritual and moral education of the person in the conditions of a transforming Belarusian society

This article considers the problem of spiritual and moral education of the person in the conditions of transformation of the our society. It analyzes the signs of spiritual and moral crisis affecting the Belarus society. The authors give the definite recommendations how to perfect a spiritual and moral education of the person.

Социальный путь развития белорусского общества сопряжен с возрастанием роли человеческого фактора. Республика Беларусь в период своего транзитивного развития нуждается в человеке-гражданине, который готов трудиться не только ради себя, но и во благо общества. Поэтому главным фактором и одновременно ресурсом обновляющегося общества выступают духовность и нравственность. Духовность является внутренним источником активности личности, ответственного отношения к людям и обществу в целом. Она определяет устойчивость его жизненного пути, потребность в познании самого себя и мира, смысла жизни.

Основной негативной тенденцией в развитии современного белорусского общества является духовно-нравственный кризис, поразивший значительную часть населения. Он проявляется, прежде всего, в коммертизации культуры, бездуховной индустрии развлечений, подмене духовно-нравственного наследия псевдокультурными суррогатами. Все это вызывает разрушительные эмоции в душе человека, препятствует самосовершенствованию личности и его индивидуализации. Происходит рассогласование и изменение ценностных ориентаций. Особенно это проявляется в молодежной среде, где появилась так называемая ночная молодежь со своей специфической нравственностью – жить только для себя. Стратегия жизненной самореализации у них сводится только к благополучию и комфорту.

Следует отметить, что и современная стратегия воспитания в эпоху информатизации и глобализации не достаточно последовательно сориентирована на формирование такого особого качества, как духовность. А медийные средства массовой информации, которые могут и должны сыграть важную роль в этом процессе, не всегда положительно воздействуют на сознание и духовность личности.

Немалая часть получаемой нами информации несет в себе опасность деструктивного воздействия. Не проявляя критичности и избирательности, молодой человек строит свою жизнь на зыбком фундаменте сомнительных аргументов и непроверенных фактов. А виртуальные технологии могут быть использованы для манипулирования сознанием.

Серьезной проблемой для наших соотечественников является тотальное использование компьютера и телевизора в качестве основных и единственных источников информации (85,1 %). 46 % взрослого населения республики не читают книг. В основном постоянными читателями сегодня являются люди, имеющие высшее образование (25 %). Из их числа около 20 % – жители крупных и средних городов. Для большинства наших соотечественников литература и искусство потеряли свою величественную роль и множественность функций нравственного воспитания. Читатели превращаются в простых телезрителей. Немногие способны аналитически воспринимать прочитанную литературу [1, с. 47–48; 2, с. 8].

Падают престиж и обедняется ценностное содержание науки. Творческий научный процесс все чаще переходит в прямое компилятивное заимствование и репродуктивное воспроизведение имеющихся в интернете данных.

Значительное воздействие оказывают медиатехнологии и на современное художественное творчество. Трудная работа по структуризации нового свободного общества, со всеми опасностями и сложностями этой деятельности, не всегда вдохновляет современных белорусских писателей и художников, а зачастую и не находит адекватного отражения в их творчестве. Для того чтобы вызвать интерес к своим произведениям, представители творческой интеллигенции прибегают к любым нетрадиционным средствам воздействия на аудиторию. Так появляются книги, картины и спектакли, эпатажирующие публику и лишь поэтому пользующиеся успехом (непродолжительным).

Виртуальная реальность сегодня стала важной составляющей нашей жизни. Возможность создания искусственной реальности очень важна для тех, кому далеко не всегда удается реализовать себя в реальном мире. Компьютерная реализация виртуальной реальности погружает человека в искусственный мир. Виртуальное поглощение личности зачастую воспринимается как выход из повседневности. Виртуальный мир, в котором возникает чувство творческого полета, свободы поведения, резко контрастирует с действительностью и ее проблемами, сложностями и ограничениями. Испытывая депрессию и творческий спад в реальном мире, человек (особенно молодой) становится виртуально за-

висимым – то есть подчиняет свою жизнь виртуальным переживаниям. В этом случае он перестает различать реальную и виртуальную действительность, утрачивает радость живого общения.

По отношению к своему виртуальному образу человек становится пассивным. В реальном же мире человек принципиально активен. Виртуальное «перевоплощение» в привлекательные, но не соответствующие истинному положению вещей образы размывает духовность и угрожает уникальности личности, а также мешает реализовать в полной мере свои способности и возможности.

Наш современник, стихийно и непоследовательно приобщаясь к достижениям медиатехнологий, к сожалению, еще не обладает информационной культурой. Конечно, информационная культура – это духовная сила, способная объединить людей, разделенных экономическими, политическими, социальными, межнациональными и религиозными противоречиями. Являясь неотъемлемой частью общей культуры человека, она не только формирует информационное мировоззрение, но и способствует осознанию человеком своего предназначения в мире. Овладение информационной культурой поможет нашим современникам укрепить свою автономию по отношению к медиасредствам, сохранить чувство реальности и творческую индивидуальность, не превратиться в рабов компьютера или вечных виртуальных странников.

Новый качественный этап в развитии современного белорусского общества требует разработки новых стратегий духовно-нравственного воспитания личности. Очевидно также, что осознание и последующий поиск адекватного решения этой проблемы должны осуществляться в контексте всестороннего пересмотра старых и критического анализа новых теоретических моделей образования и воспитательных практик. Задача состоит в том, чтобы, не беря на себя функцию контроля над мыслями, чувствами, сознанием людей, создать необходимые благоприятные условия для духовно-культурного развития личности. Схематично это может выглядеть так: духовность – обучение, воспитание и образование. Девиз: «Путь к благополучию – через духовность».

Результаты анализа, посвященного исследованию проблемного поля духовно-нравственного воспитания личности на современном этапе развития белорусского общества, позволяют определить, на наш взгляд, основные перспективные направления этой деятельности.

Во-первых, разработка стратегии нравственного воспитания в эпоху информатизации и глобализации по-прежнему должна быть ориентирована на формирование у каждой личности такого особого качества, как социальность (ответственность и мобилизация личностного потенциала в пользу решения общественных дел). Социальная ответственность – одно из высших социальных и духовных состояний развитости человека. Она воплощает тот уровень достигнутой свободы и внутренней культуры, который позволяет ему самостоятельно и отзывчиво реагировать на все общественные запросы, задачи и цели,

учитывая при этом естественную потребность в свободном духовном развитии другого человека.

Во-вторых, необходимо усиление гражданского воспитания как части общей системы формирования духовных качеств, необходимых каждому члену социума. Это особо актуально в связи со значительным ростом в молодежной среде агрессивности, вандализма, экстремизма, футбольного хулиганства и т. д. А также с прогрессированием девиантного и протестного поведения, уходом в субкультуру, погруженностью в мир фантазий, а зачастую и суицидом.

В-третьих, необходимо изменить понимание и характер правового воспитания. Права человека сегодня следует рассматривать не только как современные морально-правовые отношения, которые ставят индивида в центр мироздания. Ныне права и свободы превращаются в ценностный критерий, позволяющий применить «человеческое измерение» и к действиям государства, и к институтам гражданского общества. В то же время их следует рассматривать и как новую нравственно-правовую категорию, которая дает индивиду возможность не только максимально реализовывать свою инициативу и себя как личность, но и позволяет строить более доброжелательные отношения с окружающими.

Следует помнить, что пренебрежение этими категориями и законными интересами личности крайне отрицательно влияет на социально-психологическое и нравственное состояние личности, что вызывает разрушительные эмоции и чувства в душе человека, препятствует самосовершенствованию личности и его индивидуализации, недоверие к органам государственной власти, к их должностным лицам. И, как следствие, создает неблагоприятную правовую ситуацию в обществе, деформирует такие понятия как нравственность, что питает теневую, «серую экономику», коррупцию и даже организованную преступность. Опасно и то, что на основании этого происходит рассогласование и изменение ценностных ориентаций, особенно у молодежи [3, с. 100–101; 4. с. 5, 17–19].

В-четвертых, необходимо пересмотреть и изменить роль учителя в учебном процессе, в воспитании личности. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности.

Основная роль учителя сегодня – быть не только транслятором знаний, но и духовным воспитателем, авторитетным примером для воспитуемого. А главная воспитательная его задача – развитие способностей и духовного творчества у молодого человека, формирование у него качеств автономной нравственной личности. Вооружение человека нравственными знаниями позволит ему получить не только информацию о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и даст представление о последствиях нарушения этих норм.

Достигнуть этого можно только посредством развивающего духовного обучения, которое должно дополнить так называемое объяснительно-иллюстративное обучение.

В-пятых, необходимо укрепление нравственных основ семьи, общей культуры ее членов. Это особенно актуально, поскольку в последние годы обострилась проблема распада традиционной семьи. Возникают новые негативные тенденции в развитии брачно-семейных отношений, которые деформируют белорусское общество. Одни из них связаны с уменьшением стабильности брачных и семейных отношений, что проявляется в росте числа разводов, увеличении числа неполных семей и брошенных детей. Так, в январе–марте 2012 года в Республике Беларусь на 1 000 браков приходилось 875 разводов. Другие связаны с нуклеаризацией семьи, снижением уровня рождаемости. А такая ситуация не может не беспокоить белорусское общество [5].

В-шестых, сегодня назрела объективная необходимость усиления роли церкви в духовно-нравственном воспитании человека путем привлечения ее представителей к воспитательному процессу в учебных заведениях республики. При этом необходимо сформировать в обществе позитивную установку к сотрудничеству с Белорусской Православной Церковью. Достичь этого можно путем использования потенциала православных традиций и ценностей, эффективных форм и методов совместного духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Целесообразно, на наш взгляд, проведение совместных научных исследований, научно-практических конференций по церковно-исторической тематике, современным вопросам истории Православия, роли Православной Церкви в формировании духовных, культурно-исторических и государственных традиций белорусского народа.

Особое внимание следует уделить православному краеведению, которое позволит молодежи прикоснуться к своим корням, святыням родного края, ознакомиться с историческими христианскими памятниками белорусского народа. Широкое знакомство обучающихся с Кирилло-Мефодиевским наследием в культуре славян, с национальным символом, святыней народа Беларуси – напрестольным Крестом преподобной Евфросинии Полоцкой, иконографическими традициями, музыкальной культурой как духовными идеалами христианства позволит раскрыть их не только культурную, но и духовную значимость.

Внесет значительный вклад в воспитание молодежи размещение в учреждениях образования исторических сведений о просветителях и подвижниках православия, таких как преподобная Евфросиния Полоцкая, святитель Кирилл Туровский, святая София Слуцкая, святитель Георгий Конисский и многих других, с которыми неразрывно связана история становления белорусского государства.

Приоритетом в совместной деятельности учреждений образования и Белорусской Православной Церкви должна стать работа, основанная на нрав-

ственно-этическом фундаменте христианства по гендерному и семейному воспитанию молодежи. Она должна быть направлена на знакомство с позитивными православными традициями семейного воспитания, принятие молодым поколением таких понятий, как целомудрие, крепкая семья, уважение родителей, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

В-седьмых, следует значительно расширить тематику конкретных социологических исследований, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания личности в белорусском обществе. Это позволит корректировать старые и определять новые формы и методы данной работы. А также более гибко адаптировать духовно-нравственное воспитание к изменяющимся жизненным ситуациям.

Но самым определяющим аспектом воспитания духовно-развитой личности в условиях транзитивного перехода белорусского общества должно стать дальнейшее активное развитие основных институтов гражданского общества, где граждане могут реализовать свои жизненные интересы и духовные ценности. Становление таких ассоциаций должно осуществляться в контексте формирования в обществе разветвленной системы социально-психологического и социально-педагогического образования.

Список основных источников

1. Выборный, В. Д., Особенности информационного потребления жителями моголевской области / В. Д. Выборный, Т. В. Авсеенко // История, философия, политика, право : научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин / Моголевский государственный университет продовольствия; БИП – Институт продовольствия. – Вып. 8. – Моголев, 2014. – С. 42–45.

2. Информационное пространство Беларуси как объект социологического анализа: региональный аспект: отчет о НИР / МИРСПИ ; Н. Е. Лихачев, 2012. – ГР № 20122130. – 60 с.

3. Выборный, В. Д. Реализация прав человека как одно из условий формирования социальной активности личности / В. Д. Выборный // Гуманитарный альманах : сб. ст. – Моголев : МГУП, 2013. – С. 100–108.

4. Выборный, В. Д. Деятельность государства по интеграции личности человека в патриота и гражданина / 10 лет муниципальной реформы в России: итоги, проблемы и перспективы : материалы междунар. науч.-практич. конф., Рязань, 14 ноября 2013 г. / Ряз. ин-т экономики НОУ ВПО ; отв. ред. В. Н. Дронов. – Рязань, 2013. – С. 1010–1014.

5. Официальный Интернет-сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правов. информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 15.04.2012.