

УДК 316.75

С. В. Ратош*старший преподаватель кафедры административной деятельности
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Идеологическое воспитание курсантов в системе высшего образования имеет первостепенное значение.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. В качестве основного приоритета воспитания в Концепции закреплено последовательное и активное содействие становлению гражданина и патриота.

Необходимо отметить, что в Концепции в качестве самостоятельной главы выделено «Идеологическое воспитание», которое ранее рассматривалось как составляющая гражданской культуры личности.

Воспитание личности осуществляется по следующим направлениям: умственное воспитание, нравственное воспитание.

К задачам умственного воспитания относится формирование научно обоснованных убеждений и взглядов на природу, общество и самого себя. Нравственное же воспитание – это воспитание патриотизма, т. е. любви к Родине, готовности к ее защите.

Однако, раскрывая содержание воспитания, мы только отвечаем на вопрос: что воспитывать в человеке? Но не менее важным является вопрос: как воспитывать? При ответе на этот вопрос необходимо обратиться к формам и методам воспитания.

Индивидуальные формы воспитания, например, индивидуальные беседы, поощрение или взыскание, имеют своим объектом конкретную личность. Формы воспитательной работы с курсантами системы органов внутренних дел весьма разнообразны. Среди них можно отметить такие, как теоретические конференции, правовая пропаганда, встречи с ветеранами органов внутренних дел.

Для системы воспитания основным является метод убеждения.

Социальная среда формирует личные убеждения людей. Однако в силу различного психологического склада людей, различного восприятия мира, окружающей действительности их убеждения разные. Убеждения определяют

ся в конечном счете интересами личности, совпадением их с интересами общества.

К методу убеждения тесно примыкает, дополняя его, личный пример. Можно долго разъяснять курсантам на занятиях общие положения теории, но сильнее воздействует на них конкретный пример.

Важным методом воспитания является также требование. Сочетание убеждения с требовательностью определяет стиль воспитания.

Прямое требование выражается в форме приказа, распоряжения. Оно несет определенную воспитательную нагрузку в том случае, если подкрепляется индивидуальным пониманием восприятия требования курсантом.

Косвенное требование имеет несколько видов: требование-совет, требование-рекомендация, требование-одобрение.

Механизм воздействия требования во многом зависит от его стиля: требование должно быть твердым, четким, лаконичным, целесообразным.

Эти черты требовательности преподавателя приобретают воспитательную силу при соблюдении следующих условий:

- несовместимость требовательности с грубостью, унижением личного достоинства курсанта;
- постоянное соблюдение педагогического такта;
- сочетание требовательности к курсантам с требовательностью к себе.

Считаем важным обратить внимание на тот факт, что идеологическое воспитание курсантов, осуществляемое через учебный процесс по юридическим дисциплинам, имеет свою специфику и ни в коей мере не должно дублировать соответствующую работу, осуществляемую преподавателями социально-гуманитарных дисциплин. Так, при изучении учебной дисциплины «Административное, административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» мы акцентируем внимание курсантов на раскрытии таких моральных аспектов этой дисциплины, как гуманистическая направленность деятельности сотрудников органов внутренних дел в реализации задач, возложенных на органы внутренних дел.

Таким образом, в настоящее время требует детальной разработки проблема создания сложной, постоянно обновляющейся системы идеологического воспитания и обучения будущих высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел.

Следует отметить, что современный сотрудник органов внутренних дел – это не просто накопитель новейшей информации. Эффективность его деятельности в борьбе с преступностью, при охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности будет зависеть от того, насколько грамотно и полно он сумеет применять приобретенные знания на практике.

Поэтому при изучении юридических дисциплин необходимо стремиться не только обучить курсантов знаниям основ дисциплин, но и передать им свой личный опыт применения этих знаний на практике, воспитывать в них сознание значимости и чувство глубокого уважения к избранной службе в органах внутренних дел.

Таким образом, считаем важным обратить внимание на то, что в процессе подготовки высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел необходимо тесно сочетать задачи идеологического воспитания и обучения. При составлении программ учебных дисциплин, подготовке лекций, планов семинарских и практических занятий по юридическим дисциплинам следует учитывать идеологические воспитательные аспекты, специфические для отрасли знания, а также положительный опыт практики.