

УДК 378.1

## ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**А. И. Бородич**

доцент кафедры конституционного и международного права,  
кандидат юридических наук, доцент,  
Академия МВД (Беларусь)

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы правового образования, становления образовательной парадигмы в современных условиях. Особое внимание уделяется образовательной и профессиональной конкурентоспособности в области права.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, креативная психолого-педагогическая технология, образовательная парадигма, педагогическая технология, правовое воспитание, правовое образование, правовое обучение.*

***Annotation.** The issues of legal education, the formation of the educational paradigm in modern conditions are considered. Particular attention is paid to educational and professional competitiveness in the field of law.*

***Keywords:** innovative activity, creative psycho-pedagogical technology, educational paradigm, pedagogical technology, legal education, legal education, legal education.*

Нельзя не согласиться, что современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные в ситуации выбора принимать ответственные решения, быть конструктивными, конкурентоспособными специалистами, обладать чувством ответственности за судьбу государства. В связи с этим система образования должна совершенствоваться, отвечать требованиям ко всем сторонам общественной деятельности личности, общества, государства. Все более актуальным должно становиться целеполагание образования в условиях развития науки и техники, что приведет к формированию необходимой обществу, государству, их правоохранительным органам творчески активной личности, основу которой закладывает система образования, в том числе и правовое образование, представляющее совокупность правового воспитания и обучения праву.

Сущность правового воспитания состоит в формировании правовых установок, отношений, мотивов деятельности в области, регулируемой правом. С помощью правового обучения пополняются знания норм и принципов права, способствующих положительному отношению к праву, нормативным правовым актам, необходимости их выполнения. Исходя из изложенного, содержание правового образования могут составлять: правовое информирование, правовое обучение, практическое применение полученных знаний на практике.

Вместе с тем, по нашему мнению, в современных условиях рассматривать правовое образование только как сумму знаний, умений и навыков, полученных в результате систематического обучения, наверное, не совсем правильно. На наш взгляд, правовое образование, прежде всего, должно представлять конкурентоспособную личность, влияющую на развитие отраслей экономики, хозяйства, права и др. Тогда для преподавателей первоочередной задачей является формирование высококвалифицированных специалистов, где основной целью правового образования становится формирование у обучающихся постоянного самосовершенствования и, как следствие, развития у них качества конкурентоспособной личности. То есть должен работать принцип — образование через всю жизнь. Это, в свою очередь, ставит организацию образовательной деятельности на основе, например, интегральной модели, включающей в себя ряд самостоятельных и в то же время взаимосвязанных, взаимозависимых между собой моделей: обучающегося (кого учить?); учебной дисциплины (чему учить?); управления процессом обучения (как учить?); обучающего (кому учить?) и модель специалиста (деятельности будущего специалиста) [1, с. 47] и других технологий обучения и преподавания.

Сложность цели образования требует не только репродуктивного усвоения обучающимися учебного материала, но и творческого подхода как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя, что составляет образовательную парадигму — технологию обучения, представляющую совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Технология обучения предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов [2]. Структурными составляющими такой современной образовательной системы являются: цели обучения, содержание обучения, организация учебного процесса, обучающийся, преподаватель, системотехнические комплексы педагогического взаимодействия, диагностика результатов педагогического процесса и др.

Исходя из понятия технологии обучения, структурных ее составляющих, педагогическая технология — это не просто средство совершенствования педагогической деятельности преподавателя, помогающее ему в решении традиционных педагогических задач, и не только процесс, в котором преподаватель выступает элементом системы образования. По нашему мнению, современная педагогическая технология — это способ деятельности, который дает преподавателю такие возможности, которые не имеет ни одно техническое средство, каким бы совершенным оно ни было, ни отдельному преподавателю, каким бы

искусным он ни был. Именно эти возможности позволяют решать современные образовательные задачи.

Таким образом, очевидно, что в условиях конкурентоспособного общества основным направлением совершенствования образования, в том числе и правового, является инновационное, опирающееся на учет реальной роли личности, включенной в общественные отношения, исполняющей определенную социально обусловленную роль, имеющей иерархическую структуру нравственно-психологических установок, диспозиций относительно реалий внешнего мира, а также собственных требований к себе, оценок и самооценок в их стабильных свойствах и динамическом взаимодействии, развитии личности [3, с. 37]. Именно развитие личности должно стать исходной посылкой организации системы высшего, в том числе и правового, образования. Современная образовательная парадигма практически по-новому затронула действия преподавателей, формирующих «сильную личность», которая исключает иждивенческие стереотипы, «стихийный коллективизм», страх действовать самостоятельно, ожидания указаний и контроля [4, с. 27]. Исходя из этого, современный преподаватель должен быть, прежде всего, исследователем, с присущими личностными качествами, такими как научное психолого-педагогическое мышление, определенная исследовательская смелость, развитое педагогическое чутье и интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании, разумное использование передового педагогического опыта, высокий уровень педагогического мастерства. Кроме этого, чтобы осуществлять творчески ориентированное обучение, преподаватель должен обладать профессиональными педагогическими качествами, глубиной знания предметной области преподаваемой дисциплины, информационной культурой, владеть современными методами и технологиями обучения и др.

Творчески ориентированное обучение праву является актуальным дидактическим направлением. Именно творческие задания являются признаком современности, позволяя преподавателю по-новому организовать работу. Творческий преподаватель отличается креативностью: диагностическим целеполаганием, отбором и структурированием содержания учебного материала с учетом принципов личностно-ориентированного подхода к правовому образованию, особенно в подготовке специалистов для правоохранительных органов, аутентичностью, связанной с критерием культурологической ценности и обеспечивающей расширение межкультурной компетентности обучающихся, активизацией их творческой деятельности, квалификационными требованиями к подготовке специалистов для противодействия вызовам и угрозам в сфере правопорядка, позволяющей эффективно выполнять задачи обеспечения безопасности личности, общества и государства от преступных посягательств, проходя служ-

бу в Министерстве внутренних дел Республики Беларусь, Следственном комитете Республики Беларусь, Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь, Государственном пограничном комитете Республики Беларусь, Департаменте финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, в соответствии с полученной квалификацией.

Чтобы развивать личность, ее креативный потенциал, сам процесс обучения должен быть креативно направленным, а преподаватель, будучи творческой личностью, должен быть готовым к инновационной деятельности и обладать педагогической креативностью. Первым и наиболее важным условием, обеспечивающим успешность применения креативного подхода, выступает готовность преподавателя к инновационной деятельности, под которой понимается комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары (услуги) или товары (услуги) с новыми качествами [4].

Научные разработки и нововведения должны быть приложением нового знания с целью их практического применения, а научно-технические инновации — материализацией новых идей и знаний, открытий в процессе правового образования с целью их коммерческой реализации для удовлетворения определенных запросов потребителей на рынке труда. Непременными свойствами инноваций в образовании являются новизна и востребованность продукции на рынке труда, в практических подразделениях правоохранительных органов.

Таким образом, образовательная парадигма пополняется определением категории креативная психолого-педагогическая технология, где интересы и цели обучающегося являются доминирующей компонентой организации всего педагогического процесса и смысла правового образования.

Также необходимо отметить, что повышение качества и профессиональной подготовки выпускников вузов и развитие их как личности предусматривают повышение доли их самостоятельной работы в образовательном процессе. От того, насколько обучающийся подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной деятельности. В целом самостоятельная работа обучающихся является педагогическим обеспечением целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся [6]. Нельзя не согласиться, что в учреждениях высшего образования социальная среда и культура должны создавать условия для адекватного раскрытия личности, развития склонностей и способностей обуча-

ющихся, социальный заказ на духовный уровень нации, на качество молодого поколения, чтобы максимально приблизиться к реальной исторической потребности, которая бы обеспечила государству развитие. И если человек со своими врожденными и приобретенными способностями, психосоматическим фенотипом, конституцией сможет выбрать такой социальный маршрут, такое образовательное учреждение, такую профессию, чтобы они соответствовали его призванию, его глубинной аксиологии, тогда духовная удовлетворенность, опережая соматический аспект, будет фактором, способствующим активной и здоровой жизни.

Профессиональная компетентность специалиста играет важную роль и оказывает большое влияние на его социально-психологическое состояние и самочувствие. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на качество жизни человека и всего общества в целом. Достижение выпускником профессионализма — это один из этапов его карьеры. В настоящее время задача учреждений высшего образования заключается не только в том, чтобы дать обучающимся предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых специальностей и квалификаций, но и подготовить, в том числе и в правоохранительной области, к гибкой смене профессий и специальностей, что требует формирования у обучающихся соответствующих качеств личности: мобильности; обучаемости и др.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что при правильной организации образовательного процесса, четком определении целей и задач правового образования, творческом подходе преподавателя при выборе форм и методов обучения возможно достижение высокого результата конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования для правоохранительных органов.

Инновационные технологии в образовании направлены на личностно-ориентированное обучение праву, заключающееся в творческом и созидательном подходе в образовании, где интересы и цели обучающегося, наряду с государственными, должны доминировать в образовательной деятельности.

### **Список основных источников**

1. Бородич, А. И. О преподавании международного права в Академии МВД Республики Беларусь / А. И. Бородич // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апреля 2015 г. – Минск : Академия МВД Респ. Беларусь, 2015. – С. 47–48. [Вернуться к статье](#)

2. Петрова, О. Педагогика. Конспект лекций [Электронный ресурс] / О. Петрова, О. Долганова, Е. Шарохина // Библиотека Гумер. – Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/konspekt/63.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/konspekt/63.php). – Дата доступа: 01.03.2018. [Вернуться к статье](#)

3. Мицкевич, В. В. Словарь-справочник основных терминов, понятий и определений юридической психологии: справочное издание / В. В. Мицкевич, А. И. Бородич. – Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2013. – 123 с.

[Вернуться к статье](#)

4. Бородич, А. И. О методике преподавания учебной дисциплины «Международное право» / А. И. Бородич, В. Н. Вежновец // Информационно-методический сборник УО «Академия МВД Республики Беларусь» // Информационно-методический сборник Академии МВД Республики Беларусь. – 2016. – № 15. – С. 26–38.

[Вернуться к статье](#)

5. Инновационная деятельность [Электронный ресурс] // Wikipedia.ru. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). – Дата доступа: 02.03.2018.

[Вернуться к статье](#)

6. Пряхина, Е. Н. Возможности информационных технологий в организации и совершенствовании самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тюмен. гос. ун-т. ; Е. Н. Пряхина. – Тюмень, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://www.sgu.ru/files/nodes/77385/Hmelinina.pdf>. Дата доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003268026#?page=1>. – Дата доступа: 03.02.2018.

[Вернуться к статье](#)